



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Každý může být úspěšný

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Další cizí jazyk.....	77
5.3.1	Německý jazyk	77
5.3.2	Ruský jazyk	83
5.4	Matematika.....	87
5.5	Informatika.....	108
5.6	Prvouka	120
5.7	Přírodověda.....	131
5.8	Vlastivěda.....	138

5.9	Dějepis.....	145
5.10	Občanská výchova.....	161
5.11	Fyzika.....	177
5.12	Chemie	188
5.13	Přírodopis.....	198
5.14	Zeměpis.....	208
5.15	Hudební výchova.....	228
5.16	Výtvarná výchova.....	242
5.17	Tělesná výchova	257
5.18	Výchova ke zdraví.....	283
5.19	Pracovní činnosti.....	290
5.20	Etická výchova.....	306
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	323
6.1	Způsoby hodnocení.....	323
6.2	Kritéria hodnocení.....	323

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Každý může být úspěšný

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434

ADRESA ŠKOLY: Mandysova 1434, Hradec Králové, 50012

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Faltýnek

KONTAKT: e-mail: reditel@mandyska.cz, web: www.mandyska.cz

IČ: 70886083

IZO: 102066671

RED-IZO: 600088804

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Kostilníková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY: tel.: 495 707 111

e-mail: posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jan Faltýnek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola byla uvedena do provozu 1. 9. 1984. Jedná se o úplnou pavilónovou školu sídlištního typu s kapacitou 540 žáků. Areál školy tvoří čtyři pavilony. Dva jsou určeny pro výuku žáků, třetí je od 1. 9. 2006 využíván Mateřskou školou Pohádka, která je součástí základní školy.

Škola má rovněž dvě tělocvičny, velké venkovní hřiště a herní hřiště náležící k mateřské škole.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, žáci mají možnost výběru ze dvou jídel. Škola je vybavena odbornými učebnami přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičnou kuchyní, dílnami, počítačovou a jazykovou učebnou. Odborné a všechny kmenové učebny umožňují multimediální výuku na interaktivních tabulích.

Škola organizuje ve spolupráci s dalšími subjekty velké množství volnočasových aktivit, které využívají prostory školy včetně keramické dílny. Na těchto činnostech se výrazně podílí Školní sportovní klub a Spolek rodičů a přátel ZŠ, prostřednictvím kterého mohou rodiče ovlivňovat činnost školy.

Žáci školy mají právo a možnost sdělovat své názory a podněty k činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu v rámci otevřené komunikace.

Pedagogický sbor je tvořen zkušenými pedagogy s dlouhodobou praxí, jejichž kompetence jsou pravidelně rozvíjeny v souladu s rozvojem požadavků společnosti a pokroku informačních technologií. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou kvalifikaci. Prioritou vzdělávacího programu je stoprocentní aprobovanost výuky. Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku základní školy. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagog, pedagog terapeut, školní metodik prevence a metodik pro environmentální výchovu. Pozornost je věnována žákům nadaným i žákům s vývojovými poruchami učení. Od školního roku 2014/15 jsme vstoupili do programu Každý může být úspěšný. Jeho prostřednictvím vedeme naše žáky k proaktivnosti, plánování, svědomitosti, zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat a být úspěšní. Využíváme k tomu především hodin etické výchovy, která je zařazena do výuky od 1. do 9. ročníku.

Převážnou většinu žáků školy tvoří děti z okolního sídliště, někteří dojíždějí z jiných částí města. Naši školu navštěvují i cizinci.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, dále v době konzultačních hodin a třídních schůzek, nebo ve dnech otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni rovněž prostřednictvím webových stránek školy, facebookových stránek a prostřednictvím aplikace Bakaláři.

Ve škole již řadu let aktivně pracuje Spolek rodičů a přátel ZŠ, jehož cílem je vytvářet základní škole podmínky k lepšímu vyžití dětí a k větší podpoře rozvoje jejich talentu.

Od 1. ledna 2006 pracuje ve škole školská rada, která může ovlivňovat chod školy.

Škola patří mezi fakultní školy PF UHK, podílí se na přípravě studentů učitelských oborů. Dále spolupracuje se Střediskem výchovné péče Návrat, Školským poradenským pracovištěm Mozaika, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, Speciálně-pedagogickým centrem, s Úřadem práce, Magistrátem města Hradec Králové, Komisí místní samosprávy a dalšími subjekty. Využíváme nabídky akcí pro daný školní rok a zapojujeme se do vyhlašovaných soutěží a projektů. S Magistrátem města HK organizujeme projekt Internet pro seniory a Anglický jazyk pro seniory. Úzkou spoluprací jsme navázali s okresní knihovnou Moravské Předměstí, kam chodí žáci na pravidelné besedy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se zabývá integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola vychází z doporučení PPP a SPC. Žáky zařazujeme do skupin PSPP, které vede speciální pedagog. Dle doporučení ŠPZ škola vypracovává IVP. Žákům v 1. stupni PO poskytujeme podpůrná opatření dle jejich potřeb.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se skládá z 5 provázaných budov, venkovního areálu, sportovního hřiště a hřiště s herními prvky pro MŠ. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Žáci mají k dispozici 54 pracovních stanic s připojením k internetu ve dvou specializovaných učebnách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: besedy v knihovně

profesní specialisté: besedy na Úřadu práce HK pro žáky 9. ročníku, besedy se zástupci středních škol

zdravověda: přednášky o zubní hygieně

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

OBLAST: CÍLE A KRITÉRIA:

Vzdělávací program:

- vize a koncepce školy

Podmínky vzdělávání:

- úroveň řízení školy
- prostorové a materiální podmínky
- personální podmínky
- finanční a hmotné zdroje
- klima školy

Průběh vzdělávání:

- učitelé - kvalita výuky, naplňování ŠVP

Výsledky vzdělávání:

- žáci - stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

NÁSTROJE EVALUACE:

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat) - průběžně
2. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků - průběžně
3. Testy Scio - dle nabídky
4. Dotazníky, ankety (průzkum) - průběžně
5. Testy (vlastní, vnější) - srovnávací, ověřovací, dovednostní
6. Hospitace - průběžně
7. Autoevaluace učitelů
8. Účast učitelů na DVPP
9. Rozbory žakovských prací, činností - průběžně
10. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto, absolventské práce)
11. Diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory - průběžně
12. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán) - červen
13. Spolupráce se žakovským parlamentem - průběžně
14. Úspěchy v soutěžích

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: AUFORI, o.p.s.

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP HK, SPC HK

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

Pravidelně probíhají třídní schůzky a konzultace, kterých se účastní rodiče společně se svými dětmi. Každý rok organizujeme den otevřených dveří spojený s vánoční výstavou. Na konci školního roku probíhá slavnostní rozloučení se žáky devátého ročníku, ocenění úspěšných žáků a pasování dětí z MŠ na školáky. Budoucím žákům 1. tříd škola nabízí zápisy nanečisto.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Operační program Jan Amos Komenský - cílem je zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky, zavádění inovativních metod výuky a vzdělávání pracovníků škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni v rámci projektu Erasmus spolupracuje se zahraničními školami ve Španělsku, Švédsku a Slovinsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné, výuka etické výchovy od 1. ročníku

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu učení • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z dostupných zdrojů • zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací a jejich třídění • používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly a vedeme k jejich používání žáky • poukazujeme na vzájemné souvislosti vzdělávacích oblastí • vedeme žáky k plánování, organizování a sebehodnocení • uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se, aby každý žák zažíval úspěch ze své práce • vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problémů	• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • učíme žáky rozpoznávat konkrétní problémy a jejich závažnost • využíváme problémových úloh obsažených v celorepublikových testech a v zadáních olympiád • oceňujeme více cest a způsobů řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc)
Kompetence komunikativní	• učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • učíme žáky pravidla efektivní diskuze • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných, dodržovat pravidla efektivní diskuse • zařazujeme práci s různým typem textu a učíme žáky správně používat informační a komunikační prostředky • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty,...)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • vedeme žáky k empatii a ohleduplnosti k druhým • vedeme žáky k ochotě nabídnout pomoc a k odvaze požádat o pomoc • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách • umožňujeme žákům objevovat v sobě i v druhých dobré stránky a hodnoty
Kompetence občanské	• společně se žáky sestavujeme v třídních kolektivech pravidla chování, žáci se vyjadřují ke školnímu řádu • učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je • žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k postavení se proti fyzickému i psychickému nátlaku • žáky vedeme k zodpovědnému řešení problémových situací, poskytování účinné pomoci • rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, pro aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit • žáky vedeme k chápání základních environmentálních problémů a souvislostí, vedeme je k třídění odpadu • prostřednictvím školního parlamentu umožňujeme žákům vznášet své připomínky a návrhy
Kompetence pracovní	• žáky vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel • vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, pomáháme jim při volbě budoucího povolání • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • umožňujeme žákům samostatné organizování akcí v rámci výuky i mimo ni a přípravu akcí pro mladší spolužáky
Kompetence digitální	• umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k účelnému využití digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace vhodně zvolenými prostředky • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, umožňujeme jim kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (dále PLPP) žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se podílí i vyučující jiných předmětů. *PLPP má písemnou a elektronickou podobu.* S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na naplňování tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení nastavení podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a zajistí zpracování IVP. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka a za metodické podpory výchovného poradce. Výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. IVP podepíše třídní učitel, ředitel školy a zákonný zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření

dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů stanovených v RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s ŠPZ, konkrétně s PPP a SPC. Pracovníci ŠPZ školu navštěvují v případě potřeby přímé intervence, dále jedenkrát ročně kontrolují individuální vzdělávací plány a vyhodnocují společně s vyučujícími, zda jsou podpůrná opatření správně nastavena a odpovídají potřebám žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a pedagogem terapeutem, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme v rámci organizace výuky následující prostředky: střídání forem a činností během výuky, skupinovou výuku, kooperativní výuku, vkládání krátkých přestávek, vhodnou úpravu zasedacího pořádku.

v oblasti metod výuky:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nastavujeme vhodné metody výuky. Zohledňujeme individuální potřeby žáka - pracovní specifika, styl učení, potřebu doplňujícího výkladu. Volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatek času k zvládnutí úkolů. Při zadávání domácích úkolů zohledňujeme možnosti žáka. Tolerujeme míru nadání žáka a jeho specifika. Orientujeme se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem. Dílčí cíle nastavujeme tak, aby žák mohl prožívat úspěch.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Jsou stanoveny ŠPZ a zaznamenány v IVP. V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při

tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami používáme různé formy, podporujeme sebehodnocení. Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje vědomostí a dovedností žáka. Naše hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání. Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (dále PLPP) žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce a vyučujícího předmětu, ve kterém žák vykazuje mimořádné nadání. PLPP má písemnou a elektronickou podobu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na naplňování tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení nastavení podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a zajistí zpracování IVP. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka a za metodické podpory výchovného poradce. Výchovný poradce podklady kontroluje a konzultuje

se ŠPZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. IVP podepíše třídní učitel, ředitel školy a zákonný zástupce žáka. ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při péči o nadané a mimořádně nadané žáky naše škola spolupracuje s ŠPZ, konkrétně s PPP. Pracovníci ŠPZ školu navštěvují v případě potřeby přímé intervence, dále jedenkrát ročně kontrolují individuální vzdělávací plány a vyhodnocují společně s vyučujícími, zda jsou podpůrná opatření správně nastavena a odpovídají potřebám žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na péči o nadané žáky se podílejí pedagogičtí pracovníci školy, koordinátoři péče o nadané žáky, speciální pedagog a výchovný poradce. Výchovný poradce a koordinátoři péče o nadané žáky koordinují vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků a péči o ně. Spolupracují také se společností Mensa a školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů: Dochází k obohacování učiva v rámci konkrétních hodin, zadávání rozšiřujících úloh rozvíjejících kreativitu a logické myšlení žáků.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci mají možnost účastnit se olympiád a dalších soutěží.

nabídka zájmových aktivit: Žákům jsou nabízeny kroužky, ve kterých mají možnost rozvíjet své nadání. Nadaní žáci 1. a 2. stupně se pravidelně jedenkrát v měsíci setkávají na společných schůzkách zaměřených na jejich rozvoj v různých vzdělávacích oblastech.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv		Ma	Pd	Inf	Př, Vv	Př, Vv	Che, Př Vv	Př
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Etv		Etv, Pd	Tv, Vv Aj	Etv, Tv, Vkz, Vv, Aj	Ov, Př, Tv, Vv, Aj	PČ, Tv, Vv, ČJ, Aj
Seberegulace a sebeorganizace			PČ			Tv	Tv, Vkz	Etv, Ov, Tv	PČ, Tv
Psychohygiena	ČJ	Tv	Tv		Tv	Tv	Tv, Vkz	Tv	Tv
Kreativita	Vv		Tv	Vv			PČ, Aj	PČ, Aj	Aj
Poznávání lidí	Prv		Prv		Etv	Tv, Aj	Etv, Ov, Tv, Aj	Tv, ČJ, Aj	Tv, Aj
Mezilidské vztahy			Prv, Tv	Etv	Aj	Tv, ČJ	Etv, Ov, Tv, Vkz, Aj	Tv, Vv, Aj, NJ	Tv, Vv, Aj
Komunikace	ČJ				ČJ	Etv, Tv	Ov, Tv, Vkz	Tv, Ze	Tv, ČJ, RJ
Kooperace a kompetice					Tv	Tv	Tv	Tv	Etv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma		Ma		Etv, Tv	PČ, Tv, Vkz, Aj	Ma, Tv	Ma, PČ, Tv, ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				Etv		Tv	Tv	Etv, Tv	Etv, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv		VI		Ov	Aj	Aj
Občan, občanská společnost a stát					VI	Dě	Ze	Dě, Ze	Dě, Ov, Ze
Formy participace občanů v politickém životě				VI				Ov	Dě, Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Dě	Ov	Dě	Dě, Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	Př, Aj	Inf, Př, Ze, Aj	Ze, Aj, NJ	Dě, Ov, Ze, Aj, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět			Aj		ČJ	ČJ, Aj	Ze, Aj	Ze, Aj	Dě, Př, Ze, Aj
Jsmo Evropané				Inf, VI		Dě, Inf	Dě, Ov	Dě, Ze	Dě, Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference				Etv			Dě, Vv, Ze, ČJ	Vv, Ze, Aj, RJ	Ze, Aj
Lidské vztahy		Prv		ČJ			Ov, Aj		Inf
Etnický původ					Etv		Dě, Ze	Dě, Př, Ze	Dě, Ze
Multikulturalita				ČJ		Aj	Aj	Dě, Aj	Dě, Inf, Ze, Aj, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Etv		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pd		Př, Ze	Př, Ze	Che, Ze	Che, Př, Ze
Základní podmínky života			Prv	Pd		Př, Ze	Př	Př	Che, Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pd	Ze, ČJ	Př, Aj	Che, Ze, Aj	Che, Ov, Př, Ze, Aj
Vztah člověka k prostředí					Pd	Ze	Př, Vv, Aj	Che, Vv, Aj	Dě, Che, Ov, Př, Vv, Ze, Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		Ov	Aj	Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		Ov	Etv, Inf	Dě
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv	Etv	Vkz		Dě
Tvorba mediálního sdělení				ČJ		ČJ			
Práce v realizačním týmu				Etv		Fy	Fy	Che	Che

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk
Dě	Dějepis
Etv	Etická výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
Inf	Informatika
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pd	Přírodověda
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7+1	7+1	6+1	6+1	33+4	3+2	4	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3+1	3	3	12+1
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9
	Výchova ke zdraví								1			1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	103+15	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dopravní výchova je realizována v projektovém dni na prvním stupni s názvem: Dopravní den.

Témata dopravní výchovy – pravidla a bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty a poskytování první pomoci jsou zařazena do obsahu výuky jednotlivých předmětů Člověk a jeho svět a Výchova ke zdraví. Pro praktický nácvik dopravně-bezpečnostních témat využíváme školní a dopravní hřiště.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je realizována na prvním i druhém stupni v projektovém dni.

V 6. ročníku je půlena jedna hodina matematiky a informatiky, na celém 2. stupni jsou děleny hodiny pracovních činností, cizích jazyků a tělesné výchovy. Na 1. stupni je dělena hodina českého jazyka.

Disponibilní hodiny:

Na 1. stupni jsou posíleny časové dotace v českém jazyce ve 2. až 5. ročníku, v matematice ve 2. až 5. ročníku, výuka anglického jazyka je zahájena v 1. ročníku.

Na 2. stupni jsou posíleny časové dotace v českém jazyce v 6., 8. a 9. ročníku, v anglickém jazyce v 7. ročníku, v matematice v 6. až 9. ročníku, dějepis v 9. ročníku, přírodopis v 7. a 8. ročníku, zeměpis v 7. a 8. ročníku.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je realizován předmět etická výchova v časové dotaci 1 hodina.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	7	7	5	4	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1., 4. a 5. třídě 7 hodin, ve 2. a 3. třídě 8 hodin. V 1., 2., a 3. třídě je dále vyčleněno psaní. Žáci se SPU mají vypracovaný IVP a navštěvují kromě svých hodin českého jazyka také hodiny vedené dyslektickou asistentkou dle doporučení PPP. Je jim věnován individuální přístup. Časová dotace na 2. stupni je 5 hodin v 6., 8. a 9. třídě; 4 hodiny v 7. třídě. Předmět je formálně členěn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, aby porozuměli informacím a pracovali s nimi, vnímali umělecká díla a získávali vztah k umění, používali jazyk v podobě mluvené i psané. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, jež podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání souvislostí, řešení a vyhodnocení problémů, formování vlastních názorů.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů v jazykové, komunikační a literární výchově, získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách Kompetence občanské: - v hodinách českého jazyka rozvíjíme u žáků smysl pro kulturnost, tvořivost a následně pro aktivní zapojování do kulturního dění Kompetence k řešení problémů: - na příkladech textů podněcujeme žáky ke správnému řešení problémových situací Kompetence komunikativní: - při hodinách slohu a komunikace učíme žáky obhajovat svůj vlastní postoj a zároveň naslouchat názorům jiných Kompetence sociální a personální: - na podkladě využití rozmanitých forem výuky českého jazyka podporujeme vzájemnou spolupráci žáků Kompetence pracovní: - pravidelným zadáváním úkolů z jazyka a literatury systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností Kompetence digitální: - podporujeme žáky při praktickém využívání digitálních technologií a aplikací podle jejich aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb - vedeme žáky ke kritickému myšlení a posuzování informací při jejich získávání - vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování). (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a s používáním interaktivní techniky, PC a tabletů	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní. (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Praktické čtení – technika čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek a souhláskových skupin.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo: Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	1. ročník	
Učivo: Základy techniky mluveného projevu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení – pozorné, s pochopením čteného.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné.
	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět. Modulace souvislé řeči.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost pravopisu dle očekávaného výstupu.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, herec.
	- rozšiřuje a zdokonaluje grafickou podobu písma, učí se orientaci na PC klávesnici	Písemný projev – úhledný, čitelný.
	- seznamuje se s danými žánry	Žánry – adresa, vzkaz, pozdrav.
	- rozšiřuje mluvenou podobu slova a její význam	Rozšiřování slovní zásoby, význam slov.
	- orientuje se ve slovních druzích	Seznamování se s některými slovními druhy.
	- vyjadřuje pocity z poslechu literárních textů	Poslech literárních textů.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvuková stránka jazyka – tempo, intonace, přízvuk.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	Čtení praktické – plynulé, znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení věcné – zdroj informací, čtení vyhledávací.
		Naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, učí se využívat textový editor	Komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, vypravování, popis.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Písemný projev – formální úprava textu (omluvenka, pozvánka, dotazník).
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová).
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci (využívání jednoduché osnovy).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Pravopis - vyjmenovaná a k nim příbuzná slova.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitel a podle svých schopností	Další literární pojmy – říkanka, bajka, divadelní dramatizace, režisér, verš, rým, přirovnání.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Praktické čtení – plynulé čtení, znalost orientačních prvků
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcné naslouchání – aktivní
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žánry – blahopřání, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování (PT Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti s možností využití práce na PC	Písemný projev – přehledný

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
	- porovnává významy slov	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
	- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita)
	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Komunikační žánry – zpráva, oznámení, vypravování, zahájení a ukončení dialogu (PT Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení)
		Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, stavba slova (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita)
	- vyjadřuje své dojmy z četby	Praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem (PT Multikulturní výchova - Lidské vztahy)
		Poslech literárních textů
	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Přednes vhodných literárních textů
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Literární pojmy – báseň, bajka, povídka, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učivo: Praktické naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učivo: Slovní zásoba a tvoření slov		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učivo: Žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učivo: Komunikační žánry		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami (PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami (PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Poslech literárních textů Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Přehledný písemný projev

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Přehledný písemný projev
	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Přehledný písemný projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Přehledný písemný projev
	- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba – základní skladební dvojice
	- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba – základní skladební dvojice
	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Praktické čtení – plynulé Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta

Český jazyk	5. ročník	
		(PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
		Zážitkové čtení a naslouchání (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma, využívá digitální technologie k zpracování referátu	Žánry – divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žánry – vypravování, popis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Věcné čtení – klíčová slova (PT Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo: Zážitkové čtení a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo: Věcné naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Učivo: Věcné čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo: Mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo: Věcné naslouchání		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vymezí rozdíl mezi cestopisem a subjektivně zabarveným uměleckým líčením - vede k pěstování vztahu k cizím zemím a cizincům, zavede nejen do krajů skutečných, ale i do světů fantazijních	L: Putování světem - cestopisná próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- kultivuje vztah k přírodě obecně, ve zvířatech vidí pomocníky a přátele člověka, vnímá sounáležitost i s tzv. neživou přírodou a rostlinami	L: Zvířata kolem nás - próza s přírodní tematikou (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- navodí kladný vztah ke knihám, kriticky vnímá strašidelné příběhy a lépe zvládá svůj strach a jeho případné negativní působení	L: S mrazem v zádech - novela, romaneto, román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- objasní původ vzniku kroniky, vyhledá informace o českých světcích pomocí různých digitálních technologií, vnímá, že beletristický text nemusí zachycovat historickou skutečnost přesně	L: Domov - kronika, chorál, legenda, pověst
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- představí typické rysy mýtů, upozorní na jejich sepětí s životem, na zkušenosti příslušných společenství	L: Svět mýtů - mýty, mytologie
	- vypráví o neskutečných světech, rozvíjí schopnost číst literaturu fantasy s hlubším pochopením, neomezuje se pouze na prvky dobrodružné, rozumí, čím se od sebe jednotlivé proudy fantasy literatury liší.	L: Neskutečné světy - vědeckofantastická literatura
	- sleduje pochopení povahy humoru, uvědomuje si funkci, kterou v lidském styku plní, odlišuje satiru, rozvíjí schopnost číst komiksy	L: Humor a satira - charakteristické znaky humoristické literatury realizované v různých žánrech (epigram, komiks)
	- chápe představení vědy jako hrozby, pokud je její přínos zneužíván, jako prostředek působení a zábavy, vnímá možnosti spolupráce různých věd	L: Za vědou a technikou - sci-fi, populárně-naučná literatura

Český jazyk	6. ročník	
	- dokáže se identifikovat s hrdinou, prožívat jeho problémy i radosti (připravuje se na to, jak čelit nesnázím v době dospívání)	L: Mezi dětstvím a dospělostí - povídka s dětským hrdinou (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- čte s porozuměním a adekvátně interpretuje text	L: Putování lidským životem - epika, lyrika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zopakuje a upevní si znalosti z 5. ročníku	JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné	JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná	JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě	JV: Tvarosloví Opakování slovních druhů

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
	- vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich všechny mluvnické kategorie	JV: Podstatná jména
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich všechny mluvnické kategorie - rozliší podst.jm. konkrétní a abstraktní - vyhledá podst.jm. hromadná, pomnožná a látková a vysvětlí jejich zvláštnosti - rozliší a správně píše podst. jm. obecná a vlastní - pracuje s PČP - ovládá pravopis koncovek u podst. jm., správně odůvodňuje pomocí vzorců - pracuje s PČP	JV: Podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní Tvary podstatných jmen podle vzorů
	- dokáže skloňovat části těla - skloňuje podstatná jména podle vzoru píseň a kost - tvoří správné tvary jmen krátkých kmenovou samohláskou - dokáže skloňovat vl. jména osobní podle příslušných vzorů - skloňuje správně pomnožná jména místní	JV: Odchytky od pravidelného skloňování podstatných jmen
	- dokáže samostatně i ve skupině pracovat s PČP	JV: Pravidla českého pravopisu
	- vyhledá v textu přídavná jména, určí jejich druh a také rod, číslo, pád a vzor - správně napíše a odůvodní koncovky přídavných jmen - tvoří přídavná jména z podstatných jmen pomocí přípon –ný, –ní, –í a –ský, –ští - vysvětlí pojem stupňování	JV: Přídavná jména Opakování – druhy přídavných jmen Opakování – pravopis koncovek přídavných jmen Tvoření tvarů přídavných jmen Stupňování přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
	- vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen - tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v PČP - uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí příslovcí	
	- tvoří správné tvary přídavných jmen a odůvodní pravopis koncovek	JV: tvoří správné tvary přídavných jmen a odůvodní pravopis koncovek
	- vyhledá v textu zájmena a určí jejich druh - správně skloňuje a píše tvary zájmen já, ten, náš, jenž, můj, tvůj, svůj, týž, tentýž	JV: Zájmena Opakování – druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, jenž, můj, tvůj, svůj, týž, tentýž
	- vyhledá číslovky v textu, rozpozná určité a neurčité - určí druhy číslovek - vysvětlí, za kterými číslovkami píšeme tečku - přečte letopočty obojím způsobem - vyskloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři - uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují	JV: Číslovky Opakování – druhy číslovek Pravopis číslovek Skloňování základních číslovek
	- uvede charakteristické znaky sloves a kategorie, které u nich určujeme - dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie u nich určit - rozliší slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené - vytvoří od infinitivu zadaný slovesný tvar - užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu	JV: Slovesa Opakování – mluvnické kategorie Podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovesný čas
	- orientuje se ve SSČ a samostatně se přesvědčí o hledaných jevech - vysvětlí pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba	JV: Používání jazykových příruček – Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
	- uvede charakteristické znaky základních vět.členů - vyhledá ve větě podmět a přísudek - rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený - rozpozná přísudek slovesný a jmenný se sponou - najde a určí holé, rozvité a několikanásobné podmínky a přísudky	JV: Skladba Větné členy Opakování – Základní skladební dvojice Podmět a přísudek

Český jazyk	6. ročník	
	- vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a dokáže ho použít	JV: Shoda přísudku s podmětem
	- uvede charakteristické znaky rozvíjejících větných členů - dokáže se správně zeptat na přívlastek - uvede charakteristické znaky přívlastku - rozpozná v textu přívlastek shodný a neshodný - rozliší přívlastky holé, rozvité a několikanásobné	JV: Rozvíjející větné členy Přívlastek
	- dokáže se správně zeptat na předmět - uvede charakteristické znaky předmětu - rozliší předmět holý, rozvitý a několikanásobný	JV: Předmět
	- dokáže se správně zeptat na příslovečná určení místa, času a způsobu - uvede charakt. znaky příslovečného určení - rozliší příslovečné určení holé, rozvité a několikanásobné	JV: Příslovečné určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyjmenuje, které jazykové příručky už umí používat - orientuje se ve SMC a dokáže ji prakt. používat	JV: Používání jazykových příruček Stručná mluvnice česká
	- vyhledá v textu větu jednoduchou - rozdělí větu jednoduchou na část podmětovou a přísudkovou - graficky znázorní větu jednoduchou	JV: Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší věty jednoduché a souvětí, u souvětí určí počet vět - charakterizuje znaky věty hlavní a věty vedlejší - rozliší v textu věty hlavní a věty vedlejší - graficky znázorní stavbu souvětí - vyhledá spojovací výrazy v souvětí a určí jejich slovní druh - ovládá základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami - doplní do textu interpunkční znaménka	JV: Souvětí Určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázorňování souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- definuje hlásku a písmeno - rozdělí hlásky na souhlásky a samohlásky - rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dokáže vysvětlit podobu znělosti - ovládá správnou výslovnost souhlásek na konci slov, zdvojených souhlásek i souhl. skupin - u slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk - znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích - rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací - dokáže přečíst text s náležitým důrazem, tempem a pauzami	JV: Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků - rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede, kdy a kde se používají - vyjmenuje nespisovné útvary jazyka - definuje, co je nářečí a obecná čeština	JV: Rozvrstvení národního jazyka Řeč a jazyk
	- vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba, nauka o tvoření slov, stylistika a dialektologie	JV: Jazykověda a její složky
	- správně vyplní různé typy poštovních poukázek a podací lístek	KSV - vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodným způsobem komunikuje se spolužáky i s dospělými	KSV - jednoduché komunikační žánry
	- vyhledá inzerát, sestaví inzerát	- inzerát
	- vysvětlí, co je objednávka, kde ji může použít	- objednávka
	- vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, napíše jednoduchou zprávu a oznámení	- zpráva, oznámení (PT Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení) - SMS zpráva

Český jazyk	6. ročník	
	- rozliší dopis osobní a úřední - napíše jednoduchý dopis	KSV - dopis osobní a úřední
	- rozliší druhy popisu - zvolí vhodné jazykové prostředky - rozčlení text do odstavců - napíše jednoduchý popis	KSV: - popis a jeho funkce - popis budovy - popis místnosti - popis postavy - popis krajiny - popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vysvětlí, co je výtah, uvědomí si, z jakých textů se pořizuje výtah - vysvětlí pojem výpisek - vytvoří výpisek z jednoduchého textu	KSV - výtah a výpisky (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)
	- sestaví heslovitou i větnou osnovu - používá významově bohaté a působivé jazykové prostředky - vypráví příběh podle obrázkové osnovy - doplní chybějící začátek nebo konec vypravování	KSV: - vypravování (dějová posloupnost) - osnova vypravování - jazykové prostředky vypravování - vyprávění podle obrázku - dokončení příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo: Výtah a výpisky KSV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Povídka s dětským hrdinou L		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učivo: Zpráva, oznámení KSV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Próza s přírodní tematikou L		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	L: - čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text - formuluje své dojmy - vyvodí znaky legendy - přečte s porozuměním ukázky nejstarších kronik	L: Hledání kořenů české státnosti
	L: - objasní pojem román - porovnává historickou skutečnost a literární zpracování tématu - při práci s textem vyhledá rysy výkladového stylu	L: Pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	L: - vysvětlí jejich vznik, najde hlavní myšlenku, uvede příklady mýtů - uvede části, ze kterých se bible skládá, vypráví o stvoření světa	L: Hledání starých příběhů
	L: - uvědomí si literárně historické a historické paměti českých zemí, krajů, regionů, obcí	L: Hledání tváří domova
	L: - získává informace z pramenů různého druhu - z textů současníků, z odborných i populárně-naučných textů	L: Pátrání po stopách historie
	- na základě textu najde znaky cestopisu, charakterizuje cestopis umělecký a fantastický	L: Hledání podob přátelství (PT Multikulturní výchova - Kulturní difference)
	L: - posoudí míru pravdivosti tvrzení	L: Hledání lepšího člověka

Český jazyk	7. ročník	
	- seznámí se s pronikáním české kulturní tradice do světové literatury	
	L: - rozliší rovinu skutečnosti, rovinu jazykového zpracování - vytváří si vlastní představy	L: Pátrání po skutečnosti za slovy
	L: - seznámí se s detektivkami jako s populárním typem beletrie - dobře se orientuje v textu, pochopí text	L: Pátrání opravdu detektivní
	L: - zaměří se na orientaci ve vyprávěcím textu, na poznání subjektové perspektivy - seznámí se se světovými i domácími autory	L: Pátrání po pokladech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	L: Průběžně: - připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech, formuluje vlastní názory na četbu, čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení, pracuje s literárním textem, navštěvuje knihovnu (možnost i školní), dokáže získat informace z internetu.	KSV: Projev mluvený a psaný, komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
	JV: -zopakuje si a upevní vědomosti ze 6. r. -definuje, co je slovo -vysvětlí pojem věcný význam slova a mluvnický význam slova -vyhledá slovo jednoznačné a mnohoznačné -pracuje se SSČ a PČP -vysvětlí odlišnost rčení a sousloví od volného spojení slov	JV: Nauka o významu slov Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení
	JV: -vysvětlí pojmy, uvede příklady	JV: Synonyma a homonyma

Český jazyk	7. ročník	
	-vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba -vyjmenuje způsoby obohacování	Slova citově zabarvená Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov – odvozování
	JV: -vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny -vysvětlí zkratky v textu, vyvodí jejich vznik -správně je napíše a přečte	JV: Tvoření slov: skládání, zkracování
	JV: -uvede odvozeniny podst. jm., příd. jm. a sloves	JV: Odvozování pod.j., př.j., sloves Tvarosloví
	JV: -zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. roč. -správně třídí slovní druhy	JV: Tvarosloví
	JV: -dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu	JV: Zájmeno jenž
	JV: - upevní si učivo z 6. r. - vyvodí podstatu činného a trpného rodu, rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě, dokáže vytvořit trpný rod a nahradit ho činným a opačně	JV: Slovesa Slovesný rod
	JV: - upevní si učivo z 6. r. - vyvodí, z čeho se příslovce tvoří, objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky a správně je píše, dokáže příslovce stupňovat	JV: Příslovce Příslovečné spřežky Stupňování příslovčí
	JV: - upevní učivo z 6. r. - dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí	JV: Předložky

Český jazyk	7. ročník	
	JV: - upevní učivo z 6. r. - vyjmenuje nejčastější spojky, dokáže použít spojku ve větě jednoduché i souvětí	JV: Spojky
	JV: - upevní učivo z 6. r. - rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem, vytvoří věty s částicemi	JV: Částice
	JV: - upevní učivo z 6. r. - rozpozná význam citoslovců, nahradí citoslovce slovesem	JV: Citoslovce
	JV: - upevní učivo z 6. r. - v textu vyhledá a rozpozná věty oznamovací, tázací a žádací	JV: Druhy vět podle postoje mluvčího (ozn., tázací, žádací)
	-v textu vyhledá větu dvojčlennou, vyvodí její podstatu	JV: Věty dvojčlenné
	JV: -vyhledá v textu větu jednočlennou, vyvodí její podstatu, nahradí ji větou dvojčlennou	JV: Věty jednočlenné
	JV: -vysvětlí, co je větný ekvivalent, rozpozná, který slovní druh je větným ekvivalentem	JV: Větné ekvivalenty
	JV: -vyhledá ve větách podmět, určí, zda je holý, rozvitý nebo několikanásobný, uvede, jakým slovním druhem může být podmět vyjádřen -rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný -uvede, čím může být přísudek vyjádřen, vyhledá přísudky slovesné a jmenné, vyjmenuje slovesa sponová, fázová a způsobová -vyhledá v textu rozvíjející větné členy	JV: Základní větné členy - podmět - přísudek Rozvíjející větné členy

Český jazyk	7. ročník	
	JV: -vymezí charakteristické znaky předmětu -vyjmenuje druhy příslovečných určení -vymezí charakteristické znaky přívlastku, rozpozná přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný a volný, píše správně interpunkci -vymezí charakteristické znaky doplňku -vymezí charakteristické znaky přístavku -upevní učivo ze 6. roč.	JV: Předmět Příslovečné určení Přívlastek Doplňek Přístavek Skladba
	JV: -uvede, podle kterých znaků pozná jednotlivé druhy vedlejších vět, vyhledá nejčastější spojovací výrazy, nahradí vedlejší věty větnými členy -vyhledá druhy vět příslovečných	JV: Druhy vedlejších vět: podmětná předmětná příslovečná přívlastková přísudková
	JV: -upevnění učiva z 6. r. -upevní si vědomosti a píše pravopisně správně i/y po obojetných souhláskách, v koncích podstatných a přídavných jmen	JV: Pravopis Vyjmenovaná slova i/y v koncích podst. a příd. jmen
	JV: -průběžně si procvičuje pravopis shody přísudku s podmětem	JV: Shoda přísudku s podmětem
	JV: -vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních, uvede příklady, vysvětlí pravopis několikaslovného vlastního názvu, používá PČP	JV: Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
	KSV: -vypracuje osnovu popisu -všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu -využívá vhodná a přesná příd. jm. a podst.jm. -neopakuje slovesa	KSV: Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla

Český jazyk	7. ročník	
	KSV: -pracuje s textem, osnovou a odstavci -vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze popisu -nahradí opakující se výrazy -vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam, dokáže využít slovníky, napíše popis pracovního postupu	KSV: Popis pracovního postupu
	KSV: -pracuje s textem, vyhledává pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu, uvede znaky, kterými se popisuje vzhled, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, -využívá přirovnání a přísloví, dokáže stručně charakterizovat spolužáka	KSV: Charakteristika
	KSV: -rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní -napíše charakteristiku literární postavy z knihy	KSV: Charakteristika literární postavy
	KSV: -vysvětlí pojem líčení -pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců -vyhledá výrazy líčící krásu krajiny -uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů	KSV: Líčení
	KSV: -pracuje s textem -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel -připraví výtah z textu, který si sám vybere	KSV: Výtah
	KSV: -klade důraz na formální stránku -najde jazykové prostředky charakteristické pro administrativní styl, dokáže formulovat žádost	KSV: Žádost

Český jazyk	7. ročník	
	KSV: - z textu vyvodí všechny důležité části - shromáždí patřičné údaje a napíše životopis prostřednictvím textového editoru - pracuje se strukturovaným životopisem	KSV: Životopis
	KSV: -pracuje s osnovou -osvojuje si jazyk jako mnohotvárný prostředek ke sdílení zážitků -text člení na odstavce -odstraňuje slohové nedostatky -vlastní tvořivé psaní	KSV: Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	KSV: -rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu, spolupracuje ve skupině, využívá získané informace pro vlastní rozvoj	KSV: Projev mluvený a psaný, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo: L: Hledání podob přátelství		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JV: - zopakuje a upevní si učivo ze 7. ročníku	JV: Nauka o slovní zásobě

Český jazyk	8. ročník	
	- vyhledá významy slov - tvoří nová slova - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam - pracuje se SSČ a PČP i s využitím digitální aplikace	Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá
	JV: - upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků - vytvoří náležité tvary a ověří je v PČP - rozpozná jména slovanská a neslovanská, vyvodí, jak se budou skloňovat	JV: - Skloňování obecných jmen přejatých - Skloňování cizích vlastních jmen
	JV: - vysvětlí pojem - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá - přiřazuje slovesa ke vzorům - tvoří správné tvary sloves - vyjmenuje slovesa nepravidelná	JV: - Slovesný vid - Přehled slovesných vzorů
	JV: - zopakuje a upevní si učivo z předcházejících ročníků	JV: Pravopis
	JV: - graficky znázorní stavbu věty - rozliší větu jednoduchou od souvětí	JV: Věta jednoduchá a souvětí
	JV: - zopakuje si učivo ze 7. ročníku - rozliší vedlejší věty podmětne od předmětných, předmětne od doplňkových,...	JV: Druhy vedlejších vět
	JV: - vyhledá věty souřadně spojené - znázorní je graficky - píše správně interpunkci	JV: Významové poměry mezi souřadně spojenými větami
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	JV: - vysvětlí pojem - vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními - vyvodí poměr příčinný, poměr důsledkový - vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy	JV: Souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk	8. ročník	
	- souvětí znázorní graficky - rozebere složitá souvětí	
	JV: - opakuje, procvičuje a upevňuje učivo, rozvíjí své myšlení	JV: Jazykové rozbory
	KSV: - zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků	KSV: Výtah
	KSV: - zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku - vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - dokáže doplnit přirovnání - dokáže odstranit kompoziční nedostatky - vybere z krásné literatury ukázkou - pracuje charakteristiku literární postavy z knihy	KSV: Charakteristika literárních postav (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	KSV: - vysvětlí co je to výklad - v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu - upraví nepřesné formulace - pracuje se Slovníkem cizích slov - slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	KSV: Výklad
	KSV: - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci - vysvětlí pojem - vyhledá výrazy líčící krásu krajiny	KSV: Líčení
	KSV: - z textu vyhledá znaky typické pro úvahu - porovná s výkladem - shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření - pracuje s textem - napíše úvahu na libovolné téma	KSV: Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LS: - seznámí se se základními díly starověké literatury - objasní jejich důležitost pro kulturní povědomí - uvědomí si historii starých textů	L: Věčná témata ve starověkých literaturách (epos, bajky, drama)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LS: - seznámí se s díly středověkého období - zařadí díla k jednotlivým žánrům (legenda, kronika, cestopis, epos) - formuluje pocity prožívané postavou	L: Prožíváme středověk, svět s rytíři, světci, ale nejen s nimi
	LS: - seznámí se s díly světových autorů - čte s porozuměním, dokáže přeformulovat náročné pasáže - uvědomí si důležitost knihtisku pro šíření informací	L: Díváme se na svět očima renesančních autorů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LS: - pochopí těžkou situaci barokní epochy, válečné útrapy - uvědomí si bohatství českého baroka, význam knihoven, divadel	L: Prožívání a sdílení řádu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LS: - získá povědomí o NO jako o jevu celoevropském - seznámí se s dobovými představiteli a nejvýznamnějšími odkazy osvícenské epochy	L: Rozum a cit, svoboda a národ
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	LS: - porozumí textům starší literatury - pěstuje si vztah k romantické generaci a k jejímu dědictví v evropské kultuře	L: Prožíváme a sdílíme romantické příběhy a city
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LS: - interpretuje texty této doby - seznámí se s díly významných romantických autorů české literatury	L: Romantismus a obrození národa
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk	8. ročník	
	LS: - reflektuje vlastní čtenářský zážitek - seznámí se s jednotlivými literárními skupinami 19. století a dobovými proměnami společnosti	L: Od romantismu k realismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LS: - získá představu o realistické literární tradici - seznámí se s hlavními představiteli a jejich díly	L: Velké příběhy realismu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	LS: - získá představu o realistické literární tradici - seznámí se s představiteli evropské literatury dané doby	L: Další podoby realismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: Charakteristika literárních postav (KSV)		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	JV: - zopakuje a upevní si učivo z 8. ročníku uvede příklad sousloví - vyhledá významy slov	JV: Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby

Český jazyk	9. ročník	
	JV: - v textu vyhledá synonyma, homonyma, antonyma	JV: Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma
	JV: - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam - pracuje se SSČ a PČP	JV: Rozvrstvení slovní zásoby: Odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
	JV: - upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku	JV: Stavba slova
	- zopakuje a upevní si učivo z předcházejících ročníků - vysvětlí pojmy slootovorný základ a základové slovo, vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky	JV: Odvozování, skládání, zkracování slov
	JV: - zopakuje a upevní si vědomosti	JV: Slovní druhy – slova ohebná a neohebná
	JV: - určí správně pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - určí druh přídavných jmen, pád, číslo, rod, vzor; správně je stupňuje	JV: Podstatná jména
	JV: - rozliší jejich druhy, správně je skloňuje a určuje jejich mluvnické kategorie	JV: Zájmena a číslovky
	JV: - zopakuje a upevní vědomosti o slovesech; bezpečně určuje slovesné třídy, vzory, vid, činný a trpný rod, rozliší přechodník přítomný a minulý	JV: Slovesa a jejich mluvnické významy, přechodníky
	JV: - vyhledá, správně stupňuje	JV: Příslovce
	JV: - zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, bezpečně rozeznává jejich druhy	JV: Věty podle postoje mluvčího

Český jazyk	9. ročník	
	JV: - upevní si učivo o větách jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentech, dokáže je navzájem nahradit	JV: Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
	JV: - rozlišuje zápor mluvnický a slovní	JV: Mluvnický zápor
	JV: - zopakuje si učivo z předcházejících ročníků, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů, pevní si učivo o základních a rozvíjejících větných členech, vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, graficky zobrazí stavbu věty, rozpozná větné členy holé, rozvité a několik., vyhledá ve větě přístavek, dokáže ho do věty doplnit	JV: Skladební dvojice
	JV: - charakterizuje souvětí, určí počet vět a doplní čárky	JV: Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá
	JV: - odliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vedlejších vět	JV: Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
	JV: - graficky znázorní složité souvětí	JV: Složité souvětí (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	JV: - zvládne grafické vyjádření přímé řeči	JV: Řeč přímá a nepřímá
	JV: - rozeznává samostatné větné členy, charakterizuje vsuvku, tvoří věty s vsuvkami	JV: Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
	JV: - rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadané větě	JV: Pořádek slov
	JV: - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	JV: Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební

Český jazyk	9. ročník	
	JV: - rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé vysvětlí podobu znělosti	JV: Hlávky a hlávkové skupiny
	JV: - znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz., tázacích	JV: Větný přízvuk, větná melodie
	JV: - seznámí se s funkcemi řeči, uvědomí si rozdíl mezi řečí mluvenou a psanou	JV: Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk
	JV: - vyjmenuje slovanské jazyky, vyhledá shodné a odlišné prvky	JV: Slovanské jazyky
	JV: - popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	JV: Jazykověda a její disciplíny
	JV: - shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný	JV: Jazyková kultura
	KSV: - vysvětlí, co je to stylistika - uvede společné a rozdílné znaky projevu mluveného a psaného	KSV: Úvod do učiva slohu
	KSV: - vyjmenuje hlavní znaky a jazykové prostředky výkladu - sestaví osnovu výkladu - uvede, kde se s výkladem může setkat - samostatně uspořádá a formuluje hlavní myšlenky textu - dokáže sám sestavit výklad s informacemi vyhledaných pomocí digitálních technologií	KSV: Výklad
	KSV: - vysvětlí, co je to popis pracovního postupu - vyjmenuje jazykové prostředky popisu - uvede, kde se s popisem pracovního postupu můžeme	KSV: Popis Popis pracovního postupu

Český jazyk	9. ročník	
	setkat - vypracuje osnovu pracovního postupu - napíše popis pracovního postupu při výrobě konkrétního výrobku	
	KSV: - vysvětlí, na co se zaměřujeme při popisu uměleckého díla - vypracuje osnovu popisu um. díla - nejprve ústně a potom písemně popíše konkrétní umělecké dílo (obraz, fotografii, sochu apod.) - vyjmenuje znaky a jazykové prostředky uměleckého popisu	KSV: Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	KSV: - podle obrázku sestaví osnovu a podle ní napíše líčení krajiny	KSV: Subjektivně zabarvený popis (líčení)
	KSV: - vysvětlí, co je to charakteristika vnitřní a vnější, přímá a nepřímá - výstižně popíše některého svého spolužáka	KSV: Charakteristika (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí)
	KSV: - vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky sloužící k oživení děje - samostatně reprodukuje přečtený příběh nebo děj filmu - napíše vypravování podle předem sestavené osnovy	KSV: Vypravování
	KSV: - vysvětlí pojem úvaha, najde společné a rozdílné rysy úvahy a výkladu - dokáže se na základě získaných poznatků zamýšlet nad problémem, dospět k nějakému závěru	KSV: Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	KSV: - připraví si proslov na zadané téma, uplatní v něm všechna pravidla, která zvyšují působivost mluveného slova	KSV: Proslov

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	KSV: - zná pravidla diskuse	KSV: Diskuse (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- je schopen se do ní organizovaně a ukázněně zapojovat - dokáže efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému - umí řídit diskusi	
	KSV: - dokáže charakterizovat fejeton a vyjmenovat jazykové prostředky, které tento publicistický útvar používá	KSV: Fejeton PT Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení
	KSV: - umí sestavit vlastní životopis	KSV: Životopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	KSV: - umí rozlišovat styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký a řečnický	KSV: Funkční styly PT Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení PT Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	L: - získá představu o proměně literatury a umění - pochopí zaměření literatury dané doby - čte s porozuměním dobové texty	L: Moderní směry a klasická vyprávění ve světové literatuře v 2. polovině 19. a 1. polovině 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	L: - uvědomí si změnu na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - získá přehled o světovém kontextu tohoto období	L: Česká literatura na přelomu století (do roku 1918)
	L: - získá přehled o vybraných osobnostech meziválečného období - získá představu o různých podobách básnické, prozaické a dramatické tvorby	L: Česká literatura mezi světovými válkami

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	L: - rozšíří si pohled na dopady událostí ve 30. a 40. letech 20. století na člověka	L: Literatura v reakci na traumatické události
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	L: - získá povědomí o silných kořenech národní kultury, o ožívování starých národních tradic a o vkladu české národní kultury do lidských dějin	L: V traumatech války a holokaustu (česká literatura 40. až 70. let)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	L: - rozvíjí schopnost interpretace jak celého textu, tak konkrétní pasáže - pochopí další funkce literatury	L: Čemu všemu může literatura sloužit
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	L: - uvědomí si nátlak na literární tvorbu v 50. letech a jeho důsledky - rozvíjí své čtenářské a interpretační dovednosti - vyhledává informace v otevřených zdrojích a rozvíjí své diskuzní dovednosti	L: 50. a 60. léta v české literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	L: - rozvíjí své čtenářství, schopnost číst s porozuměním a text interpretovat	L: Světová literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	L: - interpretuje přečtený text, rozumí mu a hodnotí ho - pěstuje si pozitivní vztah ke všem existujícím proudům literatury (domácí, samizdatové, exilové)	L: Česká literatura v 70. až 90. letech
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	L: - seznámí se se současnou světovou a českou literaturou a její pestrostí - je schopen si samostatně vyhledávat četbu	L: Česká a světová literatura naší současnosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo: Diskuze (KSV)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Charakteristika (KSV)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Složitě souvěti (JV)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učivo: Funkční styly (KSV)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Učivo: Fejeton, funkční styly (KSV)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	4	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s

Název předmětu	Anglický jazyk
	lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, které provází výuka nezbytné gramatiky. Od třetího ročníku je anglický jazyk vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně, v 7. ročníku je výuka posílena o 1 disponibilní hodinu. První a druhý ročník má časovou dotaci 1 hodina týdně. Disponibilní hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností žáků a upevnění a procvičení základních pravidel a slovní zásoby. Druhý cizí jazyk se vyučuje v disponibilní časové dotaci 3 hodiny týdně od 8. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k chápání významu znalosti anglického jazyka pro další studium a praktický život - klademe důraz na porozumění anglickému textu mluvenému i psanému, na různé formy práce s textem a vyhledávání informací: práce se slovníky, internetem a jinými materiály - podněcujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kdy žáci mohou uplatnit své vlastní znalosti, zájmy a nápady Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - podněcujeme žáky k logickému uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů - vedeme žáky k samostatnosti při práci s texty i v mluveném projevu Kompetence komunikativní: - učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a formulovat jednoduché myšlenky anglicky - využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vyžádat a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc, radu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vedeme žáky ke spolupráci na zadaném úkolu v anglicky hovořící skupině - střídáme metody a formy práce tak, aby každé dítě mělo možnost vyniknout a pocítit tak úspěch
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky našimi - v rámci kooperativních metod práce vedeme žáky ke vzájemné pomoci
	Kompetence pracovní: - učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností, klademe důraz na systematickou přípravu na hodiny, která je nezbytná pro efektivní osvojení cizího jazyka - pomáháme žákům při sebehodnocení a objektivním posuzování jejich reálných možností při rozhodování o dalším studiu a výběru povolání
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání a používání online aplikací a textových editorů - vedeme žáky k respektování autorského práva - vedeme žáky k samostatné práci s digitálními nástroji za účelem vyhledávání informací

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a	Slovní zásoba z tematických celků.
		Reakce na pokyny.

Anglický jazyk	1. ročník	
	reaguje na ně verbálně i neverbálně; - umí udržet pozornost, nutnou pro porozumění obsahu sdělení; - využívá uvolňovacích cviků při práci s obrázky; - získává prvotní zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek; - pracuje s obrázkovými slovníky - pracuje s obrazovými digitálními materiály a online cvičeními	Stručně sdělí obsah, který znázorňuje obrázek. Odpovídá na jednoduché otázky. Umí některé básničky a písničky.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně; - umí udržet pozornost, nutnou pro porozumění obsahu sdělení; - využívá uvolňovacích cviků při práci s obrázky; - získává prvotní zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek; - pracuje s obrázkovými slovníky - pracuje s obrazovými digitálními materiály a online cvičeními	Slovní zásoba z tematických celků. Umí některé básničky a písničky. Reakce na pokyny. Stručně sdělí obsah, který znázorňuje obrázek. Formuluje otázky a odpovídá na ně. Umí podat jednoduchou informaci v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Slovní zásoba z tematických celků.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Reakce na pokyny.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Základní gramatické struktury a typy vět.
	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Vyjádřit souhlas, nesouhlas.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických celků.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Sdělení, jaké ovoce, školní potřeby má žák rád, jednoduchý popis toho, kde co je, členů rodiny a lidského těla.
	-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)
	-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)
	-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba z tematických celků.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, oblečení, rodina, hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, domu - napíše krátkou zprávu v textovém editoru	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
	-vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
	- vyhledá slovo v textu, podle slyšeného vyhledá napsané	Psaní tematické slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematické okruhy – hry a sportovní činnosti anglických dětí, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Do you like...?

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Volný čas, TV, sport, domov, lidské tělo, jídlo, oblékání, město, zvířata, povolání, počasí, čas, sloveso have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Do you like...?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Where is ...? Dotazy na pojmenování předmětů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Do you like...?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Volný čas, TV, sport, domov, lidské tělo, jídlo, oblékání, město, zvířata, povolání, počasí, čas, sloveso have got
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- ústně odpovídá na otázky týkající se umístění předmětů nebo výskytu osob, vyplní údaje do online formuláře	Where is ...? Dotazy na pojmenování předmětů
	- vyslovuje foneticky správně, vyhledá napsané slovo podle slyšeného	Fonetické znaky (pasivně) a základní výslovnostní návyky
	- umí v jednoduchých formulacích vyjádřit, co dělá teď/často	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
	- umí vyjádřit čas	It's quarter/half past, quarter to

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; správně čte jednoduché texty týkající se osvojených témat	Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům, jednoduchým větám i písemným pokynům pokud se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se přítomnosti	Přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	I like/don't like Neurčitý člen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy počasí, čas, volný čas, TV, zvířata, kalendářní rok, rodina (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozliší tvary podstatných jmen v jednotném a množném čísle; vyhledá je a správně rozlišuje neurčitý člen u podstatných jmen - vyhledá potřebnou informaci s využitím digitální aplikace	Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sloveso být
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života použitím osobních a přivlastňovacích zájmen	Zájmena osobní a přivlastňovací

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Tematický okruh rodina		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - slovní a větný přízvuk, intonace, - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy: - měsíce v roce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- já a domácí práce (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech i prostřednictvím digitálních technologií	- zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- prázdniny (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- jídlo a pití (PT Výchova k myšlení v evropských a

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) - svět, popis země (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět) - počasí, přídavná jména, - TV programy a filmy (PT Multikulturní výchova - Multikulturalita) - reálie Velké Británie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) Gramatické jevy: - have got; - předložky; - přítomný čas prostý a průběhový; - otázky (Wh-questions); - frekvenční příslovce; - řadové číslovky - must - zájmena (podmětná a předmětná) - minulý čas - počitatelnost podstatných jmen - členy podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Tematický okruh: Já a domácí práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematický okruh: Jídlo a pití, reálie Velké Británie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematický okruh: svět, popis země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický okruh: TV programy a filmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematický okruh: Prázdniny		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně: zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - slovní a větný přízvuk, intonace, - ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy: - Každodenní situace (PT Osobní a sociální výchova – Mezilidské vztahy)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- užitečné výrazy, plány do budoucna
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyplní základní údaje o sobě ve formulář	- Můj život (PT Osobní a sociální výchova – Kreativita a poznávání lidí)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat i prostřednictvím textového editoru	- Členové rodiny (PT Osobní a sociální výchova – Sebepoznávání a sebepojetí)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Moje budoucnost (PT Osobní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) - Předpověď do budoucnosti - Přírodní katastrofy (PT Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí) - užitečné výrazy při konverzaci (PT Multikulturní výchova – Lidské vztahy) - Evropa, Londýn (PT Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět) - USA – New York (PT Multikulturní výchova – Multikultura) - ochrana životního prostředí (PT Environmentální Výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí) - hrdinové a hrdinky VB (PT Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás) Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa - budoucí čas – WILL (rozhodnutí nebo budoucí plány) - minulý čas průběhový - minulý čas průběhový a prostý – rozdíl v použití - určitý a neurčitý člen – the/a, an - předpřítomný čas prostý - někdy/nikdy - modální slovesa – měl bych, neměl bych, muset, nemuset
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: Hrdinové a hrdinky VB		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: Každodenní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma: Členové rodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma: Evropa, Londýn		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Téma: USA, New York		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma: Přírodní katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: Můj život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma: Ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Téma: Moje budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma: Můj život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma: Užitečné konverzační obraty		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy: - péče o zdraví, PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- nákupy a móda, PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- kultura PT Multikulturní výchova - Kulturní difference
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- mezilidské vztahy PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vytvoří krátkou prezentaci s využitím digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací	- svět PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - příroda PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k

Anglický jazyk	8. ročník	
		prostředí - moderní technologie a média PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - realie anglofonních zemí PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět PT Multikulturní výchova - Multikulturalita Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - budoucí čas (will); - Modální slovesa can a must v přítomném a minulém čase; - Vazba used to; - Předpřítomný čas prostý; - určitý člen v názvech; - vazba should/shouldn't; - vazby s gerundiem; Promluvy a konverzace na téma: - povolání, - předpověď počasí, - televizní soutěžní pořad, - móda a oblékání, změna image, - charita, - volný čas, - příroda, - počasí; - představování, omluva, objednávka v restauraci,

Anglický jazyk	8. ročník	
		- nakupování, kuchařský recept, - zábava: TV, film, divadlo, četba; - práce s texty v učebnici, - četba autentického materiálu; - četba textů s různou tematikou každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma: péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Téma: realie anglofonních zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma: realie anglofonních zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma: nákupy a móda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma: mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma: příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma: příroda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Téma: kultura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Téma: realie anglofonních zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Téma: moderní technologie a média		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby; - práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, problémech a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy: - popis lidí - vzhled a vlastnosti PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí - body art - image PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita - kultura
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech i prostřednictvím digitálních technologií s respektem k autorskému právu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí i složitějším textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše delší texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, problémů a dalších osvojovaných témat	PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace PT Multikulturní výchova - Kulturní difference - mezilidské vztahy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy - svět PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - příroda PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí - moderní technologie a média PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reálie anglofonních zemí PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět PT Multikulturní výchova - Multikulturalita Gramatické jevy: - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - budoucí čas (will, to be going to); - modální slovesa can a must v přítomném a minulém čase; - předpřítomný čas prostý; - vazby s gerundiem; - trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
		- vztažné věty - nepřímá řeč - 1. a 2. podmínková věta - frázová slovesa Promluvy a konverzace na téma: - povolání, - sport - kultura - péče o zdraví - každodenní činnosti - město - cestování - volný čas, - příroda, - počasí; - společnost a její problémy - nakupování, - moderní technologie a média - práce s texty v učebnici, - četba autentického materiálu; - četba textů s různou tematikou každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematický okruh: mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematický okruh: reálie anglofonních zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematický okruh: příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematický okruh: popis lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický okruh: příroda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematický okruh: realie anglofonních zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh: body art		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tematický okruh: mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematický okruh: kultura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematický okruh: svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh: moderní technologie a média		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematický okruh: realie anglofonních zemí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk - německý. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků jednotlivé dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev, dialog
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k praktickému a efektivnímu využívání ústní i písemné komunikace, formulování a vyjádření myšlenky
	Kompetence pracovní: - využíváme cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů - volíme různé formy práce podle zadaných úkolů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů za sebe sama i za tým - žáky vedeme k respektování a k toleranci odlišnosti kultur
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k týmové spolupráci, k práci ve dvojicích - podporujeme u žáků sebehodnocení a hodnocení druhých i hodnocení práce skupiny
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání a používání online aplikací a textových editorů - vedeme žáky k respektování autorského práva

Název předmětu	Německý jazyk
	- vedeme žáky k samostatné práci s digitálními nástroji za účelem vyhledávání informací

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - dokáže si vyhledat neznámá slova v on-line slovníku nebo pomocí překladáče na internetu	- pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost, slovní a větný přízvuk - hláskování - číslovky - časování vybraných sloves - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem, i s on-line slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vstupní audioorální kurz Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, internacionalismy, základní seznámení s Německem, Rakouskem a Švýcarskem PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pozdravy, oslovení - představování, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách, domov, členové rodiny

Německý jazyk	8. ročník	
		- volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - jídelníček - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena, zájmeno man
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Konverzace	- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- záliby - vyjádření přání - objednávka jídla - dotaz na cenu - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní	- psaní číslovek slovem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - i s pomocí textového editoru nebo aplikace pro vytváření prezentací	- psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - e-mail - jídelní lístek
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: Základní seznámení s Německem, Rakouskem a Švýcarskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma: Dotazy a odpovědi o své osobě, rodině		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - dokáže si vyhledat neznámá slova v on-line slovníku nebo pomocí překladače na internetu	- výslovnost, slovní a větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	- popis osoby, domácích mazlíčků, denní program - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - porozumění jednoduchému popisu cesty - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Konverzace	- popis členů rodiny, domácích mazlíčků, pokojů - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty, popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity - slovosled věty oznamovací a tázací - přízvuk, správná výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní	- popis členů rodiny, domácích mazlíčků - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email, pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat - i s pomocí vhodného textového editoru nebo aplikace pro tvorbu prezentací	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: Plán cesty, popis cesty		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve skupinách vzniklých v rámci ročníku. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce se používá interaktivní učebnice. Předpokládá se dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na porozumění ruskému textu mluvenému i psanému - používáme různé formy práce s textem a vyhledávání informací ve slovnících, na internetu
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení, formulovat a vyjádřit myšlenku v ruštině - procvičujeme se žáky schopnost reakce na slyšené i psané pokyny a úkoly
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti - podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce - učíme žáky pracovat se slovníkem
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání a používání online aplikací a textových editorů - vedeme žáky k respektování autorského práva - vedeme žáky k samostatné práci s digitálními nástroji za účelem vyhledávání informací

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám	Začínáme s ruštinou, slovanské jazyky Téma: Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje?
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlčkami, aby mohl pochopit význam.	Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik Téma: Volnočasové aktivity, minulý čas
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- řídí se jednoduchými a krátkými orientačními pokyny	Téma: Škola, školní předměty, vyjádření záporu, číslovky 1 - 20. Kolik je komu let?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen napsat jednoduché věty o sobě a svých blízkých, o tom, kde žije a co dělají, i pomocí textového editoru	Téma: Rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, vyjádření, že něco mám, vlastním
	- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech.	Téma: Bydlení, jeho popis a vybavení, přídavná jména mužského a ženského rodu

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o sobě, co dělá a kde žije, s pomocí prezentace ve vhodném programu, kterou žák samostatně vytvoří	Téma: Rok, roční období, měsíce, používání slovesa v 1. osobě j. č., 1. pád číslovek 30 - 90 a 100 - 900, 1000, podstatná jména po číslovkách
	- dokáže přečíst nahlas velmi krátké předem nacvičené oznámení.	Téma: Popis svého dne, popis průběhu dne jiných osob, slovesa ve 3. osobě j. a mn. čísla
	- umí klást a odpovídat na jednoduché otázky týkajících se známých témat.	Téma: Kolik je hodin a označování denní doby, časování sloves pohybu (PT Multikulturní výchova - Kulturní diference)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma: Kolik je hodin a označování denní doby		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám zejména s vizuální oporou	Téma: Potraviny, jídla, popis stravovacích návyků, časování sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech s pomocí prezentace ve vhodném programu, kterou žák samostatně vytvoří	Téma: Nákupy, oblékání, názvy obchodů, přídavná jména všech rodů a množného čísla, osobní zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o sobě, co dělá a kde žije	Téma: Vzhled a charakter člověka
	- dokáže přečíst nahlas velmi krátké předem nacvičené oznámení	Téma: Svátky a oslavy, blahopřání, budoucí čas sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí klást a odpovídat na jednoduché otázky týkajících se známých témat	Téma: Volný čas, minulý čas sloves (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam	Téma: Doprava, orientace ve městě, 3. stupeň přídavných jmen (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
		Téma: Cestování, skloňování podstatných jmen
		Téma: Doprava, orientace ve městě, rozkazovací způsob sloves (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- řídí se jednoduchými a krátkými orientačními pokyny	Téma: Zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí, příslovce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- je schopen napsat jednoduché věty o sobě a svých blízkých, o tom, kde žijí a co dělají, i s využitím digitálních aplikací	Téma: Volný čas, minulý čas sloves (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma: Volný čas, doprava, orientace ve městě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma: Doprava, orientace ve městě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 4 hodiny, v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Předmět matematika je vyučován na druhém stupni s časovou dotací čtyři hodiny týdně v šestém ročníku a pět hodin týdně v 7. - 9. ročníku. Výuka je realizována v učebně matematiky s interaktivní tabulí a v domovských učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytické a syntetické myšlení, logiku, tvořivost, schopnost vyřešit problém. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. Při vyučování užíváme frontální metody a skupinovou práci. Obsah učiva na druhém stupni je členěn do celků: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úkoly a problémy. Talentované žáky směřujeme k účasti v matematických soutěžích: Pythagoriáda 6. - 9. ročník, Matematická olympiáda 5. - 9. ročník, Matematický klokan 2. - 9. ročník, Logická olympiáda. Pro žáky 9. ročníků připravujeme Přijímací zkoušky nanečisto. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy organizujeme přípravy na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů - vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: - zadáváme problémové úlohy, učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - učíme žáky pracovat podle postupu a organizovat svou práci, umožňujeme hledat postupy vlastní Kompetence komunikativní: - vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - vedeme žáky k přesnému ústnímu i písemnému vyjadřování při užívání matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti - umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, schopnosti a možnosti při řešení úloh Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému a důslednému řešení problémových úloh - vedeme žáky k pochopení a dodržování dohodnutých pravidel Kompetence digitální: - vytváříme situace, ve kterých užití digitálních technologií usnadní žákům rutinní výpočty a ulehčí řešení algoritmických úloh - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro kontrolu, správu a interpretaci výsledků

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky k používání návodů a aplikací na doporučených webových stránkách k upevnění a procvičení učiva

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- čísla čte, zapisuje a porovnává, procvičuje učivo s využitím webových aplikací na interaktivní tabuli	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v oboru do 20	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
	- orientuje se v číselné řadě do 20	Přirozená čísla 1-20, číslo 0
	- dočítá do 10, do 20	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
	- provádí z paměti i jednoduché početní operace	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
	- řeší slovní úlohy typu „o více, o méně“	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
	- rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
	- rozkládá čísla	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá „číselné řetězy“, v oboru do 20“	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 20	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky
	- rozumí pojmu sloupec a řádek	Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	Základní útvary v rovině
	- rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) - orientuje se v prostoru - rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	Základní útvary v prostoru
	- rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	Základní útvary v prostoru

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí pojmu sloupec a řádek	Tabulky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - označuje body, rýsuje přímky, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - poznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině
	- počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - počítá příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky, procvičuje učivo s využitím jednoduchých tabulek na tabletech	Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20
	- řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
		Násobilky 1 – 10
		Násobení deseti
	- řeší příklady s jednou závorkou	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- početní operace provádí z paměti i písemně	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců, čte, zapisuje a porovnává čísla do 100; sčítá a odčítá desítky	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- rozkládá čísla na desítky a jednotky	Sčítání a odčítání s přechodem do 100
	- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- orientuje se v číselné řadě do 100	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Matematika	2. ročník	
		Sčítání a odčítání s přechodem do 100
	- počítá po 1,2,5,10 do 100	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100	Sčítání a odčítání s přechodem do 100
	- řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ a sám je tvoří	Přirozená čísla do 100 (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- vyjmenuje řady násobků od 1 do 10	Násobilky 1 – 10
	- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Násobilky 1 – 10
	- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek	Násobilky 1 – 10 Násobení deseti
	- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek	Násobilky 1 – 10 Násobení deseti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- poznává, pojmenuje a vymodeluje základní jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v prostoru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- poznává základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	Základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Přirozená čísla do 100		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- procvičuje a řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označuje bod, průsečík dvou přímek a přímku malým psacím písmenem - rozlišuje rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec a kruh - pozná rovnostranný trojúhelník - změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádí jednotky délky s užitím dělitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady vzdálenosti a délky	Rovinné obrazce Trojúhelník Jednotky délky mm, cm, m, km (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	Číselná řada do tisíce
	- čte a píše trojčíferná čísla	Zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- znázorňuje dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose	Číselná řada do tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,=,>	Porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel

Matematika	3. ročník	
	- sčítá a odčítá násobky sta	Číselná řada do tisíce
		Součet a rozdíl čísel
	- používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Číselná řada do tisíce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší úlohy typu „o více“, „o méně“	Číselná řada do tisíce
	- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje algoritmy s využitím webových aplikací	Číselná řada do tisíce
	- dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
	- sestavuje a čte tabulky násobků	Číselná řada do tisíce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh	Číselná řada do tisíce
	- dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem
	- používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
	- provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
	- písemně násobí jednocíferným činitelem	Písemné násobení jednocíferným činitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Rovinné obrazce, trojúhelník, jednotky délky		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	Číselný obor do 1 000 000
	- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Číselná osa
	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování
	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá čísla - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem	Početní výkony s přirozenými čísly
	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhady výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o více (méně), krát více (méně) - provádí stručný zápis slovní úlohy - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony, využije pro uspořádání získaných dat tabulku, rozluští úlohy s obrazovými symboly	Slovní úlohy (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsuje čtverec, obdélník, kružnice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice

Matematika	4. ročník	
	- pozná a sestojí trojúhelník pravoúhlý - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Trojúhelníky a kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním a překládáním - nakreslí souměrný útvar	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Přirozená čísla do a přes 1 000 000
	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Číselná osa
	- zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
	- písemně odčítá dvě přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí trojčiferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem	Písemné algoritmy
	- samostatně provádí kontrolu výpočtu	Kontrola výpočtů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Slovní úlohy a odhady výpočtů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- graficky znázorní, zapíše zlomek, čte zlomky - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky a jejich znázornění
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá záporná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla a jejich znázornění (teploměr, model) a orientace na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- doplňuje řady čísel a tabulky	Tabulka, grafy a diagramy Grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- získává informace z jednotlivých grafů a tabulek, na jejím základě čte a sestavuje sloupcový diagram - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník, kružnici - grafický součet a rozdíl úseček	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu a další jednotky (ar, hektar)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu a další jednotky (ar, hektar)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vymodeluje síť kvádrů a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	- síť kvádrů a krychle

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel - využívá při pamětním počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné operace v oboru přirozených čísel, v oboru desetinných čísel sčítá a odčítá desetiny a setiny, násobí desetinné číslo přirozeným číslem, násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 - orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Opakování učiva 1. – 5. ročníku - zaokrouhlování, sčítání, dočítání, násobení přirozených a desetinných čísel - dělení dvojciferným dělitelem - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - zápis záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose - základní geometrické útvary a jejich popis - převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry - obsah a obvod obdélníku, čtverce

Matematika	6. ročník	
	- rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky - převádí jednotky obsahu a hmotnosti - rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách - řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka - provádí základní početní operace s desetinnými čísly, k procvičení a ověření výpočtů používá i digitální technologie - používá a převádí jednotky délky a obsahu - osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků	
	- konkretizuje užití záporných čísel v praxi - dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná - porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu - určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	Celá čísla, absolutní hodnota, záporná desetinná čísla
	- zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - orientuje se v jednotkách objemu, převádí jednotky krychlové a duté míry - k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádrů využívá vzorce - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová	Objem a povrch kvádrů a krychle Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	6. ročník	
	a stěnová úhlopříčka - rozpozná síť krychle, kvádrů - načrtne a sestrojí síť krychle	
	- provádí základní početní operace s desetinnými čísly - používá a převádí jednotky délky a obsahu	Násobení desetinných čísel
	- osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků	Dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje násobky a dělitele daného čísla - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, (4, 6, 9) - najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel - rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, prvočíslo a číslo složené - rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, určuje velikost úhlu pomocí úhloměru - užívá jednotky stupeň, minuta - rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý - sčítá a odčítá úhly graficky i početně, - vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné a určí jejich velikosti	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných
	- třídí a popisuje trojúhelníky - využívá trojúhelníkové nerovnosti k řešení geometrických úloh - sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky - v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané - určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů	Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky vnitřní a vnější úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pomocí průsvitného papíru, měřením a pomocí vhodné aplikace ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
	rovině - sestrojí obraz v osově souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí základní rovinné útvary	Základní rovinné útvary

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - převede zlomek na desetinné číslo a naopak. - uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - porovná dva zlomky - zobrazí daný zlomek na číselné ose - sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla	Racionální čísla číselné a logické řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání, odčítání, násobení a dělení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - využívá dané měřítko mapy nebo plánu k výpočtům - rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy - zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty a k tvorbě grafů pomocí vhodných digitálních aplikací - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Procenta, úroky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech - určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. - zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu	Středová souměrnost Shodnost, shodná zobrazení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku - sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce, využívá	Čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	matematickou symboliku - pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	Opakování učiva ze 6. ročníku: základní početní operace s desetinnými a celými čísly převod jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádru dělitelnost

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	Opakování učiva ze 7. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou a třetí mocninu a druhou a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulačtoru - zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
	- k určení tělesové a stěnové úhlopříčky krychle a kvádrů použije Pythagorovu větu	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu daného číselného výrazu - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem, dvočlenem, trojčlenem. - upraví výraz vytýkáním před závorku. - užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	Výrazy Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rozliší pojmy rovnost a rovnice - na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. - vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	Lineární rovnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče	Kruh, kružnice, kruhová výseč
	- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic - provádí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy; vzájemná poloha kružnice a přímky; dvou kružnic Množina bodů daných vlastností PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky,	Konstrukční úlohy; vzájemná poloha kružnice a přímky; dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kružnice, Thaletova kružnice) - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce pomocí matematické symboliky	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Množiny bodů daných vlastností		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce	Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající - sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti, používá i vhodnou digitální aplikaci - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	
	- rozezná podobné útvary, určí poměr podobnosti, poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru - podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu - rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule - rozpozná síť jehlanu, kužele	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Základy rýsování (alternativní tematický celek)
	- určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá, odčítá, násobí a dělí dva jednoduché lomené výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli (alternativní tematický celek)

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	Opakování učiva z 8. ročníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - provádí složené úrokování	Finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota), používá i vhodnou digitální aplikaci	Základy statistiky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- pomocí vzorců vypočítá povrch a objem hranolů s podstavou rovnoběžníku, trojúhelníku nebo lichoběžníku - používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Kolmé hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce - používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na 2. stupni mají žáci v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování, diskuze, objevování, experiment, problémová výuka a praktické činnosti. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače pro nápravu SPU. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na vyhledávání informací z dostupných zdrojů - u žáků podněcujeme tvořivost a umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme problémové úlohy, které vedou žáky k nalezení vhodného řešení - oceňujeme u žáků použití více cest a způsobů řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých - začleňujeme metody kooperativního učení při projektech a skupinovém vyučování a tím vedeme žáky ke spolupráci
	Kompetence pracovní: - dbáme na důsledné plnění zadaných úkolů a povinností - pomáháme žákům při sebehodnocení - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání počítačů a dodržování vymezených pravidel v počítačových učebnách
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme kooperativní činnosti do výuky - práce ve skupinách a práce na projektech - skupiny proměňujeme, žáci tak mají příležitost spolupracovat s různými spolužáky a učit se vzájemně respektovat
	Kompetence občanské: - společně se žáky sestavujeme pravidla chování v počítačových učebnách - v rámci kooperativních metod vedeme žáky ke vzájemné pomoci - rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost při realizaci projektů
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Název předmětu	Informatika
	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	- Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání světelného výstupu Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a pohyb - používá opakování, události ke spouštění programu	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce PT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	- seznámí se se základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)	Základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo: Tvary, skládání obrazce		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- upraví program pro obdobný problém - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	5. ročník	
	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - používá události ke spuštění činnosti postav - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
	- ovládá základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)	Základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, pro získání dat		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	- ovládá základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)	Základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo: Data v grafu a tabulce		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený	

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
	- ovládá základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)	Základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematický okruh: Grafy		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
	- ovládá základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)	Základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tematický okruh: Práce s daty		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Operační systémy Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
		Zabezpečení počítače a dat Digitální identita Digitální stopa. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	- ovládá základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)	Základy práce s kancelářskými aplikacemi (textový procesor, e-mailový klient, komunikační prostředí – např. MS Teams)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematický okruh: Digitální identita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematický okruh: Digitální identita		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. Součástí předmětu jsou vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Předmět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Člověk a jeho zdraví. Při výuce částečně

Název předmětu	Prvouka
	realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a občanská výchova a výchova ke zdraví, od osmého ročníku chemie. Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problému, komunikace, city, učení, zdraví. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi (mohou využívat počítače). Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, besedy, exkurze, projekty, vycházky, divadelní představení a pobytové akce. Výuku vhodně doplňujeme filmy, videozáznamy a obrazovým materiálem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos - podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci - u žáků podněcujeme jejich tvořivost Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (vyhledávání informací, nabádáme je k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů) - oceňujeme více cest a způsobů řešení - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Kompetence komunikativní: - učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně

Název předmětu	Prvouka
	- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých (rozvíjet komunikativní dovednosti) Kompetence sociální a personální: - zařazujeme kooperativní činnost do výuky, práci ve dvojicích i ve skupinách (v týmu) - spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (konflikty mezi žáky, komunikace s jinými lidmi, upevňování mezilidských vztahů) Kompetence občanské: - učíme žáky chápat dohodnutá pravidla života třídy i školy a respektovat je - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů, vedeme je k třídění odpadů Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel - systematicky vedeme žáky k řádnému plnění úkolů Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému myšlení a posuzování informací při jejich získávání pomocí digitálních technologií a aplikací - vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti při získávání informací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dojde samostatně do školy, šatny, třídy	Domov

Prvouka	1. ročník	
	- orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	Škola (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)
	- pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí	Obec
	- zvládne cestu ze školy domů	Domov
	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - seřadí členy dle věku	Obec Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- všímá si práce dospělých - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - pokusí se přizpůsobit - hovoří o chování v rodině	Soužití lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Chování lidí
	- vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost	Současnost a minulost v našem životě
	- pojmenuje věci kolem nás	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší den a noc - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	Vesmír a Země
	- popíše základní části rostliny - pozná dané rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	Živočichové

Prvouka	1. ročník	
	- vymezí živočichy domácí a volně žijící - seznámí se s pravidly správného chování v přírodě a podílí se na něm	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne	Péče o zdraví, zdravá výživa
	- rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, abych neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu - učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zvládne přivolání pomoci s využitím mobilního telefonu	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: Soužití lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v okolí školy a svého bydliště; pamatuje si adresu svého bydliště	Domov
	- bezpečně zvládá pohyb po budově školy; připravuje se na vyučování podle rozvrhu	Škola
	- respektuje pravidla silničního provozu; pojmenuje důležité dopravní značky; zná adresu školy	Obec
	- dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště	Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost	Rodina PT Multikulturní výchova - Lidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností	Soužití lidí
	- seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování; dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Chování lidí
	- konkretizuje svá práva a povinnosti; učí se obhajovat své názory	Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok; posoudí poslušnost včera, dnes, zítra; rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt; využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase
	- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	Regionální památky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná dané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - používá interaktivní tabuli a získává informace z webových aplikací	Rostliny
		Živočichové
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	- dodržuje základní hygienické návyky; orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku; hodnotí správnost chování a činnosti ve vztahu ke zdraví; shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, životospráva PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
	- rozpozná základní části lidského těla; upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo	Lidské tělo
	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby; předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí	Osobní bezpečí
	- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozlišuje různé látky a jejich vlastnosti	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Téma: Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, životospráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma: Rodina		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí svého bydliště a školy, popíše a zvládne cestu do školy	Domov Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec (PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola)
	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Okolní krajina (místní oblast, region) Podmínky života Život v přírodě (PT Environmentální výchova - Základní podmínky života)

Prvouka	3. ročník	
	- určí hlavní světové strany v přírodě i podle mapy - v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecné zeměpisné a tematické
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu	Soužití lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Chování lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí)
	- v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití	Kultura
	-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí čas jako fyzikální veličinu - určí čas s přesností na minuty - orientuje se v kalendářním a školním roce	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	Současnost a minulost v našem životě Podmínky života Život v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		(PT Environmentální výchova - Základní podmínky života)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	Regionální památky Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsahu	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí přivolat pomoc a ošetří drobná poranění - seznamuje se příležitostně s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
	- řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení
	- učí se reagovat na informace z médií - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznámí se s podmínkami života na Zemi - všimá si změn v přírodě (u rostlin a živočichů) během roku a dokáže je popsat - seznámí se se stavbou rostlinného a zvířecího těla - pozoruje spojitosti a rozdíly mezi živočichy, rostlinami a člověkem - seznámí se s ohroženými druhy rostlin a živočichů - seznámí se se zásadami ochrany přírody	Podmínky života na zemi - přírodniny a lidské výtvořiny - živá a neživá příroda - rostliny - stavba rostlinného těla, podmínky života rostlin, význam rostlin pro přírodu, ohrožené druhy rostlin - živočichové - podmínky života, stavba těla, potrava, ohrožené druhy, chráníme přírodu
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů v lokalitě	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provede pokus s rostlinami, používá interaktivní techniku, PC a tablety při vyhledávání informací o rostlinách - změří, zváží neživé přírodniny	Živá a neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života, život v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Soužití lidí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém ročníku 1 hodinu a pátém ročníku 2 hodiny v týdnu. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (prvouka, matematika, český jazyk a literatura, ...) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty – například pro svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova. Mezi převládající životní kompetence patří řešení problému, občan, city. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Dětem se zájmem umožňujeme další rozvoj, a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové. Ve škole chováme drobné živočichy a pěstujeme rostliny. Se žáky se SPU pracujeme podle IVP.

Název předmětu	Přírodověda
	Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, například návštěvy výzkumných zařízení, exkurze botanických a zoologických zahrad, různých ekosystémů, ...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia Kompetence k řešení problémů: - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vést žáky k srovnávání získaných informací a k ověřování správnosti - vést k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - vést žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Kompetence komunikativní: - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, internet) - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací a prací s nimi - stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - naučit žáky pracovat podle stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody. (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) Živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, rovnováha v přírodě (PT Environmentální výchova - Základní podmínky života)
	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy či digitální technologie a webové aplikace	Dělení organismů, rostliny, houby, živočichové, Práce s atlasy a klíči Pokusy - postup práce, výsledky (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy - postup práce, výsledky (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)

Přírodověda	4. ročník	
vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích
	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravotní osvěta
	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova
	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Pokusy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: Živá a neživá příroda		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír – životní podmínky na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dělení organismů, rostliny, houby, živočichové. Práce s atlasy a klíči
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zdravotní osvěta - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		Drogy - prevence, návykové látky. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače,

Přírodověda	5. ročník	
		závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní osvěta - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zdravotní osvěta - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Péče o zdraví, lidské tělo – orgány Sexuální výchova: partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - pomocí tabulkového editoru zaznamenává informace o lidském těle	Péče o zdraví, lidské tělo – orgány
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	Člověk a jeho zdraví - bezpečí - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,

Přírodověda	5. ročník	
		správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda – ekologie (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí) Pokusy - postup práce, výsledky Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy - postup práce, výsledky
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Drogy - prevence, návykové látky. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače,

Přírodověda	5. ročník	
		závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Denní režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Rizika v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Člověk a příroda - ekologie		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku a jednu hodinu týdně v pátém ročníku. Součástí předmětu je dějepisná část a zeměpisná část, které jsou součástí oblasti Člověk a společnost, dále fyzikálně-zeměpisná část, která spadá pod oblast Člověk a příroda. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována témata průřezových témat osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména multikulturní výchova.

Název předmětu	Vlastivěda
	Převládajícími kompetencemi jsou kompetence občanské, rozvíjejí se i kompetence k učení, komunikativní, k řešení problému, k učení a zdraví. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem - skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, exkurze, vycházky, projekty, popř. pobytové akce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia Kompetence k řešení problémů: - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vést žáky k srovnávání získaných informací a k ověřování správnosti Kompetence komunikativní: - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, internet) - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací a práci s nimi - stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Vlastivěda
	- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: - naučit žáky pracovat podle stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností
	Kompetence digitální: - vyhledá, třídí a využívá informace získané prostřednictvím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov - orientace v místě bydliště - riziková místa a situace. Obec (místo), místní krajina - její části, poloha v krajině, poloha na mapě vzhledem k ČR a Evropě. (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou a směrovou růžicí; určování světové strany v přírodě. Orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, orientace podle náčrtů, plánů a map. Zeměpisné pojmy

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, využití webové stránky https://earth.google.com/	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Naše vlast - domov, krajina, národ
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává informace o jiných evropských státech a tyto informace vzájemně porovnává
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky (PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - beseda - mezilidské vztahy ČR - demokratický stát (PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů - beseda
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze- peníze a jejich používání
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií a digitálních technologií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava. Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji. Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. Seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli historických rodů české historie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učivo: ČR - státní zřízení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učivo: ČR - demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo: Obec, místní krajina		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov Obec (místo), místní krajina - její poloha v krajině, poloha na mapě vzhledem k ČR a Evropě (PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany na mapě	Práce s mapou, světové strany na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientace podle náčrtů, plánů a map Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, Zeměpisné pojmy Evropa - státy a města (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Seznámí se se zajímavostmi jednotlivých krajů. (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát) Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení ČR, státní symboly. Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - prezentuje a sdílí vlastní digitální záznam	Vyhledává informace o jiných evropských státech a tyto informace vzájemně porovnává.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – etická výchova
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Mezilidské vztahy Pravidla dialogu, komunikace – etická výchova
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze - peníze a jejich používání
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Habsburkové Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice Historický přehled - znalost významných dní v roce
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník
Učivo: Okolní krajina (místní oblast, region)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Učivo: Domov, škola, obec	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Učivo: Evropa - státy a města	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Samostatný předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin evropských a světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Učivo je rozděleno do tří základních bloků: 1. Pravěk, starověk 2. Středověk, 3. Novověk. Základem práce je v každém bloku časová osa. Porovnává vývoj probíhající ve světě (obecné dějiny) a u nás (národní dějiny). Vývoj je rozdělen do očíslovaných bloků. Každý blok má stanovený základní obsah. Forma podání je různá. Jednotlivé bloky jsou rozpracovány v pomocných učebnicích: pro 6. ročník - Přehled dějepisu (pravěk a starověk), pro 7. ročník – Heraldika (středověk), pro 8. a 9. ročník – Dějiny přehledně 1500 - 1989.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů - získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: - se žáky usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí Kompetence komunikativní: - uskutečňujeme a vedeme se žáky řízený dialog Kompetence sociální a personální: - umožňujeme spolupráci žáků při skupinové práci Kompetence občanské: - pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany Kompetence pracovní: - hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků Kompetence digitální: - k vyhledávání informací využíváme i internetové zdroje, dbáme na dodržování autorského práva a uvádění zdrojů - využíváme digitální aplikace, online mapy a databáze

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- vysvětlí smysl historického zkoumání - pokusí se uvést příklad potřeby dějepisných znalostí - dá příklad historických pramenů, zdrojů informací - pomocí internetového vyhledávače vyhledá informace - respektuje autorská práva - orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu - z časové osy vyčte základní údaje - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - pozná historickou mapu	Úvodem Historické prameny Časová osa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) - u dalších období uvádí, v čem se kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími - popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů - vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj - uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení	Lidská společnost v pravěku - starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje	

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás - vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek	První státy – Časová přímka oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, Přírodní podmínky prvních států, Vznik prvních států, Přínos prvních států pro civilizaci
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách - vysvětlí pojem stát a jeho funkci, a to tak, že: a) uvede konkrétní panovníkovy pravomoci, b) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu, jednoho státu (např. Egypta) - dá příklady památek nebo objevů pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států a vyhledá jejich fotografie pomocí online zdroje - respektuje autorská práva - na příkladu těchto památek posoudí jejich smysl a význam	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje a porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás - na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) - popíše přírodní podmínky - vypráví o Trojské válce a Odysseových dobrodružstvích - vypráví o životě v Aténách a Spartě (porovná jejich státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky) - vypráví o Řecko-perských válkách - vypráví o Peloponéské válce - vypráví o Alexandru Makedonském - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci. V příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména.	Antika Řecko - Přírodní podmínky Řecka, Iliada a Odyssea, Sparta a Atény, Řecko – perské války, Peloponéská válka, Alexandr Makedonský, Řecká kultura PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov – Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.), užívá i online mapu - popíše přírodní podmínky Itálie - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové) - vypráví pověst o založení Říma - popíše systém republiky - vypráví o válkách s Kartágem - vypráví o Spartakově povstání - vypráví o Caesarovi a konci republiky - vypráví o vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů) - vypráví o krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské - vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem - uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména. Ocení Řím jako dovršitele antické kultury - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos antické společnosti pro evropskou civilizaci. V příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména.	Řím - Přírodní podmínky Apeninského poloostrova, Osídlení Itálie, Založení Říma, Řím republikou, Panské války, Spartakovo povstání, Caesar, Vznik císařství, Krize císařství, Vznik křesťanství, Římská kultura
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
	- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu) - uvede hlavní přínos jednotlivých typů	Jak vznikl člověk - vývojové stupně člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Antika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Antika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
Antika - kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- dokáže hodnotit význam říše: kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje) - dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah - zařadí Slovensko jako součást bývalé Velké Moravy do nově vzniklých Uher - ukáže na mapě slovanské státy Kyj, Rus a Polsko	Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj, Zánik říše Vznik českého státu - První přemyslovská knížata Vztahy k sousedním zemím - Svatá říše římská, Uhry, Polsko, Kyjevská Rus
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní nepořádky v církvi - v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, vztah křesťanství ke kacířství - popíše události spojené s Husem a kostnickým koncillem - vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...) - vyjmenuje body jejich společného programu - shromáždí poznatky o válkách s křižáky - uvede základní myšlenku P. Chelčického - vysvětlí souvislost se vznikem Jednoty bratrské	Husitství - Jan Hus, Husitské skupiny, Husitský program, Husitské války, Petr Chelčický, Jednota bratrská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem „král dvojího lidu“ - popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků - vysvětlí pojem „stavovská monarchie“ - popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců - uvede oba jagellonské panovníky - uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - Král dvojího lidu, Stavovská monarchie, Panovníci z rodu Jagellonců, Pozdní gotika
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) - popíše rozpory Španělska a Nizozemí - doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě - objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu - orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství	Svět v 16. století - Manufaktury; Vzestup Španělska, Svobodné Nizozemí, Turecké nebezpečí; Reformace, Protireformace
	- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - vysvětlí podstatu sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody) - popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním roku 1618 - zhodnotí výsledek stoletého sporu na příkladu Obnoveného zřízení zemského - uvede příklady renesančních staveb v regionu	Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie - Stavovské povstání; Obnovené zřízení zemské; Renesance v Čechách
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu - vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce	Třicetiletá válka - příčiny a soupeři; Výsledek války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě	

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev - zhodnotí, co bylo příčinou výprav, zda přinesly pro Evropu něco pozitivního? - zjistí, co je obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje se radit se šlechtou a zástupci měst) ocení „demokratičnost“ dokumentu - vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůně - zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu - vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti - vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami	Pohled do světa: Rozdělení církve Křížové výpravy Velká listina svobod v Anglii Český stát za Lucemburků - Karel IV., Struktura feudální společnosti, Gotická kultura Pohled do světa: Stoletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů - objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska - objasní souvislost s antikou - popíše typickou renesanční stavbu - uvede hlavní osobnosti (L. da Vinci, M. Buonarroti) - vysvětlí podstatu humanismu	Pohled do světa: Objevné plavby - Vznik kolonií Renesance Humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky - jmenuje příklad gotické stavby v regionu - popíše strukturu univerzity - uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců. - dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie proti Francii (Kresčák) - se seznámí s osobou Jany z Arku	Pohled do světa: Rozdělení církve Křížové výpravy Velká listina svobod v Anglii Český stát za Lucemburků - Karel IV., Struktura feudální společnosti, Gotická kultura Pohled do světa: Stoletá válka

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní pojem středověk - popíše velké stěhování národů - dokáže vyjmenovat první středověké státy - objasní podstatu Franské říše a vliv Karla Velikého - popíše životní styl Normanů - mořeplavců a jejich vliv na sjednocení Francie a Anglie - uvede příklady byzantského kulturního slohu - zhodnotí, že byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší - dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu - popíše okolnosti a oblast vzniku islámu - objasní jeho základní termíny - uvede příklady vyspělé arabské kultury a porovná se znaky byzantské kultury (místa a stavby)	Zrod středověké Evropy: Stěhování národů Byzantská říše Franská říše - Lenní systém, Úloha křesťanství, Karel Veliký Arabská říše - Arabská kultura Normané - Vilém Dobyvatel PT Multikulturní výchova - Kulturní difference PT Multikulturní výchova - Etnický původ
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám - shromáždí základní údaje o Sámovi - dokáže zhodnotit význam říše: politický (první raná podoba státu na našem území) - vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele - vysvětlí příčiny zániku říše - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem	Sámová říše - Příchod Slovanů k nám, Sámo Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj, Zánik říše Vznik českého státu - První přemyslovská knížata
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše rozdělení středověké společnosti - zná pojem románská kultura a uvede její příklady - popíše dvojpole zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se životem vlastníků půdy - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů	Románská kultura, Dvojpole systém Český stát v 11. – 13. století; Panovníci-vybrané osobnosti, Pokrok v zemědělství, Řemesla a obchod, Vznik měst PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace

Dějepis	7. ročník	
	- ke každému uvede hlavní události spojené s jejich vládou - objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst - vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Český stát v 11. - 13. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zrod středověké Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zrod středověké Evropy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše vznik USA – republika s ústavou jako vzor k následování - popíše ve Francii absolutismus Ludvíka XIV- popíše reformy Petra Velikého, Kateřina II. - vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války	Svět ve 2. polovině 17. a v 18. století: nástup kapitalistických vztahů - Vědecká revoluce, Osvícenství, Vývoj států: Vznik USA, Francie za Ludvíka XIV., Rusko České země po třicetileté válce a v období

Dějepis	8. ročník	
	- vypráví o životě a díle J. Á. Komenského - vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce) - uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos - uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví - na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti - zhodnotí klady i zápory těchto změn - podá důkazy negativních stránek společnosti této doby - uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí - popíše cíle a výsledky revoluce roku 1848 na příkladu vybraných států	osvícenského absolutismu, J. Á. Komenský, Vláda Marie Terezie, Reformy Josefa II. Svět v první polovině 19. století - Průmyslová revoluce, Národně osvobozenické hnutí, Revoluční rok 1848 PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie PT Multikulturní výchova - Etnický původ - Národní obrození, vědomí odlišnosti národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zjistí průmyslová odvětví v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy - vysvětlí pojem národní obrození, uvede cíle českého procesu - porovná cíle a výsledky revoluce 1848 - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska -Uherska - porovná výsledek s cíli revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka)	České země v 19. století Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích - Průmyslová revoluce v Čechách, Národní obrození – představitelé, Revoluční rok 1848, Bachovský absolutismus, Vznik Rakouska – Uherska, Klasicismus, romantismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce - pomocí internetového vyhledávače vyhledá informace - respektuje autorská práva - zná jména významných vynálezců - vysvětlí význam kolonií	Svět ve druhé polovině 19. století - Technickovědecká revoluce (vynálezi, vynálezy), Koloniální velmoci (Velká Británie, Francie), Sjednocené státy (Německo, Itálie), USA, Rusko PT Multikulturní výchova - Multikulturalita - kolonizace
	- podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko–průmyslové	Česká moderní občanská společnost - Technickoprůmyslová vyspělost

Dějepis	8. ročník	
	a neúspěšnosti v oblasti státoprávních požadavků (ne požadavku samostatného státu!)	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu - popíše průběh války - rozliší pozitivní a negativní důsledky války - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	Příčiny a průběh první světové války - Příčiny války, Průběh války, Nové zbraně
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti francouzské společnosti - sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví. - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmé ...) - zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka? - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích - uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	Velká francouzská revoluce - Příčiny revoluce, Průběh hlavních událostí, Deklarace lidských a občanských práv, Výsledek revoluce, Napoleon a jeho tažení PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
	- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa - uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu - zná jistě datum 28. 10. 1918	První světová válka a naše země - TGM, Zahraniční odboj, legie; Domácí politika
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše typickou barokní stavbu, uvede příklady významných kulturních památek a představitelů - uvede představitele barokní kultury - rozliší příklad klasicistní a romantické stavby - rozliší základní znaky uměleckých stylů 19. století	Barokní kultura, Klasicismus, romantismus Česká kultura - generace Národního divadla; Realismus, historizující slohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Svět v první polovině 19. století - klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Svět v první polovině 19. století - Národní obrození, vědomí odlišnosti národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Svět ve druhé polovině 19. století - kolonizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Svět ve druhé polovině 17. a v 18. století - vznik USA		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování	Svět po první světové válce - Versailleský systém, Vývoj v Rusku, Totalitní režimy PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality –komunismu (př. Rusko – SSSR) a fašismu (př. – Itálie)	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje, popíše symboly nového státu - na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie - vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství, pozná průmyslové oblasti	ČSR – nový stát v Evropě - Politický systém, Politické strany, Vytvoření hranic, Hospodářství, Kultura za první republiky; Secese, kubismus, impresionismus, expresionismus PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět - státní symboly

Dějepis	9. ročník	
	- rozliší znaky dobových uměleckých stylů - pomocí internetového vyhledávače najde typické památky pro jednotlivé umělecké styly	PT Multikulturní výchova - Etnický původ - etnické skupiny v ČR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil (nacionalismu) - vysvětlí znaky nacismu a antisemitismu - popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu	Světová hospodářská krize - Příčiny a důsledky, Řešení krize; Agrese nacismu, Politika appeasementu PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti - nacistická propaganda
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) demokracie a samostatnost se hroutí, až když se Československo stává předmětem mezinárodních zájmů - Mnichov 1938 - vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému - objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky - rozliší znaky funkcionalismu, konstruktivismu - zhodnotí využití filmu	Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu: Hospodářská krize, Ohrožení demokracie; Drama roku 1938, Konec první republiky; Období druhé republiky; Kultura a věda mezi válkami PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru - orientuje se v domácím a zahraničním odboji: popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje - na základě historického vývoje zhodnotí vztah Slováků k jejich státu během války	Ztráta samostatnosti - Život za protektorátu, Zahraniční odboj, Gabčík a Kubiš, Naši vojáci v zahraničí, Domácí odboj, Heydrichiáda, České květnové povstání, Slovenský stát

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci- na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory;	Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949) - Dvě supervelmoci, Vyhrocení rozporů – léta 1947 – 1949
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat - dokáže vyhledat světové konflikty studené války za použití vyhledávače	Studená válka - Válka v Koreji, Karibská krize, Helsinská naděje, Rozpad koloniálního systému, Nástup Gorbačova – konec studené války PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění. - zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.	Studená válka - Válka v Koreji, Karibská krize, Helsinská naděje, Rozpad koloniálního systému, Nástup Gorbačova – konec studené války PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
	- vyjmenuje konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu - rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů - pomocí vyhledávače si přečte text spojený s reformou 1968 (Akční program, 2000 slov) - na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu	ČSR pod vládou KSČ - Upevňování moci KSČ, Gottwald, Porovnání totality u nás s demokracií Západu, Pokud o reformu v roce 1968 Socialistický realismus, pop art rock Období normalizace Pád totality, Havel Obnovení demokracie, vznik ČR PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové údaje a místa nejvýznamnějších	Druhá světová válka - Válečné události let 1939 – 1941, Přepadení SSSR, Stalin, Vojenské operace z let

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	válečných operací - vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní cíle - uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim - posoudí nebezpečí antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti	1941 – 1942 mimo Evropu, Protihitlerovská koalice, Přelom ve válce – rok 1943, Porážka fašismu v letech 1944 – 1945, Konec druhé světové války
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti - prezentuje svůj vlastní názor na téma: V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?	Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností - Vliv vědy a techniky, Problémy současnosti, Vzdělání - faktor vývoje ČR v EU PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané PT Multikulturní výchova - Multikulturalita PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
	-vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje; - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948	ČSR po osvobození: omezená demokracie - Košický vládní program, Boj o politickou podobu ČSR, Události v únoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Svět po druhé světové válce - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Československo - boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČSR - nový stát v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČSR - nový stát v Evropě - etnické skupiny v ČSR		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ČSR pod vládou KSČ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Světová hospodářská krize - nacistická propaganda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČSR pod vládou KSČ		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Samostatný předmět Výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžných učebnách. Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických

Název předmětu	Občanská výchova
	vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Vzdělávací oblast člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Společně se snažíme hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především k dějepisu. Používané formy a metody jsou analýza videozáznamu, hraní rolí, skupinová diskuse, výklad, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), samostatná práce, skupinová práce, volné psaní. Z průřezových témat jsou začleněna témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: sociální a personální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence k učení a kompetence pracovní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni
	Kompetence komunikativní: - v rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních
	Kompetence k učení: - zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
	Kompetence sociální a personální: - zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy

Název předmětu	Občanská výchova
	vlastní i druhých - vedeme žáky k toleranci a empatii
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme odevzdávání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence občanské: - v hodinách výchovy k občanství vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých - motivujeme je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací pomocí digitálních technologií - k vyhledávání informací využíváme také internetové zdroje, dbáme na dodržování autorského práva a uvádění zdrojů - využíváme digitální aplikace, online zpravodajské servery a databáze

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- porozumí pojmům občan, občanský	Úvod
	- seznámí se se základními funkcemi rodiny, příbuzenskými vztahy a různými typy rodin	Rodinný život

Občanská výchova	6. ročník	
	- uvědomí si, čím jsou škola a vzdělávání pro další život důležité - porozumí pojmům pravidlo, norma - uvědomuje si svá práva i povinnosti	Život ve škole
	- seznámí se s pojmy domov, obec, region, kraj, samospráva, státní správa, referendum - uvědomí si podíl občanů na řízení obce - seznámí se s památnými místy, významnými rodáky a tradicemi svého regionu - pochopí význam ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naučí se všimnout problémů, které se týkají obce a hledat cesty k jejich řešení	Domov je tam, kde...
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu - seznámí se s významnými osobnostmi a památnými místy naší země, se státními svátky a významnými dny - objasní principy demokratického způsobu řízení státu - tři složky státní moci, jejich orgány a instituce - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů	Má vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- seznámí se se základními lidskými právy - naučí se respektovat rovnost všech lidí, uplatňovat svá práva a nepoškozovat práva druhých - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - umí vhodně a bezpečně používat digitální komunikační prostředky - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Miniúvod do lidských práv
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Občanská výchova	6. ročník	
	- seznámí se s různými způsoby řešení konfliktu, učí se předcházet zbytečným neshodám	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojem socializace, dokáže rozlišit záměrné a nezáměrné působení okolí na člověka - objasní pojmy majorita a minorita	Život mezi lidmi - Patříme k lidem (PT 1.6 Poznávání lidí)
	- vysvětlí pojem sociální skupina - uvede příklady skupiny malé a velké, otevřené a uzavřené	Život mezi lidmi - Vliv rodiny (PT 4.2 Lidské vztahy)
	- objasní, jakým způsobem škola ovlivňuje život člověka - rozpozná netolerantní projevy v chování lidí- konkretizuje možnosti pomoci	Život mezi lidmi - Ve škole (PT 2.1 Občanská společnost a škola)
	- uvědomuje si vliv vrstevníků a různých skupin („party“) na jedince v období dospívání - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Život mezi lidmi - Mezi vrstevníky (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- přistupuje kriticky k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění - pracuje s různými zdroji informací, včetně digitálních	Život mezi lidmi - Média PT Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem	Život mezi lidmi - Komunikace (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
	- vysvětlí obsah pojmu kultura a jmenuje další významy tohoto slova - uvede příklady kultury duchovní a hmotné	Člověk a kultura - Kultura
	- vyjmenuje jednotlivé druhy a funkce umění	Člověk a kultura - Umění
	- osvojí si pojmy kýč, krása, móda	Člověk a kultura - Krása kolem nás
	- popíše nejvýznamnější náboženské systémy	Člověk a kultura - Víra a náboženství
	- vysvětlí důvod vzniku nejstarších forem náboženství	Člověk a kultura - Nejstarší formy náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- upevní si praktickou znalost pravidel slušného chování - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Člověk a kultura - Slušnost pro každý den
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje jednotlivé druhy majetku a způsoby jeho nabytí	Majetek v našem životě - Naše potřeby
	- objasní práva a povinnosti vlastníka - kriticky posoudí potřeby vedoucí ke šťastnému životu	Majetek v našem životě - Majetek a vlastnictví, Mít nebo být?
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- uvede hlavní znaky státu a jeho úkoly - porovná jednotlivé formy státu	Řízení společnosti - Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů	Řízení společnosti - Cesta k demokracii (PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní význam voleb jako jeden z principů demokracie	Řízení společnosti - Volby
	- objasní systém územní správy ČR - konkretizuje možnosti občanů podílet se na veřejném životě	Řízení společnosti - Začlenění do veřejného života

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí význam EU - vyjmenuje členské státy EU	Svět kolem nás - Spolupráce mezi zeměmi Evropy (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná netolerantní projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj k intoleranci	Svět kolem nás - Tolerance k národnostním menšinám (PT Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích	Svět kolem nás - Nadnárodní společenství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací ohrožení - dokáže poskytnout první pomoc a vyhledat centra odborné pomoci - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí
	- vysvětlí význam dokumentů o lidských právech - posoudí důležitost ochrany lidských práv a svobod - respektuje všechny lidi bez rasových předsudků	Lidská práva - Lidská práva v dokumentech
	- chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro fungování společného života - rozpozná porušování svobody	Lidská práva - Rovnost a nerovnost, Svoboda a autorita
	- rozpozná, co je dobré, morální - dokáže hájit svá práva a zároveň nebýt lhostejný k porušování práv druhých	Lidská práva - Morálka a mravnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo: Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učivo: Život mezi lidmi - vliv rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učivo: Svět kolem nás - tolerance k národnostním menšinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo: Život mezi lidmi - média		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učivo: Řízení společnosti - cesta k demokracii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: Život mezi lidmi - patříme k lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učivo: Život mezi lidmi - ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Život mezi lidmi - mezi vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo: Život mezi lidmi - média		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvědomí si fyzické, psychické a sociální změny ve vývoji organismu - uvědomí si, jak události v lidském životě formují osobnost	Vnitřní svět člověka - Osobnost
	- vysvětlí obsah pojmu osobnost - připomene si charakteristické znaky období dospívání - uvědomí si vlastní jedinečnost, posiluje své kladné vlastnosti, rozpozná své záporné stránky, umí s nimi pracovat	Vnitřní svět člověka - charakter a vlastnosti
	- seznámí se s dalšími fázemi lidského života – dospělostí a stářím - uvědomí si, co očekává od života - vědomě směřuje ke svým cílům	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení - uvědomí si, v čem spočívá rozdíl mezi zdravým sebevědomím a přehnaným sebevědomím - přistupuje pozitivně k sobě samému - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- porozumí pojům temperament a charakter - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování	Osobní rozvoj (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebeoznání a sebepojetí)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů za pomoci vhodného videa	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	- popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat	

Občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - osvojí si pojmy mravnost, morálka, mravní jednání	
	- vysvětlí pojmy motiv, zájmy, potřeba, hodnota - rozliší nižší a vyšší potřeby	Osobní rozvoj - potřeby
	- vysvětlí pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita	Osobní rozvoj – Schopnosti
	- objasní pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - uvědomí si součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí - informace vyhledá i pomocí online zdrojů	Poznávání, vnímání
	- vysvětlí pojmy myšlení, pojem, myšlenková operace - hledá nové způsoby řešení daného problému	Myšlení
	- vysvětlí pojmy paměť, zapomínání, pozornost - vyzkouší si různé druhy paměti, svůj typ paměti, pozornost	Paměť
	- porozumí pojům hra, učení, práce - hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností - pokusí se určit dominantní hemisféru	Učení
	- porozumí pojům city, afekt, vášně, nálada - pojmenuje své emoce	City
	- vysvětlí pojmy stres, konflikt, kompromis - uvědomí si své způsoby řešení konfliktů, jak zvládat stresové situace	Zásady lidského soužití - Náročné životní situace
	- zopakuje si pojmy potřeba, dělba práce, výroba, služby, statky - osvojí si pojmy vzácné statky, volné statky, specializace, efektivita - popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a ve společnosti - jednoduše popíše vývoj výroby	Hospodaření - základní pojmy; dělba práce
	- seznámí se s pojmy odvětví, výrobní faktory - rozliší výrobní a nevýrobní odvětví	Hospodaření - Odvětví

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firma, domácnost - vysvětlí úlohu peněz a způsoby jejich získávání - na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Principy tržního hospodářství Peníze
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
	- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami, rozdíl mezi „správným“ a „nesprávným“	Právní minimum
	- seznámí se systémem práva - porozumí pojmům právní vztah, práv. řád, práv. odpovědi - vyhledá právní normy v konkrétní situaci - uvědomí si svá práva a povinnosti	Právní řád České republiky
	- seznámí se s Ústavou ČR - vyhledá informace v Ústavě ČR	Právní základy státu - Ústava
	- upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci - seznámí se s pojmy poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita	Moc zákonodárná
	- seznámí se s fungováním výkonné moci - objasní význam a úkoly vlády a prezidenta ČR	Moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznámí se s významem soudní moci - osvojí si soustavu soudů v ČR - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Moc soudní
	- vysvětlí základní lidská práva a povinnosti - respektuje práva druhých	Lidská práva - Základní práva a svobody
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita - rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Principy demokracie - Politika (PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě)

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vyjmenuje základní orgány EU a vysvětlí jejich funkce	Právo v Evropě
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti; - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Rodinný rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Osobní rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učivo: Principy demokracie - Politika		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Banky a jejich služby

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení - objasní význam pojmů úrok, úvěr, hypotéka - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vysvětlí úlohu ČNB - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - orientuje se v prostředí online platebního styku	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvede možnosti účasti spoluobčanů na správě a řízení obce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní, jak probíhají volby do obecního zastupitelstva a vyloží jejich smysl v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Státní správa a samospráva - kraje
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- ví, kde se nachází obecní úřad v jeho obci a umí si poradit při vyřizování konkrétní záležitosti - zná svá práva a své povinnosti při jednání na úřadech	Státní správa a samospráva - obce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní význam pojmu občanství, uvede způsoby, kterými je možné získat státní občanství - uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu - vyjmenuje státní symboly ČR - vysvětlí pojmy migrace, emigrace a imigrace	Právní základy státu - státní zřízení (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede dopady členství ČR v EU na každého z nás - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování	Evropská integrace (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá)

Občanská výchova	9. ročník	
	- vyjmenuje jednotlivá odvětví právního řádu ČR - objasní význam pojmů zákon, právní předpis právní norma - uvědomuje si důležitost dodržování zákonů ve všech oblastech života občanů	Právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- jmenuje příklady právních vztahů a práva a povinnosti z nich vyplývající - vysvětlí, kdo je fyzická a kdo právnická osoba - uvede, ve které části Ústavy ČR jsou zakotvena základní lidská práva a některé jmenuje - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých	Právo v každodenním životě - právní vztahy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní, co je obsahem občanského zákoníku - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - respektuje autorská práva při práci s online zdroji informací a obrázky z internetu	Právo v každodenním životě - právní ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
	- vyjmenuje možnosti nabývání vlastnictví - uvede na příkladu práva a povinnosti vlastníka - rozlišuje majetek movitý a nemovitý	Právo v každodenním životě - Majetek a vlastnictví
	- vysvětlí na konkrétních příkladech, co je to oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění - jmenuje příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku	Protiprávní jednání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- přiměřeně se orientuje ve způsobech uzavírání smluv, v právech a povinnostech z nich vyplývajících - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava; koupě, oprava, pronájem věci - objasní pojmy závazky a pohledávky a uvede příklady	Právo v každodenním životě - Smlouvy

Občanská výchova	9. ročník	
	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	
	- na konkrétním příkladu zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu, uvede možnosti odškodnění poškozeného	Právo v každodenním životě - Odpovědnost za škodu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti a bezpečný život občanů	Protiprávní jednání - Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vymenuje orgány právní ochrany - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a vzájemné spolupráce - rozpozná protiprávní jednání a uvede příklady sankcí	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí, co jsou to přestupky, a uvede příklady - objasní, co řeší správní řízení a jak probíhá	Protiprávní jednání - Přestupky a správní řízení
	- popíše průběh občanského soudního řízení - připomene úlohu soudů a jejich soustavu v ČR	Občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí pojem trestný čin, uvede příklady trestných činů a možných trestů - objasní průběh trestního řízení - vysvětlí pojem presumpce nevin	Protiprávní jednání - Trestní právo
	- uvede rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, mezi základní a plnou trestní odpovědností - jedná v souladu s právním řádem, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení	Trestní právo
	- má základní znalosti o obsahu zákoníku práce - zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vymenuje náležitosti, které musí obsahovat pracovní smlouva - zná možnosti ukončení pracovního poměru - objasní význam právní úpravy pracovního poměru	Dětská práva Právní ochrana - Zaměstnání

Občanská výchova	9. ročník	
	- má základní povědomí o obsahu zákona o rodině - objasní základní práva a povinnosti manželů - uvede formy pomoci státu rodinám - objasní význam právní úpravy manželství	Rodina a zákony - Rodina
	- uvědomuje si důležitost výchovy pro další život - uvede příklady právní odpovědnosti rodičů - objasní mravní a právní důsledky rozvodu pro rodiče i děti - vyjmenuje možnosti náhradní rodinné péče	Rodina a zákony - Rodiče a děti
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- jmenuje hlavní globální i lokální problémy současného světa a zamýšlí se nad možnostmi jejich řešení - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i důsledky - objasní souvislosti lokálních a globálních problémů, uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Globalizace - Problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní důsledky populační exploze - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Globalizace – Ochrana životního prostředí (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
		Globalizace - Současné problémy světa (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí)
	- objasní pojem ekonomika; - vysvětlí systém fungování trhu; - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření - Stát a národní hospodářství
	- vysvětlí, co je rozpočet, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a kam stát směřuje své výdaje - uvede základní typy daní	Hospodaření - Státní rozpočet
	- uvede formy sociální politiky státu; - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního	Hospodaření - Záchytná sociální síť

Občanská výchova	9. ročník	
	rozpočtu získávají občané; - uvědomuje si nutnost povinného pojištění; - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učivo: Právní základy státu - státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: Evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Globalizace - Současné problémy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace – Ochrana životního prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací obor je vyučován s touto časovou dotací: v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky vybavené dostatečným množstvím pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy a laboratorní práce, videem a malou knihovnou, kde mají žáci k dispozici několik druhů učebních textů, fyzikální tabulky a testové úlohy k procvičování učiva. K

Název předmětu	Fyzika
	dispozici je také učebna chemie s moderní audiovizuální technikou. Výuku doplňují exkurze (hvězdárna, vodní elektrárna) a výukové programy (problematika jaderné energie). Ve vzdělávacím oboru Fyzika je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání, pochopení a vysvětlení fyzikálních pojmů, dějů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích 2. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práci s elektrickým zařízením; 3. využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení občanských postojů, vytvářené potřeb vysvětlovat fyzikální jevy provázející náš život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů -učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: -učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů -učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života -učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů -rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: -vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci -učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů Kompetence sociální a personální: -vede k osvojování dovednosti, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Kompetence občanské: -vede k poznání a využití fyzikálních dějů a využití energetických zdrojů z hlediska odpovědnosti za zachování životního prostředí

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: -učí optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat -seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Kompetence digitální: - využívá webových a desktopových aplikací k výpočtům, vizualizaci, modelování a simulaci vlastností přírodních objektů, procesů a jevů - údaje získává, vyhledává, sdílí a kriticky posuzuje jednotlivě i v souboru. - používá, chrání a spravuje digitální zařízení pro měření fyzikálních veličin, jejich uchování, zpracování a sdílení

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozliší fyzikální tělesa a látky	Stavba látek
	- pojmenuje jednotlivé skupenství látek a uvede ke každému druhu příklady	Skupenství látek – pevné, kapalné, plynné
	- dokáže popsat vlastnosti látek všech skupenství	Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí, že všechny látky jsou složeny z částic, které se neustále pohybují, využívá interaktivní fyzikální laboratoře	Atom, molekula, Brownův pohyb, difúze
	- dokáže popsat vzájemné působení těles	Gravitační pole, grav. síla
	- chápe pojem síla, popíše účinky gravitační síly a gravitačního pole	Gravitační pole Země

Fyzika	6. ročník	
	- uvede oba druhy elektrického náboje	Elektrování těles
	- na jednoduchých příkladech demonstruje přitahování a odpuzování zelektrovaných těles	Elektrování těles
	- chápe pojem elektrické pole, elektrická síla	Přitažlivá a odpuzivá elektrická síla
	- popíše základní stavbu atomu - vyhledá na webu výstižné znázornění modelu atomu, doplní slovním či písemným popisem - nasnímá průběh i výsledek experimentu a uloží jej do svého portfolia v elektronické formě, portfolio umí sdílet	Model atomu
	- vysvětlí pojem feromagnetická látka	Magnetické vlastnosti látek
	- popíše tyčový magnet a působení magnetických pólů na jiné předměty	Stavba magnetu Přitahování a odpuzování pólů magnetu Feromagnetické látky
	- jednoduchými pokusy dokáže působení magnetického pole	Magnetizace trvalá a dočasná Indukční čáry magnetického pole
	- dokáže popsat magnetické pole Země a jeho využití - používá mobilní aplikaci "Kompas"	Magnetické a zeměpisné póly
	- uvede příklady vybraných fyzikálních veličin	Jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vhodně zvoleným měřidlem dokáže zjistit důležité fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas) - používá digitální přístroje na měření vzdálenosti, hmotnosti, teploty, času	Přesnost měření Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- aplikuje správné principy měření fyzikálních veličin	Měření objemu kapalných a pevných látek odměrným válcem Změna objemu těles při zahřívání a ochlazování Výpočet hustoty látek Výpočet hmotnosti tělesa
	- vyjmenuje značky i jednotky fyzikálních veličin	Jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času

Fyzika	6. ročník	
	- osvojí si základní jednotky i jejich díly a násobky	Jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty, času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Výpočet hustoty látek Výpočet hmotnosti tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: Laboratorní práce		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozlišuje druhy pohybu, které těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- při řešení úloh využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu pomocí grafu s využitím interaktivní fyzikální laboratoře	Výpočet rychlosti a dráhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa	Graf závislosti dráhy pohybu na čase u rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu pomocí orientované úsečky	Skládání dvou sil stejného, opačného a různého směru
	- osvojí si algoritmus výpočtu gravitační síly	Rovnováha sil
		Gravitační síla
		Skládání dvou sil stejného, opačného a různého směru

Fyzika	7. ročník	
	- chápe princip skládání dvou sil a užívá pojem výslednice sil	Těžiště tělesa Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu)
	- rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky síly	Tlak tlaková síla
	- popíše účinky posuvných sil v závislosti na hmotnosti a působící síle	Tlak tlaková síla
	- využívá poznatků Newtonových zákonů k objasnění jevů v běžném životě	Newtonovy zákony
	- charakterizuje pojem páka - uvede příklady využití páky v praxi - uplatňuje algoritmus výpočtu rovnováhy na páce	Rovnováha na páce
	- definuje pojem tlaková síla	Tlak tlaková síla
	- vypočítá velikost tlaku a tlakové síly	Tlak tlaková síla
	- popíše závislost třecí síly na jakosti styčných ploch a na velikosti tlakové síly	Druhy tření
	- zhodnotí využití třecí síly v praxi	Tření v praxi
	- definuje Pascalův zákon	Pascalův zákon a jeho využití
	- nakreslí a popíše jednoduché hydraulické zařízení a uvede možnosti jeho použití v praxi	Pascalův zákon a jeho využití
	- popíše účinky gravitační síly na kapalinu	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- dokáže porovnat a výpočtem ověřit velikost hydrostatického tlaku a tlakové síly na dno nádoby	Hydrostatický tlak
	- definuje Archimédův zákon a jeho poznatky používá k výpočtům vztlakové síly	Archimédův zákon Tlaková síla v kapalině
	- rozliší pojmy potápění, plavání a vznášení se tělesa v kapalině	Chování těles v kapalině
	- vysvětlí příčiny atmosférického tlaku	Atmosféra Země Torricelliho pokus

Fyzika	7. ročník	
	- vyjmenuje přístroje k měření tlaku	Měření atmosférického tlaku
	- aplikuje platnost Archimédova zákona pro plyny	Tlak plynu v uzavřených nádobách
	- rozlišuje pojmy podtlak a přetlak	Změny atmosférického tlaku
	- zhodnotí využití Archimédova zákona v praxi	Archimédův zákon
	- používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla	Světelné zdroje, rychlost světla
	- zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu	Rozklad světla
	- vysvětlí vznik stínu a uvede jeho příklady v přírodě	Stín a polostín
	- graficky znázorní a popíše zákon odrazu paprsku	Zákon odrazu
	- graficky znázorní odraz paprsku na rovinném zrcadle	Zobrazení zrcadly
	- rozliší duté a vypuklé zrcadlo a jmenuje jejich využití v praxi	Zobrazení zrcadly Čočky
	- graficky znázorní a popíše lom paprsku na rozhraní dvou prostředí	Lom paprsku ke kolmici a od kolmice
	- popíše vznik spojitého spektra	Rozklad světla
	- uplatňuje algoritmus výpočtu síly	Kladka pevná a volná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: Laboratorní práce		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojem mechanická práce a výkon	Práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky pro výpočet mechanické práce a výkonu	Práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní pojmy pohybová a polohová energie	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zdůvodní, proč polohová energie souvisí s konáním práce	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- na jednoduchých příkladech ukáže vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	- vysvětlí souvislost vnitřní energie s částicovým složením látek a teplotou tělesa	Teplo, vnitřní energie
	- vysvětlí pojem teplo a používá vzorec k výpočtu tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem	Teplo, vnitřní energie Výpočet tepla
	- vyhledává v tabulkách hodnoty měrné tepelné kapacity různých látek	Měrná tepelná kapacita
	- rozliší tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením	Změna teploty při tepelné výměně

Fyzika	8. ročník	
	- rozliší a popíše vybrané druhy změn skupenství látek	Tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, kapalnění
	- orientuje se v tabulkách při určování teploty tání a měrného skupenského tepla tání různých látek	Skupenské teplo tání a varu
	- vysvětlí rozdíl mezi varem a vypařováním	Tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, kapalnění
	- popíše průběh grafu změny teploty při tání krystalické látky	Tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, kapalnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady zdrojů zvuku, zvukových vodičů a izolantů	Šíření zvukového rozruchu prostředím
	- používá pojmy hranice slyšitelnosti, ultrazvuk a infrazvuk ve správných souvislostech	Slyšitelnost lidského ucha
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozliší podmínky vzniku ozvěny a dozvuku	Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zhodnotí účinky nadměrného hluku na zdraví člověka a navrhne možná řešení tohoto problému	Hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu s využitím interaktivní fyzikální laboratoře	Elektrický obvod
	- rozlišuje sériové a paralelní zapojení spotřebičů	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí pojem elektrický vodič a izolant a uvede jejich příklady	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- provede správné zapojení ampérmetru a voltmetru do elektrického obvodu a přečte naměřené hodnoty elektrického proudu a napětí	Elektrický proud a jeho měření Elektrické napětí jeho měření
	- využívá poznatků Ohmova zákona k výpočtům elektrického proudu, napětí a odporu	Ohmův zákon, elektrický odpor
	- určí výsledný odpor dvou rezistorů zapojených sériově a paralelně	Výsledný odpor rezistorů v obvodu

Fyzika	8. ročník	
	- vysvětlí funkci reostatu a uvede jeho využití	Reostat
	- definuje pojem elektrická práce a výkon	Elektrická práce a výkon
	- na základě pokusu popíše elektrolýzu	Vedení elektrického proudu v kapalinách
	- správně používá pojmy elektrody, elektrolyt	Vedení elektrického proudu v kapalinách
	- uvede příklady využití elektrolýzy v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách
	- vysvětlí pojem ionizovaný vzduch	Vedení elektrického proudu v plynech
	- rozliší pojmy jiskrový výboj, elektrický oblouk, výboj ve zředěném vzduchu	Vedení elektrického proudu v plynech
	- zhodnotí využití vedení elektrického proudu v kapalných a plynných vodičích v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- chápe souvislost mezi elektrickým proudem a magnetickým polem s využitím interaktivní fyzikální laboratoře	Magnetické pole cívky s proudem
	- objasní pojem elektromagnet a uvede příklady jeho použití v praxi	Elektromagnet a jeho využití Zvonek, měřicí přístroje, jističe
	- vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky, dokáže ho použít na jednoduchých příkladech	Působení magnetického pole na cívku s proudem

Fyzika	9. ročník	
	- popíše části elektromotoru	Elektromotor
	- vysvětlí princip vzniku elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce
	- stručně popíše vznik střídavého proudu	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí
	- porovná časový průběh veličin střídavého a stejnosměrného proudu	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí
	- ve správných souvislostech používá pojem perioda a frekvence	Vznik střídavého proudu, měření střídavého proudu a napětí
	- popíše transformátor a jeho použití	Transformátory
	- rozliší alternátor a dynamo	Transformátory
	- objasní pojem rozvodná síť	Rozvodná síť
	- rozliší jednotlivé druhy polovodičů	Jak lze měnit odpor polovodičů Polovodiče typu P a N
	- popíše princip diody a její zapojení v propustném a závěrném směru	Polovodičová dioda a její použití
	- vyjmenuje vybrané polovodičové součástky a vymezí jejich použití	Fotodioda, termistor, fotorezistor
	- řídí se základními bezpečnostními pravidly při práci s elektrickým proudem	Ochrana před úrazem elektrickým proudem
	- uvede různé druhy spotřebičů v souvislosti s bezpečnostními pravidly	Elektrické spotřebiče v domácnosti
	- vysvětlí pojmy radioaktivita, izotop	Radioaktivita
	- uvede využití radioaktivity v praxi	Využití jaderného záření
	- zhodnotí význam jaderných elektráren, uvede jejich výhody a nevýhody	Jaderná energetika
	- rozliší pojmy řetězová reakce a jaderná syntéza	Jaderné reakce
	- zhodnotí možnosti zneužití jaderné energie	Zneužití jaderné energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- uvede tělesa Sluneční soustavy - zjistí z dostupných zdrojů stručné informace o dějinách kosmonautiky - vysvětlí pojem galaxie, Galaxie - popíše pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - vysvětlí vznik vesmíru	Sluneční soustava Tělesa ve vesmíru Vznik vesmíru
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklady optických zařízení, dalekohled, mikroskop - popíše spojnou čočku, rozptylnou čočku, Fresnelovu čočku	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- popíše lom světla při průchodu do různých prostředí; lom od kolmice, ke kolmici.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor chemie je vyučován s časovou dotací pro 8. ročník 2 hodiny a pro 9. ročník 1 hodina týdně. Pro výuku lze využít učebnu chemie a prostor laboratoře. Učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou. Laboratorní práce jsou prováděny přímo v učebně, která je dostatečně vybavena potřebnými chemikáliemi i chemickým nádobím. V učebně mohou žáci využít malou knihovnu, kde mají k dispozici několik druhů učebnic chemie, testových úloh a chemických tabulek. Ve vzdělávacím oboru Chemie je výuka směřována specificky k: 1. podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. 2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. 3. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: - učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: - vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
	Kompetence sociální a personální: - vede k osvojování dovednosti, kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: - vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: - učí optimálně plánovat provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: - dokáže vytvářet a průběžně doplňovat vlastní prezentace nebo webové stránky o další prvky, jako fotografie, obrázky, chemické vzorce, schémata, animace atd. - využívá webových a desktopových aplikací k výpočtům, vizualizaci, modelování a simulaci chemických vlastností a chování chemických prvků a sloučenin. Vyhledá aktuální bezpečnostní list konkrétního výrobku - používá, chrání a spravuje digitální zařízení pro měření vlastností chemických prvků a sloučenin, jejich uchování, zpracování a sdílení - pro zvolenou kategorii anorganických nebo organických látek umí vytvořit prezentaci a databázi pokusů, které obsahují informace o vlastnostech, reaktivitě a bezpečného nakládání s chemickými látkami - dokáže samostatně nebo s přispěním učitele propojit laboratorní přístroje (např. pH metry, spektrofotometry apod.) a jiné pomůcky kompatibilně s digitálními, příp. mobilními zařízeními tak, aby nepředstavovaly bezpečnostní riziko pro uživatele, ani zařízení samotné

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí - rozpozná piktogramy používané k popisu nebezpečných látek	Vymezení chemie Chemické děje Chemická výroba
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání	Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota Změny skupenství Látky a tělesa Vlastnosti látek Změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) První pomoc v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) Nebezpečné látky a přípravky PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky, složení směsí, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsi Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, keramika, vybraná stavební pojiva
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky, složení směsí, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda - druhy vod, čistota vody Vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí PT Environmentální výchova - Ekosystémy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Atomy - stavba atomu, ionty, molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Chemické prvky, molekuly prvku a molekuly sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků	Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy O, N, C, S
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnosti výchozí látky nebo produktu	Výchozí látky a produkty, chemický děj; Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice, slučování, rozklad
	- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Jednoduché chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidační čísla a jejich koncovky Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý Názvosloví oxidů Skleníkový efekt (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Chemie	8. ročník	
	- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce a naopak - popíše využití vybraných sulfidů v praxi	Železnatý, zinečnatý a olovnatý Využití sulfidů v průmyslu
	- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Fluoridy, bromidy, chloridy, jodidy Názvosloví halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- popíše použití a vlastnosti vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin pH, indikátory pH Kyselý dešť (PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů vzorce a naopak	Hydroxid sodný, draselný, vápenatý Názvosloví hydroxidů
	- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - uvede použití vybraných stavebních pojiv	Podstata neutralizace Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů Průmyslová hnojiva Vápenná malta, sádra, beton Keramika (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- klasifikuje chemické reakce	Výchozí látky a produkty, chemický děj

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků, periodická soustava prvků, protonové číslo Vybrané kovy, nekovy, polokovy a slitiny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy - názvosloví, oxidační číslo, skleníkový efekt, významné oxidy Halogenidy - názvosloví, ionty, významné halogenidy Kyseliny - názvosloví, významné kyseliny, indikátory pH, kyselé deště Hydroxidy - názvosloví, významné hydroxidy Neutralizace, soli - podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyseliny - názvosloví, významné kyseliny, indikátory pH, kyselé deště
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny - názvosloví, významné kyseliny, indikátory pH, kyselé deště
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky, složení směsí, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- chemie jako přírodní věda	Vymezení chemie
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Chemické děje Vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: Laboratorní práce - Usazování, filtrace, destilace, krystalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Čistota voda, ovzduší, oxidy, kyselá dešť		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Stavební pojiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Koloběh vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Zásady bezpečnosti v laboratoři; usazování, filtrace, destilace, krystalizace		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a způsoby ochrany před korozi - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití, využívá interaktivní chemické laboratoře	Oxidace a redukce Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza Koroze
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyhledá a uvede příklady produktů z ropy a zemního plynu	Průmyslové zpracování ropy PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a

Chemie	9. ročník	
		problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede vzorce, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky - základní alkany, alkeny, alkyny, areny PT Environmentální výchova - Základní podmínky života PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší deriváty uhlovodíků	Vybrané deriváty uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Uhlovodíky - základní alkany, alkeny, alkyny, areny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva
	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na zemi	Oxidace a redukce Laboratorní práce (PT Mediální výchova - Práce v realizačním týmu) Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza Koroze Fotosyntéza Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy (PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Fotosyntéza Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy (PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany před	Redoxní reakce - výroba železa a oceli, elektrolýza, galvanický článek, koroze Energie a chemická reakce - exotermická a

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	korozí - rozliší exotermické a endotermické reakce	endotermická reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí;
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna, chemické výroby a chemický průmysl
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Hořlavé látky Zásady chování při úniku nebezpečných látek, mimořádné události Hašení plamene
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Plasty a syntetická vlákna, chemické výroby a chemický průmysl Chemie a ekologie Pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, návykové látky, detergenty, potraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: C - základní prvek organické chemie; Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a fotosyntéza		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Fosilní paliva; průmyslové zpracování ropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Fotosyntéza		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; průmyslově vyráběná paliva, fosilní paliva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: Laboratorní práce - Oxidace a redukce		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis. Z průřezových témat se v přírodopise výrazně realizuje téma environmentální výchovy. Je vyučován v 6.- 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné pracovně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje podle potřeby s polovinou třídy. Pro výuku se dále využívá venkovní učebna, naučná stezka v areálu ZŠ, učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, žáci se mohou účastnit školních, okresních kol soutěží s přírodopisnou tematikou. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky vedeme k sebehodnocení - do výuky zařazujeme praktické ukázky - podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry - v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace

Název předmětu	Přírodopis
	- umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je - používáme prvky pozitivní motivace u žáků, vytváříme takové situace, kdy má žák radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou - vedeme žáky k využívání znalostí k vyvozování souvislostí - žákům zadáváme zajímavé úkoly - podporujeme účast na přírodovědných soutěžích - podporujeme tvořivost a logické myšlení, učíme žáky zobecnění poznatků a jejich využití v běžném životě - umožňujeme přístup k různým zdrojům informací - podporujeme schopnost žáků pracovat samostatně i ve skupinách
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům interpretovat vlastní myšlenky v logickém sledu - učíme žáky správné komunikace i přes další media (email, chat, Teams aj.) - vedeme žáky k naslouchání odpovědím druhých, přijímání odpovědí druhých, hodnocení a jejich doplnění - učíme žáky uvádět referáty či prezentace svými slovy, schopnost shrnout a vyzdvihnout důležité body - podporujeme kritiku a sebekritiku u skupinových prací
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při práci v týmu - učíme žáky přijímat zodpovědnost za výsledek celého týmu - vedeme žáky k plánování a vytváření pravidel celého týmu - vedeme žáky k vzájemnému respektu - podporujeme začlenění žáků se speciálními vzdělávacími obtížemi do třídního kolektivu - učíme žáky dodržovat pravidla, na kterých jsme se dohodli a na jejichž formulaci se podíleli sami žáci - netolerujeme projevy rasismu či xenofobie
	Kompetence občanské: - učíme žáky kulturních odlišností a s tím spojeným rozdílem v chování - vedeme žáky k respektu a uvědomění si odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a k jeho ochraně - učíme žáky odmítavý postoj k návykovým látkám (drogy, alkohol, nikotin) - učíme žáky, jak se zachovat v případě mimořádných událostí a jak takovým událostem předcházet

Název předmětu	Přírodopis
	- vedeme žáky k dodržování pravidel při manipulaci s přírodninami, k dodržování pravidel chování v učebně přírodopisu a na školních exkurzích Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - umožňujeme žákům seznámit se s přírodovědnou technikou (mikroskop aj.), při práci s ní následně dodržovat správné pracovní postupy - respektujeme individuální tempo žáků při práci pro zvýšení radosti z práce - dbáme na udržování pořádku na lavici (svým pracovišti) - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých pracovních postupech - dbáme na dodržování bezpečnosti práce Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání, získávání, sdílení a kritickému posuzování informací, dat a digitálního obsahu - vytváříme situace, kdy žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili svoji práci - seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, k porozumění jejich významu a ke kritickému hodnocení jejího přínosu i možných rizik - dbáme na to, aby žáci při komunikaci a sdílení informací prostřednictvím digitálních technologií jednali eticky

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozliší organické a anorganické látky - odliší atmosféru, hydrosféru, pedosféru a biosféru pro	Země a život PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání

Přírodopis	6. ročník	
	trvání života organismu, význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozliší rostlinnou a živočišnou buňku, funkce základních orgánů - pracuje s mikroskopem – připraví jednoduchý mikroskopický preparát - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Buňka, mikroskop PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Fotosyntéza – dýchání PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Základní podmínky života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Jednobuněčné organismy (viry, bakterie, sinice, řasy zelené, jednobuněčné houby, prvoci) PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Základní podmínky života
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - popíše části hub - pozná pomocí vhodné digitální aplikace naše nejznámější jedlé a jedovaté houby charakteristické znaky - výskyt a význam lišejníků - první pomoc při otravě houbami - rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Mnohobuněčné organismy, nižší rostliny – řasy; Houby vřeckovýtrusné; Houby stopkovýtrusé; Zásady správného houbaření; Lišejníky PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Ekosystémy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozliší vnější a vnitřní parazity - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové; Žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní	PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - vysvětlí vývoj přímý a nepřímý, s proměnou dokonalou a nedokonalou	souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit vyšší a nižší rostliny - zná příklady výtrusných rostlin, rozlišuje zástupce - význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje zástupce nahosemenných - zná význam lesa a jeho ochrany	Vývoj rostlin, přechod na souš; Vyšší rostliny – mechorosty, kapradorosty; Nahosemenné rostliny, ekosystém - les PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Země a život; Buňka, mikroskop; Fotosyntéza; Jednobuněčné organismy; Mnohobuněčné organismy; Mnohobuněční: řasy, houby, živočichové; Vyšší rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: Fotosyntéza, Jednobuněčné organismy; Vyšší rostliny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: Žahavci; Měkkýši; Členovci; Osnokožci; Vyšší rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Mnohobuněční živočichové, řasy, houby; Vyšší rostliny		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnitřní a vnější stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Strunatci Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Třída: kruhoústí; paryby; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci; savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní třídy, pracuje i s využitím digitálních technologií	PT Environmentální výchova - Ekosystém, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Stavba rostlinného těla Opylení, oplození Krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce i za pomoci vhodné aplikace - uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům	PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí periodické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin, zná významné zástupce (pomocí aplikací)	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Ekosystém pole, louka Cizokrajné užitkové rostliny PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností

Přírodopis	7. ročník	
		poznávání PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: Strunatci, Ekosystém pole, louka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Strunatci, Stavba rostlinného těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Strunatci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Strunatci, Ekosystém pole, louka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: Strunatci, Cizokrajné užitkové rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Stavba rostlinného těla, Ekosystém pole, louka, Cizokrajné užitkové rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- umí definovat pojem etologie a dokáže na příkladech definovat projevy nonverbální komunikace zvířat - chápe význam etologie pro praktické využití	Etologie PT Environmentální výchova - Základní podmínky života
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Vývoj člověka; Adaptace organismů na změny prostředí; Lidské rasy PT Multikulturní výchova - Etnický původ PT Environmentální výchova - Základní podmínky života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- dovede pojmenovat a ukázat základní kosti a svaly, orientuje se v pohybových stereotypech a v zásadách správného posilování, protahování a správného držení těla - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Anatomie a fyziologie Orgány a orgánové soustavy PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše vznik a vývin jedince	Rozmnožování člověka Vývoj prenatální a postprenatální Zdravý životní styl
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - běžné nemoci a jejich léčbu vyhledá pomocí vhodné aplikace	Základní přehled běžných nemocí, jejich příčiny, příznaky Zásady bezpečného užívání léčiv
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika PT Environmentální výchova - Základní podmínky života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: Etologie; Vývoj člověka; Adaptace organismů na změny prostředí; Lidské rasy; Genetika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: Lidské rasy		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Anatomie a fyziologie, Orgány a orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Anatomie a fyziologie, Orgány a orgánové soustavy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí teorii vzniku Vesmíru, sluneční soustavy, Země	Země, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozliší prvky souměrnosti krystalu - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty - podle charakteristických vlastností rozpozná a zařadí do skupiny vybrané nerosty i za pomoci digitální aplikace	Mineralogie – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, pozná vybrané horniny i za pomoci digitální aplikace	Petrologie - horniny PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání

Přírodopis	9. ročník	
	- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy naší přírody, orientuje se ve vhodnosti jednotlivých půd pro zemědělství	Pedologie PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
	- orientuje se v teoriích o vzniku a vývoji života na Zemi, dokáže argumentovat jejich výhody a nevýhody - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Vznik a vývoj života na Zemi; Éry vývoje Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - vysvětlí na příkladech základní vztahy mezi populacemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému	Ekologie PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech lidstva - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Člověk a životní prostředí PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Petrologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo: Geologické děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Mineralogie, Geologické děje, Petrologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo: Pedologie, Ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Petrologie, Ekologie		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný předmět zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 7. ročníku druhého stupně. V osmém a devátém ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně. Učivo je rozděleno do učebních celků: 1. Kartografie, 2. Přírodní obraz Země, 3. Regiony světa, 4. Společenské a hospodářské prostředí, 5. Terénní geografická výuka a 6. Česká republika. Učební celek Životní prostředí je převeden do výuky předmětu Přírodopis pro žáky v 9. ročníku. Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území ČR a místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace - získáváme žáky pro účast v soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů
	Kompetence komunikativní: - uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory
	Kompetence sociální a personální: - rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
	Kompetence občanské: - podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, obrázky, mapy, internet, rejstřík v atlase	Informační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země - vysvětlí měřítko glóbusu	Glóbus – zmenšený model Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, s ní určuje zeměpisnou polohu zvolených míst - s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, východní a západní polokoule	Orientace na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny střídání dne a noci - uvede důsledky pohybů Země pro život lidí - vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období	Země v pohybu Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok - vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem - s porozuměním užívá pojmy světový a středoevropský čas - v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici - uvede rozdíl mezi středoevropským časem a letním časem	Čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- definuje, co je mapa a měřítko mapy - pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy na: mapy velkého, středního a malého měřítka - určí rozdíl mezi plánem a mapou - orientuje plány a mapy vzhledem ke světovým stranám - používá jmenný rejstřík atlasu - používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli - objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi	Geografická kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
	- pracuje s legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách a v atlase	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na dvě složky: přírodní a člověkem vytvořenou (socioekonomickou = hospodářskou a společenskou) složku - rozdělí krajinnou sféru na dílčí složky	Krajinná sféra Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso - definuje litosféru jako kamenný obal Země - vysvětlí rozdíl mezi pojmy kontinent a světadíl - definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu - vysvětlí, co je sopečná činnost - objasní pojem přírodní katastrofa, uvede příklady - vlastními slovy vysvětlí zásady chování při vybraných katastrofách - za pomoci vhodné digitální aplikace dokáže vyhledat místa s očekávanými přírodními katastrofami	Složky a prvky přírodní sféry Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů - vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů - pojmenuje vnitřní činitele - vyjmenuje vnější činitele - objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch	Utváření zemského povrchu Dotváření zemského povrchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- člení zemský povrch podle nadmořské výšky na nížiny a vysočiny - člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek na roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehory - podle obrázku popíše dno světového oceánu	Tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře - objasní ochranné funkce atmosféry - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje počasí jako okamžitý stav ovzduší a meteorologii jako vědu zabývající se počasím - vyjmenuje prvky, které popisují počasí a určí jejich základní vlastnosti - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - definuje klimatologii jako vědu o podnebí - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují	Počasí Podnebí Země a podnebné pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje hydrosféru jako vodní obal Země - dělí vodu na sladkou a slanou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá - s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře (okrajové, vnitřní), průliv, březní čára, záliv, poloostrov, v mapě vyhledá příklady - dělí pevninskou vodu na povrchovou podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích - s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrady, rybníky), v mapě vyhledá příklady	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- podle obrázku popíše vodní oběh; - vymezí pohyby vody v oceánech - objasní základní znaky pohybu vody na pevnině; - s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok - objasní důsledky nedostatku vody na život lidí; - neúroda, hlad	Pohyb vody na Zemi PT Environmentální výchova - Základní podmínky života
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele - rozliší dvě základní složky půdy – neživou a živou a	Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
	určí, co je tvoří - vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje biosféru jako soubor živých organismů; - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi; - objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady	Biosféra PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Biosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: Pohyb vody na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Biosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo: Biosféra		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- objasní, co je to polární oblast - popíše hlavní rozdíly mezi Arktidou (není kontinent) a Antarktidou, čím jsou ohroženy - vyhledá v mapách Arktidu - vyhledá v mapě Antarktidu, určí její polohu	Polární oblasti - Arktida, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
	- hlavní znaky (trvale neosídlena, biota, nerostné suroviny, zásobárna pitné vody)	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- definuje rozdíl mezi kontinentem a světadílem; podle mapy vyjmenuje 5 oceánů	Světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá v mapách světa kontinent Ameriku a světadíly: Severní a Jižní Ameriku; - určí její polohu, porovná její rozlohu s ostatními světadíly - vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky - dělí kontinent do tří regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika a ty pak dále do oblastí - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství	Amerika - přírodní poměry - obyvatelstvo (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá) (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) (PT Multikulturní výchova - Etnický původ)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní; fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika; - dělí region Střední Amerika na oblast pevninskou a ostrovní, popíše jejich rozdílné znaky - vytvoří prezentaci v digitální aplikaci o vybraném území Ameriky nebo Afriky	Severní Amerika (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na modelovém státu Mexiko v pevninské části a na modelovém státu Kuba v ostrovní části objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky oblasti - vyjmenuje a na mapě ukáže další státy oblasti a jejich hlavní města	Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- dělí státy regionu Jižní Amerika do tří skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země a	Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	tropická Jižní Amerika; - popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých skupin, jednotlivé země vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě světa kontinent Afrika; - určí polohu Afriky na mapě světa - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin; - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, rasy, jazyky - vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky: popíše zaměření zemědělství a průmyslu;	Afrika - přírodní poměry (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) - obyvatelstvo (PT Multikulturní výchova - Kulturní difference)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika; - na příkladu modelových států daného regionu vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky tohoto regionu - uvede problémy Afriky a navrhne možnosti řešení	Afrika - regiony Afriky (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíly Asie a Evropa - určí polohu Asie na mapě světa - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin; - užívá s porozuměním pojem bezodtoková oblast; - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách - popíše základní znaky obyvatelstva Asie: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla	Asie - poloha - přírodní podmínky (PT Environmentální výchova - Ekosystémy) - obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Asie - vytvoří prezentaci ve vhodné digitální aplikaci o realitách z Asie	Asie - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dělí světadíl do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie – Sibiř; - na příkladu modelových států daného regionu vysvětlí hlavní fyzikogeografické a socioekonomické znaky tohoto regionu a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města. - Regiony:- Blízký východ – Turecko a Izrael. - Arabský poloostrov – Saudská Arábie, Irák, Irán. - Kavkaz. - jižní Asie – Indie. - jihovýchodní Asie – Thajsko, Singapur, Indonésie. - východní Asie – Čína, Japonsko, Mongolsko. - centrální Asie – Kazachstán, Afghánistán. - severní Asie – Sibiř. - uvede problémy Asie a navrhne možnosti řešení.	Asie - oblasti Asie (PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě světa kontinent Austrálii; - určí její polohu, porovná její rozlohu s ostatními světadíly - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky Austrálie (PT Environmentální výchova - Ekosystémy)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet obyvatel, rasy - vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie: popíše	Obyvatelstvo Austrálie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Asie; - ukáže na mapě světa Oceánii; - dělí ostrovy Oceánie do 3 skupin: Melanésie, Mikronésie, Polynésie	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vysvětlí hlavní znaky oblastí Polynésie, Mikronésie a Melanésie; - ukáže na mapě příklady dalších ostrovů a souostroví těchto oblastí.	Obyvatelstvo Austrálie (PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový; - vlastními slovy popíše využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů - popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů.	Světový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: Amerika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo: Austrálie - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Učivo: Afrika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Přírodní poměry (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učivo: Severní Amerika, Afrika - regiony Afriky, Asie - oblasti Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: Amerika - obyvatelstvo		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní region podle školy; - uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	Místní region PT Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- porovná význam polohy České republiky v rámci Střední Evropy, v rámci EU. Porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy; - uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích, význam v EU	Česká republika - poloha a rozloha PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí na fyzické mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Karpaty. V nich vyhledá hlavní pohoří a nížiny.	Česká republika - přírodní podmínky; povrch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR, vymezí podnebné oblasti na území České republiky.	Česká republika - podnebí a počasí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zařadí území ČR k evropským úmořím; - pojmenuje hlavní toky a vyhledá je v mapách; - objasní původ jezer; - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými nádržemi	Česká republika - vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR a uvede jejich rozmístění	Česká republika - půdy

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR. Uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v nich.	Česká republika - rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příklady chráněných území v republice	Česká republika - ochrana přírody PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- posoudí aktuální trendy demografického vývoje; - určí příklady migrace	Česká republika - obyvatelstvo PT Multikulturní výchova - Etnický původ - etnické menšiny v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce	Česká republika - sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- umí vyhodnotit informace z grafů, diagramů a kartogramů - uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel	Česká republika - hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	Česká republika - zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí a lokalizuje oblasti těžby paliv a nerudných surovin, využití - objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických pohledů - popíše vztah hutní výroby a zdrojů surovin	Česká republika - průmysl

Zeměpis	8. ročník	
	- pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR - uvádí příklady univerzálního použití ropy - vyhledá hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v ČR	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na veřejné a komerční; - vyhledá hlavní dopravní tahy pozemní, vodní a letecké dopravy v České republice; - pojmenuje podmínky pro rozvoj cestovního ruchu. Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu. Uvede příklady památek zapsaných na seznamu UNESCO.	Služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, popíše přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů, vytvoří prezentaci o vybrané lokalitě v ČR vhodnou digitální technologií	Kraje České republiky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa; - určí polohu světadílu - podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu; - vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu.	Evropa - poloha, rozloha, členitost; povrch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy; - určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; - vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech; - vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva	Evropa - podnebí PT Environmentální výchova - Ekosystémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě vyhledá významné řeky a jezera, vysvětlí původ jezer; - určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti; - ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci.	Evropa - vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje a určí v mapách vegetační pásma a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva; Vyhledá několik příkladů evropských národních parků	Evropa - vegetační pásma
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; - vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy - popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla; - přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí je vysvětlit; - dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské a etnické nesnášenlivosti	Evropa - obyvatelstvo PT Multikulturní výchova - Kulturní difference
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu; - za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích surovin a energie; - pojmenuje hospodářské organizace, sdružující vyspělé evropské státy (EU, OECD); - vyhledá na politické mapě státy Evropské unie; - vysvětlí, jak ovládnutí kolonií vytvořilo základ prosperity bývalých kolon. velmocí – Británie, Francie, Španělska, Portugalska, Nizozemí, Belgie	Evropa - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní, střední - vyjmenuje a ukáže na mapě státy jednotlivých oblastí, vytvoří prezentaci o vybrané lokalitě v Evropě vhodnou digitální technologií	Oblasti Evropy PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- srovná rozlohu Ruska a největšími státy světa - ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií; - zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu; - uvede předpoklady pro cestovní ruch v JV Evropě; - označí Z Evropu jako nejvyspělejší část Evropy; - dokáže popsat společné znaky alpských zemí; - dokáže popsat podobnosti a odlišnosti Visegrádských zemí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oblasti Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika - poloha a rozloha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká republika - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Evropa - podnebí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Oblasti Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Evropa - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Česká republika - obyvatelstvo - etnické menšiny v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí - popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci; - ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy	Obyvatelstvo a sídla Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva PT Multikulturní výchova - Kulturní difference, Etnický původ
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků; - popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země - vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení; - vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením	Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vysvětlí pojem míra urbanizace, zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech	Městská sídla, proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vymezí v plánu města jednotlivé zóny měst podle jejich funkčního využití (od jádra po rekreační zónu), uvádí příklady různé funkce měst - uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO ve světě a v Česku	Funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- dělí hospodářství do sektorů a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů; - uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb, gramotnost);	Hospodářský zeměpis - světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
	- podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti světa, Česka, našeho kraje	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci (např. obilnářské oblasti)	Světové zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, s pomocí pěstovaných plodin specifikuje jednotlivá podnebná pásma	Pěstování zemědělských plodin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde chov převládá, lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa; - lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství – tajga a tropické deštné lesy	Chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- znázorní schematicky základní členění průmyslu a jednotlivá odvětví; - vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa; - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, (руды, nerudné suroviny a paliva)	Těžba surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyjmenuje zdroje energie a alternativní zdroje; - lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu	Výroba a rozvod elektřiny
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví a uvádí konkrétní příklady	Zpracovatelský průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- objasní pojmy dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť	Úloha dopravy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku. Objasní výhody a nevýhody ve využívání druhů pozemní dopravy; - ukáže na mapě hlavní světové dopravní tahy	Pozemní doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- uvádí příklady vodní dopravy, vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou	Vodní a letecká doprava, spoje

Zeměpis	9. ročník	
	vnitrostátní leteckou dopravou; - lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě a v ČR	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, mezi službami veřejnými a komerčními	Služby obyvatelstvu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství vybraných zemí světa - vymezí hlavní světové oblasti cestovního ruchu	Cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu; - s porozuměním používá pojmy export, import	Mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politický zeměpis PT Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- pojmenuje rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím	Státy na Zemi PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje různé typy polohy států, vyhledá největší a nejlidnatější státy světa	Poloha, rozloha, lidnatost států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- objasní pojem státní hranice, uvede hlavní pohraniční konflikty ve světě a hranice, které jsou vystaveny vysokému tlaku migrantů	Průběh a tvar státních hranic
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie). Uvede příklady totalitních režimů ve světě a základní rozdíly mezi totalitou a demokracií	Státní zřízení, způsob vlády PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozlišuje mezi unitárním a federativním státem	Správní členění
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států; - vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Stupeň rozvoje států světa PT Multikulturní výchova - Multikulturalita
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- pojmenuje a vyhledá ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, objasní jejich obecné příčiny;	Ohniska neklidu v současném světě PT Výchova k myšlení v evropských a globálních

Zeměpis	9. ročník	
	- zhodnotí význam OSN a NATO při řešení ozbrojených konfliktů	souvislostech - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami; - ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností	Krajina - krajinné složky, funkce krajiny PT Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel; - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí	Udržitelnost života PT Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Ochrana životního prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	Zeměpis v praxi
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech;	Zeměpis v praxi
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení, způsob vlády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politický zeměpis		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajina - krajinné složky, funkce krajiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ohniska neklidu v současném světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Krajina - krajinné složky, funkce krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržitelnost života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelnost života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Stupeň rozvoje států světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Územní pohyb obyvatelstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní zřízení, způsob vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ohniska neklidu v současném světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Územní pohyb obyvatelstva		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni, a to v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou do výuky začleňovány různé další akce, např. návštěva výchovných koncertů, žákovská vystoupení, hudební kroužky, pěvecké soutěže aj. Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě, uměleckým dílům a k umění jako celku. Uskutečňuje se ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových. Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví (pohyb, tanec,...), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, intonace vět, rytimizace slov, zvukomalba,...), Člověk a společnost (historie, národní tradice, lidová tvorba,...) a k předmětu Výtvarná výchova (motivace, inspirace, vyjadřování pocitů, emoce,...). V hudební výchově klademe důraz především na komunikativní, sociální, občanské a pracovní kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - při výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) a vedeme žáky i k jejich rozlišování

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k samostatnému organizování některých kulturních akcí v době výuky i mimo vyučování (např. diskotéky pro mladší ročníky) Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky nebát se problému - při řešení problémů a modelových situací využíváme tvořivé myšlení a získané vědomosti a dovednosti žáků Kompetence komunikativní: - seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace (nonverbální projev, vyjadřování se prostřednictvím uměleckých děl) - starší žáci připravují relace do školního rozhlasu Kompetence sociální a personální: - vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (referáty, aktuality ze světa hudby, medailónky skladatelů, interpretů, skupin) - na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti Kompetence občanské: - využíváme příležitosti k multikulturní výchově, respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni - učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu hudebních činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života Kompetence pracovní: - v rámci hudebních improvizací a variací připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky Kompetence digitální: - umožňujeme žákům používat digitální technologie k poslechu skladeb a rozvoji hudebního cítění

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - správně dýchá, rovně stojí či sedí - rozlišuje hlasy, tóny kolem sebe, pozná tóny hluboké, vysoké, krátké a dlouhé, že melodie stoupá, či klesá - osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, zpívá podle obrázků	Rozvoj pěveckých dovedností – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální a pohybové činnosti - správně a zřetelně vyslovuje, tleská rytmus textu - rukou naznačuje postup melodie, hraje hru na tělo - hraje na dětské orffovské nástroje - napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje, napodobuje rytmus hrou na tělo	Hra na jednoduché hudební nástroje Rytmizace, pohybový doprovod – taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - poslouchá hudební pohádky s využitím digitálních technologií, seznámí se s hudebními nástroji, vnímá zvukovou barvu jednotlivých nástrojů	Hudební výrazové prostředky – délka, síla, barva, výška tónu, rytmus, melodie vzestupná a sestupná, hudba taneční, pochodová

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti	Rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- opakuje písňě formou hudebních hádanek, podle počátečních úryvků pozná známou píseň - pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás, pozná zvuky ostré a jemné, příjemné a nepříjemné - rytmitizuje a melodizuje říkadlo s využitím digitálních rytmogramů – vytváří svoji jednoduchou melodii - střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy - zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální a pohybové činnosti	Hra na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- tleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje - určuje pohybem charakter písňě (rychlá, pomalá, taneční, pochodová) - ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok - pozná tvar a zvuk některých hudebních nástrojů	Rytmizace, taktování, pohybový doprovod – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti	Hudební výrazové prostředky – délka, síla, barva, výška tónu,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem vnímá hudební nástroje – jejich rozdíly - vnímá kvalitu tónů, hudební styly a žánry	rytmus, melodie, harmonie, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - zpívá v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas, intonace v mollových tóninách Záznam vokální hudby – orientace v notovém zápise písni, stupnice C dur
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální a pohybové činnosti - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pomocí digitálních obrazových materiálů - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo, směr melodie	Hra na jednoduché hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček, rytmitizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, rytmické a melodické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - zpívá v jednohlase i dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje pěvecké návyky z 1. období. Hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Rozšíření hlasového rozsahu dle osobních možností. Zpívá intonačně a rytmicky přesně, dynamika – p, f. Tempo a nálada písně – mírně, rychle, vesele. Kánon, dvojhlas jednoduchých písní. Dur melodie. Noty C dur – zápis, noty celá, půlová, čtvrtková, osminová. Písně v 2/4 a 3/4 rytmu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální, instrumentální a pohybové činnosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprov. hrou) jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	Práce s jednoduchým notovým zápisem, orientace - nota, pomlka, houslový klíč, takt, hudební značky. Používání vlastních nástrojů, Orffův instrumentář, flétny – užití při doprovodu. Mazurka. Rozdíl polka - valčík. Vzestupná i sestupná melodie – hra na tělo. Tancem vyjádřit náladu melodie, barvu, dynamiku.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - využívá složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní	Tvorba přede hry, dohry jednoduché melodie na Orffovy nástroje, bubínek atp. . . Hudební doprovod – těžká doba. Hra na ozvěnu, opakuj melodii. Taktování – hra dirigent.
	Instrumentální a pohybové činnosti - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, dohry a mezihry a provádí elementární hudební improvizace	Dozpívá naznačenou melodii, dokončí melodii na instr. nástroj. Část písně zpívá, část hraje na instrum. nástroj. Dokončí píseň, změny tempa a nálady na instr.

Hudební výchova	4. ročník	
	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace s digitální oporou	nástroj. Zpívaná jména, báseň – melodizuje jednoduchý text. Vytleská rytmus písně. Taneční hry, zpěv s nástroji. Dvoudobý a třídobý krok – polka, valčík. Jednoduché lidové tanečky – improvizace s písní. Taktování písní a jednoduché melodie.
	Poslechové činnosti - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků, upozorní na změny metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	Malá písňová forma a – b, variace, reprodukce nápěvu. Hudba instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje. Orchestr – nástroje. Vzestupná i sestupná melodie. Hra na Budička – probudí tě změna tempa, nálady, dynamika melodie, nástroj, hlas. Pohybem vyjádří sílu, barvu, malebnost, náladu hudby, smutek, veselost, výšku, hloubku. Porovnáním hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku i některé moderní melodie. Co do písně nepatří? – hra na detektiva. Píseň umělá – lidová. Hudební skladatelé B. Smetana, L. Janáček a W. A. Mozart, A. Dvořák – poslech skladeb, rozbor, seznámení

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase i dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Rozšíření hlasového rozsahu dle osobních možností. Přesný rytmus, intonace, dynamika – p,mf,f. Tempo a nálada písně – mírně, rychle, vesele Kánon, dvojhlas i tříhlas . Rondo. Dur i moll melodie, posuvky-křížek. Zápis C dur. I.,III.,V. stupeň stupnice, nápěv tercie. Jednoduchý notový zápis písně, rytmus písně dle not. Písně v 2/4 a 3/4 rytmu.
	Vokální, instrumentální a pohybové činnosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprov. hrou) jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	Práce s jednoduchým notovým zápisem- nota, pomlka, houslový klíč, takt, hudební značky. Používání vlastních nástrojů, Orffův instrumentář, flétny – užití při doprovodu. Tanec polka, valčík dle melodie. Vzestupná i sestupná melodie. Tancem vyjádřit náladu melodie, barvu, dynamiku.
	Instrumentální činnost - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jedn. skladeb a písní	Tvorba přede hry, dohry jednoduché melodie na Orffovy nástroje, bubínek atp. . . Hudební doprovod – těžká doba. Hra na ozvěnu, opakuj melodii. Taktování – hra dirigent.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální a pohybové činnosti - vytváří jednoduché přede hry, dohry a mezihry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dozpívá naznačenou melodii, dokončí melodii na instr. nástroj.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Část písně zpívá, část hraje na instrum. nástroj. Dokončí píseň, změny tempa a nálady na nástroj. Zpívaná jména, báseň – melodizuje text. Vlastní rytmický doprovod písní. Vytleská rytmus písně. Taneční hry, zpěv s nástroji. Dvoudobý a třídobý krok – polka, valčík.

Hudební výchova	5. ročník	
		Jednoduché lidové tanečky – improvizace s písni.. Taktování písni a jednoduché melodie.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Poslechové činnosti - rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Malá písňová forma a – b, variace, rondo.. Hudba instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků - seznamuje se s hudebními skladateli a s jejich životem a dílem, používá digitální technologie, získané informace zpracovává v textovém editoru	Orchestr – nástroje. Hra na Budička – probudí tě změna tempa, nálady, dynamika melodie, nástroj, hlas. Pohybem vyjádří sílu, barvu, malebnost, náladu hudby, smutek, veselost, výšku, hloubku. Porovnáním hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku i některé moderní melodie (PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti) Co do písni nepatří? – hra na detektiva. Píseň umělá – lidová. Skladby – F. Škroupa, J. J. Ryby, J. S. Bacha. Hudba džezová, rock-and-roll.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učivo: Porovnání hudby pochodové, tanečné, ukolébavky i některé moderní melodie.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	- aktivně se zapojuje do hudebních aktivit (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových)	Lidová hudba, lid. píseň, lid. hudební nástroje, lid. dvojhlas,

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřuje si hlasový rozsah, na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase, využívá nástroje Orffova instrumentáře k improvizaci jednoduchých hud. forem a doprovodů - na základě své pohybové vyspělosti předvádí jednoduchou pohybovou vazbu	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
	- při poslechu hud. skladby se orientuje v hudebně výrazových prostředcích, charakterizuje je a chápe jejich funkci - dokáže určit jméno skladatele a skladby použití aplikací, které slouží k rozpoznání skladby podle jejího zvukového záznamu	Hudebně výrazové prostředky
	- přiměřeně individuálním schopnostem a získaným dovednostem se orientuje v notovém zápise, orientuje se v tónině C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách, pozná její kvintakord	Partitura, stavba akordu, posuvky, stupnice
	-dokáže vysvětlit rozdíl mezi hudbou komorní a symfonickou, charakterizuje jednotlivá komorní tělesa	Komorní hudba
	- orientuje se v zápise písňové formy, vnímá význam a vhodné užití hudebně výrazových prostředků ve variačním cyklu	Variace, písňová hudební forma
	- uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (tanec, literatura, divadlo), seznámí se s pojmem opera, muzikál, opereta, revue...), aktivně se zapojuje při výběru vhodných ukázek	Hudba na jevišti (opera, muzikál, tanec, balet, melodram...)
	- seznámí se s vybranými hudebními skladateli, stručně je charakterizuje, rozpozná krátké ukázky z jejich děl - k vytvoření prezentací o životech a díle skladatelů umí používat odpovídající prezentační digitální aplikace a formáty	Medailonky skladatelů

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- na základě svých schopností a získaných dovedností se aktivně zapojuje do hudebních činností vokálních, instrumentálních, poslechových i hudebně pohybových - vysvětlí pojmy etnografie, varianty LP, uvede charakteristická témata písní, uvede konkrétní příklady, případně jejich využití ve vážné hudbě	Lidová hudba, sbírky LP, Fanoš Mikulecký
	- rozdělí pěvecké hlasy, vysvětlí pojmy hlasová hygiena, mutace, získané vědomosti individuálně využije při zpěvu - vysvětlí rozdíl mezi polyfonií a homofonií - dokáže za pomoci digitálních technologií vyhledat a rozpoznat soudobý a archaický notový zápis či partituru	Lidský hlas, hlasová hygiena, mutace
	- vysvětlí rozdíl mezi polyfonií a homofonií, zpívá vícehlasé	Stupnice, vícehlas (polyfonie, homofonie)
	- charakterizuje základní hudební formy, porovnává je, chápe jejich význam a funkci - dokáže vyhledat na zvukových úložištích či aplikacích sociálních sítí skladby odpovídající jednotlivým hudebním formám, podle jejich názvu (sonáta, symfonie)	Hudební formy a žánry (kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál...)
	- vysvětlí pojem duchovní a světská hudba, uvede konkrétní příklady	Duchovní a světská hudba

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v tancích různých stylů, hud. pohybovými činnostmi (taktování, taneční kroky, pantomima, improvizace), vyjádří obsah hud. díla, tance	Tanec (historie, dělení, osobnosti),
	- chápe hud. dílo v kontextu s dobou vzniku, životem autora, jeho inspirací i provázaností s kulturními tradicemi a zvyky národa	Hudební umění (dirigent a taktování, skladatel a komponování, interpreti)
	- seznámí se s možnostmi záznamu a reprodukce hudby, i s problematikou závislostí a nešvarů propojených nejen s populární hudbou	Hudební nosiče, hudba a drogy
	- seznámí se s vybranými hudebními skladateli, stručně je charakterizuje, rozpozná krátké ukázky z jejich děl	Medailonky skladatelů

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, vysvětlí pojmy vážná a populární hudba, uvede možnosti jejich uplatnění (koncert, tanec, film,...)	Artificiální a nonartificiální hudba
	- chápe funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, ke kulturním tradicím a zvykům, hudební skladbu porovnává s jinými hudebními i nehmudebními díly, s dobou vzniku, životem autora,	Dějiny artificiální hudby (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století)

Hudební výchova	8. ročník	
	rozvíjí vnímání poslechových skladeb - umí samostatně vyhledávat hudbu prostřednictvím zvukových úložišť (cloud) či sociálních sítí (YT) a skladby stahovat či třídit do seznamů digitální knihovny (YT)	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- dokáže porovnat a charakterizovat proměnu hudby v jednotlivých obdobích, orientuje se na časové přímce, hudební ukázky zařadí správně k autorům i době, vyjmenuje hlavní představitele, interprety, skupiny, aktivně se zapojuje do reprodukce nejznámějších písní	Dějiny nonartificiální hudby (jazz, swing, country a western, folk, rokenrol, rock, punk, disco, heavy metal...)
	- na základě získaných vědomostí charakterizuje autora, příp. interpreta hudby, vyjadřuje vlastní názory, pocity, preference	Medailonky skladatelů a interpretů
	- orientuje se v notovém zápise, seznámí se se starými církevními stupnicemi, na základě svých individuálních schopností a dovedností doprovází písně jednoduchými harmonickými funkcemi, improvizuje jednoduché hudební formy, aktivně se zapojuje do hudebních činností	Stupnice, tónina, modální stupnice, kytarové značky
	- seznámí se s hud. nástroji moderní doby, vyhledává souvislosti mezi světem techniky a hudby, uvádí konkrétní příklady	Moderní hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby	Písně a skladby různých stylů a žánrů

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vytváří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární	Artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpoznává ukázky a z nejznámějších děl české hudby, porovnává je s díly světových autorů, orientuje se v hudebních stylech, vyhledává souvislosti s národními dějinami, na základě individ. schopností reprodukuje melodie, motivy, témata (vokálně, instrumentálně)	Dějiny české artificiální hudby (počátky hudby v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století)
	- na základě získaných vědomostí porovnává oblast světové populární hudby a českou populární hudbu, hledá rozdíly i podobnosti, vytváří si vlastní soudy a preference, učí se toleranci	Dějiny české nonartificiální hudby (přehled, jazz, swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat, folk, disco, ...)
	- připraví si referáty o hudbě, kterou poslouchá, i o probíraném učivu, shrmažďuje informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, časopisy, literatura...), doplní audio- nebo videoukážkou - k vytvoření prezentací využívá odpovídající multimedialní digitální technologie	Medailonky skladatelů a interpretů
	- aktivně se zapojuje do hudebních činností, orientuje se v notovém zápise, na základě individuálních možností improvizuje doprovody, orientuje se v základních pojmech hudební teorie	Rytmus, metrum, tempo, harmonie
	- shrne poznatky o propojení světa hudby a techniky, seznámí se s moderní nahrávací technikou, uvede konkrétní příklady z běžného života	Technika v hudbě, nahrávací technika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudební aktivity žáka

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících na I. stupni a II. stupni, a to v časové dotaci 1 - 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá na I. stupni v kmenových třídách a na II. stupni zpravidla v učebně VV. Základní formou realizace je vyučovací hodina. Cílem předmětu je rozvíjení tvořivosti a kreativity žáků, jejich estetického cítění a vnímání uměleckých děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky umět zvolit vhodné výtvarné techniky - rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: - otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: - vytváříme projekty pro skupiny žáků a vedeme je k jejich konečné prezentaci před spolužáky i ostatními třídami (výzdoba školy, účast na výtvarných soutěžích, výstavy prací a výrobků)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- na příkladech uměleckých děl prezentujeme jiné kultury a národy, jejich myšlení a způsob života, vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti
	Kompetence občanské: - respektujeme individuální odlišnosti každého jedince i jeho míru zapojení se v rámci vyučovací hodiny i mimo ni - učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla, práva i povinnosti v průběhu výtvarných činností, vedeme je k jejich spoluvytváření a k přenášení do běžného života
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami - připravujeme žáky na možné změny způsobů práce, učíme je adaptovat se na nové podmínky
	Kompetence digitální: - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky ke zpestření výuky prostřednictvím digitálních technologií - prostřednictvím elektronických systémů (Outlook či MS Teams) ukazujeme vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních - vytváříme komplexní prezentace použitím vhodné aplikace, vedeme žáky k digitální archivaci svých prací - vyžadujeme přesné citace materiálů, které žáci využívají z internetových stránek (ochrana autorských práv a soukromého vlastnictví)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - učí se poznávat okolí i svůj vnitřní svět všemi smysly - zkouší zobrazovat vizuální, sluchové, haptické, čichové i chuťové vjemy - k motivaci využívá digitální obrazové materiály	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Práce s liniemi, tvary, objemy, barvami a texturami Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita)
	- všímá si rozdílnosti zobrazení ve stahu k zapojení jednotlivých smyslů - přemýšlí o nich a diskutuje se spolužáky - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v ploše	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Osvojování si různých přístupů Práce s prostředky vyjadřujícími emoce, pocity, nálady Ilustrace, animované filmy (PT 1.5 Kreativita)
	- vytváří jednoduché prostorové objekty z různých materiálů, zapojuje své představy a fantazii	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - diskuse se spolužáky nad vybranými tématy výtvarné tvorby (PT 1.5 Kreativita)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo: Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- poznává tvarovou, strukturální a barevnou rozmanitost okolního světa - snaží se vybírat vhodné prostředky obrazného vyjádření, vnímá jejich vlastnosti, vztahy, zkouší je kombinovat	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Práce s linií, tvarem, barvou, jejich kombinace v ploše i prostoru
	- uvědoměle využívá takto získané poznatky při vlastní tvorbě - do zobrazování vnáší své zkušenosti i fantazii - seznamuje se s různými výtvarnými technikami a s některými typy vizuálně obrazných vyjádření	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výrazové možnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - přemýšlí o nových poznatcích, vyslovuje své názory, diskutuje o nich - poznává tradiční dekorativní tvorbu, všímá si vztahu mezi tvarem a funkcí předmětů denní potřeby - zkouší vlastní návrhy dekoru s využitím digitálních grafických aplikací - pracuje s ilustrací - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v ploše - vytváří jednoduché prostorové objekty	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Porovnání vlastního ztvárnění s pojetím ostatních členů skupiny, diskuse o nich

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ztvárňuje vnější i svůj vnitřní svět na základě vnímání všemi smysly - uvědomuje si rozdíly ve vnímání jednotlivými smysly, přemýšlí o nich a diskutuje ve své sociální skupině - důkladně poznává vlastnosti a funkce jednotlivých prvků, přemýšlí nad vhodností jejich použití v souvislosti se zobrazovanou skutečností - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Práce s linií, tvarem, barvou, plochou, objemem, kontrastem jejich kombinace a vztahy Pozorování vztahu mezi zrakovým vnímáním a vnímáním ostatními smysly Práce s objekty, vzájemné postavení a uspořádání Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - prohlubuje znalosti o jednotlivých druzích výtvarného umění - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - práce s vybranými typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- porovnává výrazové prostředky jednotlivých typů vizuálně obrazného vyjádření - přemýšlí o nich a diskutuje - pracuje s ilustrací, jmenuje nejznámější ilustrátory dětských knih - využívá digitální technologie k seznámení se s komiksem, fotografií, reklamou a jejich funkcemi	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Diskuze o možnostech různých pojetí ztvárnění zobrazované reality

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- sleduje přírodní zákonitosti i vztahy mezi nimi, přemýšlí o nich, dokáže je ztvárnit vhodně zvolenými prostředky obrazného vyjádření - do tvorby vkládá vlastní zkušenosti a postoje, diskutuje o nich v dané sociální skupině	Rozvíjení smyslové citlivosti Uvědomělá práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy, objemy..) v ploše a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - volí takové prostředky zobrazování, které podporují jeho osobitost a originalitu - uvědoměle pracuje s linií, tvarem, barvou, plochou a dalšími prostředky obrazného vyjádření, uvědomuje si vztahy mezi nimi a vzájemně je kombinuje	Uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická media, reklama) Práce s různými typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění (ilustrace, volná malba, plastika) (PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita)

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- poznává a porovnává různé interpretace obrazného vyjádření skutečnosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - uvědomuje si jejich různorodost a originalitu, inspiruje se jimi, pracuje s digitálními materiály - učí se zaujmout svůj postoj k výtvarnému dílu, poznává různé druhy výtvarného umění, diskutuje o svých pocitech a názorech	Ověřování komunikačních účinků Utváření osobního postoje v komunikaci s ostatními členy skupiny Zdůvodňování vlastní interpretace a její porovnání s interpretací ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo: Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - umí uvědoměle a záměrně používat jednotlivé prvky obrazného vyjádření, zná jejich vlastnosti a vyjadřovací možnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti Uvědomělá práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- využívá je tak, aby jeho tvorba byla originální a odrážela jeho osobitý přístup k zobrazované realitě	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - do tvorby vkládá své vlastní zkušenosti, prožitky a pocity, uplatňuje je v pracích plošných i prostorových - přemýšlí a diskutuje o smyslových účincích různých typů vizuálně obrazných vyjádření - porovnává různé interpretace ztvárnění reality, přemýšlí o nich, inspiruje se jimi	Uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická media, reklama) Práce s různými typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění (ilustrace, objekty, volná malba, plastika, animovaný film, komiks)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - seznamuje se s prostředky a postupy současného i minulého výtvarného umění, zaujímá k nim svůj postoj, zpracuje referát s využitím vhodné aplikace - porovnává je, vyjadřuje své názory, diskutuje o nich - pracuje s různými typy vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - utváření a obhajoba osobního postoje v komunikaci s ostatními členy skupiny
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Uplatňování subjektivity Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická media, reklama) Práce s různými typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění (ilustrace, objekty, volná malba, plastika, animovaný film, komiks)

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- na základě vnímání a poznávání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty – celek - detail, na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní neobvyklé dramatické přírodní procesy - vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů - vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů (plechovka, krabice); lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností (přírodní objekty a procesy se zaměřením na celek i detail) (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty, kontrast přírodních a umělých objektů-popředí, pozadí - světelný, kontrast - perspektiva; - xeroxová grafika - zdůrazňuje světla a stíny, potlačuje tónové přechody, tisk se stává nápadně kontrastní, koláže s xeroxovými reprodukcemi - na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem; - vytvoří výtvarnou podobu prožitku, vybere a uspořádá obrazové; prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru, uplatní jednodušší grafické techniky (frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk)	Barva a její využití v různých výtvarných technikách, kontrasty

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- nakreslí lidskou figuru - řídí se proporčními principy a vztahy - nakreslí lidskou hlavu (z představy, podle skutečnosti), tvar hlavy, části hlavy - vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem (např. literární, filmový hrdina)	Člověk – figurální kresba (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva-využití učiva dějepisu příslušného ročníku) - uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáka - prezentace referátu ze života umělců z oblasti výtvarného umění: malba, sochařství, architektura, fotografie, kresba, grafika aj.	Výtvarné umění – interpretace ilustrace, znaky lidového umění a současné užité tvorby
	- rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby	Výtvarné umění – interpretace ilustrace, znaky lidového umění a současné užité tvorby
	- se žakovským kolektivem navštíví galerii	vizuální seznámení s díly (galerie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností na základě prožitků a zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Člověk - figurální kresba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou (monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže ...)	Lineární podoba předmětů, tvarů (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užitá grafika - použití počítače při výtvarném komponování, rozvíjení nápadu, různé variace, úprava do formátu, spojení s písmem	
	- vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky	Fyzické a psychické dojmy a prožitky, nadsázka
	- na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou	Neobvyklé přírodní tvary, výrazové možnosti materiálů, trojrozměrné formy
	- na základě kresby podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu s náznakem pohybu, lidskou hlavu (vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje), vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem dvou až tří postav plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek, postavy mají vztah k ději i k prostředí) - rozlišuje: - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí.	Lidská postava v základních proporcích (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí)
	- žák rozpozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční - se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění - prezentace referátu ze života umělců z oblasti	Architektura a její podíl na formování životního prostředí (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí PT Multikulturní výchova - Kulturní difference)

Výtvarná výchova	7. ročník	
	výtvarného umění: malba, sochařství, architektura, fotografie, kresba, grafika aj.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Lineární podoba předmětů, tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Lidská postava v základních proporcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Architektura a její podíl na formování životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo: Architektura a její podíl na formování životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky.	Výtvarné vyjádření skutečnosti, plošná kompozice – barva, tvar, písmo v ploše (životní prostředí, nadsázka, stylizace...) (PT Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá: tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky (expresivní, symbolické), písma, fotografií - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v	

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	proměnách a vztazích - k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	
	- architektura – žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily domu (okno, dveře, schodiště, střecha), kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury (omítka, dlažba, kamenné plochy, dřevěné prvky domu) - podle modelu nakreslí dopravní prostředek (auto, motocykl, autobus, vlak ...), prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře a dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby.	Prostorové vyjádření, perspektiva (architektura, modely) (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí)
	- figurativní kresba podle modelu nakreslí sedící postavu (dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem), lidskou hlavu (tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem), nakreslí části lidského těla (ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy)	Figurální kresba (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- české a světové výtvarné umění 18. a 19. století, žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby v Čechách (baroko, romantismus, realismus, impresionismus na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů), žák vyvozuje zákl. znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství - společná návštěva galerie výtvarného umění - prezentace referátu ze života umělců z oblasti výtvarného umění - malba, sochařství, architektura, fotografie, kresba, grafika aj.	Umění a jeho proměny (PT Multikulturní výchova - Kulturní difference)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Figurální kresba		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: Výtvarné vyjádření skutečnosti, plošná kompozice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Prostorové vyjádření, perspektiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Učivo: Umění a jeho proměny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Figurální kresba		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, vytváří otisky rukou (křída, sádra, temperové barvy), kresbou vyjádří symboliku pohybu prstů, gest rukou, hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu (kresba, land-art...) - počítačová hra - možnost využití počítače při práci se skvrnou, linkou, plochou, texturou, barvou	Stopy člověka - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti a děje a vlastní vztah k němu, plošná kompozice – barva, tvar (PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí)
	- na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy (kresba, malba, grafika), realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech (cesta labyrintem mého těla,	Člověk - figurální kresba, prostorové vyjádření (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy)

Výtvarná výchova	9. ročník	
	barevné myšlenky, růžové sny...), kresba, malba, grafika, koláž, body-art... - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem (tvarová a barevná stylizace)	
	- linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel (počítačová grafika), na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika), - PC umožňuje vytváření výtvarné kompozice a jejich rychlých proměn a různých výtvarných řešení - vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra..), vytvoří konstrukci technických vymožeností, robotů, mobilů (prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace)	Planeta Země, Vesmír - plošná kompozice – barva, tvar prostorové vyjádření
	- seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: kubismus, abstraktní (nefigurativní) umění, op-art, kinetické umění, aj. - navštíví galerii výtvarného umění - prezentace referátu ze života umělců z oblasti výtvarného umění - malba, sochařství, architektura, fotografie, kresba, grafika aj.	Výtvarné směry a proudy 20. století - umění a jeho proměny, výtvarné umění 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Člověk - figurální kresba, prostorové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Člověk - figurální kresba, prostorové vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: Stopy člověka		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím tělesné výchovy. Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvou hodin týdně, pouze v šestém ročníku je dotace rozšířena na tři hodiny týdně. Převyšující formou realizace je vyučovací hodina. Obsah předmětu je realizován v blocích a doplněn: v prvním období (2.- 3. ročník) o kurz plavání v rozsahu 40 hodin, který je realizován Plaveckým střediskem ZÉVA z. s., ve druhém období (4.- 5. ročník) o bruslení, o sportovní soutěže a školy v přírodě. Ve třetím období (6.- 9. ročník) probíhají lyžařské kurzy, v případě vhodných podmínek bruslení, plavání. Výuka probíhá v tělocvičnách (herní, gymnastické), na hřišti (dle sportu), v bazénu atd. Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví. Dále pak k dodržování sportovní etiky a pravidel. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především k hudební výchově (rytmizace cvičení na hudbu). Používané formy a metody: ukázka, výklad, frontální, skupinová a individuální výuka. Rozvoj znalostí a dovedností vedoucích k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k pohybovým aktivitám navazující na znalosti získané v prvouce a přírodovědě na prvním stupni a v biologii na stupni druhém. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: komunikativní, sociální, občanské, pracovní a kompetence k řešení problému. Práce s dětmi tělesně oslabenými probíhá v rámci zdravotní tělesné výchovy. Dětem se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech, účast v projektu "Hodina TV navíc" ve školní družině.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků. Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému jedinci v rámci týmů i samostatně. Hodnotíme žáky podle růstu individuální křivky, ochoty na sobě pracovat. Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností (pochopení, vícenásobně opakované uplatnění ve výkonu, hře, soutěži). Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy (pohybové testy). Vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení, upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem. Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnostech, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech. Kompetence k řešení problémů: Navrhujeme hry, ve kterých k cíli vedou různé cesty (strategie). Zařazujeme sportovní hry, kdy každá herní situace vyžaduje jinou taktiku. Podporujeme kolektivní i individuální řešení problému, herní situace. Korigujeme a diskutujeme způsob řešení. Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci při řízení rozcvičky. Využíváme i vyučovací styly založené na komunikaci žák - žák, učitel - žák. Kompetence sociální a personální: Pravidelně zařazujeme spolupráci ve dvojicích a větších skupinách. Seznamujeme žáky s řádý tělocvičen a tím se společně snažíme minimalizovat možnost zranění během hodiny. Důraz klademe na výuku základů dopomoci – "záchrany", snažíme se zvětšovat míru zodpovědnosti za spolužáka. Kompetence občanské: Posilujeme začlenění i pohybově méně nadaných dětí do sportovních kolektivů. Pomáháme objevovat u žáků jejich dovednosti a schopnosti, které mohou být užitečné pro kolektiv. Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky k radosti z pohybu a k ocenění svých výkonů, výkonů druhých i ke svému zlepšení.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Pravidelně organizujeme sportovně-pracovní den - údržba sportovišť pod mottem: „Co sám vytvořím, to nebudu ničit“. Příprava a úklid nářadí a náčiní. Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace - používá vhodné oblečení a obuv na sport, reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - respektuje zásady fair play - respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví Hygiena při TV Bezpečnost, komunikace a organizace při TV Zásady chování a jednání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení s využitím zvukové nahrávky - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - osvojí si význam soustředění při cvičení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, cviky na náčiní – lavičky, trampolína, lano, plné míče, žebřiny, atd., kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	1. ročník	
	- naučí se správné sezení, držení těla ve stoji, dýchání - předvede jednoduchý krok v rytmu hudby	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Gymnastika - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladince bez dopomoci - zvládá vybrané cvičení s náčiním - procvičuje koordinačně silová cvičení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, přeskok, kladinka
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika - seznamuje se s technikou běhu, skoku, hodů - se startovními povely a signály - ovládá rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem podle svých individuálních schopností	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, startovní povely a signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry - se seznamuje s technikou házení a chytání míče, základní přihrávky rukou i nohou - spolupracuje s ostatními hráči, seznámí se se základy vybíjené a jiných míčových her - dodržuje zásady bezpečnosti	Základy sportovních her – manipulace s míčem Průpravné soutěživé hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hygiena a bezpečnost v TV a sportu, organizace a komunikace	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- správně reaguje na jednotlivé povely a signály - dokáže nastoupit do řady, dvojřadu, do družstev - ví, že by měl aktivně cvičit 2-3 hodiny denně - podle pokynů učitele užívá základní tělocvičné názvosloví - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Hygiena při TV Zásady chování a jednání (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení s využitím zvukové nahrávky - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - správně provádí cviky pod vedením učitele - používá různá náčiní	Rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Gymnastika - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, přeskok, přitahování, chůzi po kladince bez dopomoci - zkouší sestavu se zvoleným náčiním - procvičuje koordinačně silová cvičení a snaží se o jejich zdokonalení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - opakuje přesně po učiteli pohybové dovednosti - předvede základní pohybové výkony – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu a usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání - splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob	Základní plavecké dovednosti Hygiena plavání Jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo: Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, hygiena při TV, zásady chování a jednání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pohybový režim žáků, organizace Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - dodržuje zásady fair play chování	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc v podmínkách TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ví, proč je důležité rozvíčování - dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - snaží se o individuální sebekontrolu	Zásady jednání a chování PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení - využívá různé nářadí a náčiní a dbá o bezpečnost při jejich použití s dopomocí učitele	Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na základní pokyny a povely - předvede kotoul vpřed, vzad, rozběh a odraz z můstku snožmo	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Základy atletiky Rychlý běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- využívá nabízené příležitosti - seznamuje se s běžeckou abecedou	Motivovaný vytrvalostní běh

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- na povely startuje z polovysokého a nízkého startu - snaží se o zlepšení techniky běhu, skoku, hodů - usiluje o zlepšení svých výkonů	Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla fair play, prostřednictvím audiovizuální techniky si osvojí základní pravidla míčových her - správně chytá a odhazuje míč - procvičuje a zdokonaluje dribling, techniku přihrávek obouruč, jednoruč, trčením i o zem	Základy sportovních her Vybíjená, minikopaná a další pohybové hry podle podmínek školy a zájmu žáků
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zdokonaluje se v technice plavání - seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	Technika plavání Hygiena plavání Základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma: Zásady jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma: Rytmické a kondiční formy cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, organizace a komunikace - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví	Vhodné oblečení, obuv na sport. Ovládá pokyny pro nástup třídy, hlášení a povely - pozor, pohov, rozhod. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, je si vědom nebezpečí. Respektuje zásady fair play, uzná prohru. Chápe význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje pravidlo zahřátí a správného protažení. Nastoupí s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev, dvojstupu, zástupu. Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu - vysvětlí. Správná intenzita a délka pohybu, předchází zranění. Bezpečnost při ukládání i přípravě náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc spolužákovi - správně reaguje a ovládá své chování.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.. -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Přesně provádí cviky pod vedením učitele, krok poskočný, cval, přeměnný. Soustředí se na správné vykonávání cviků, snaží se. Správné sezení, držení těla ve stoji, dýchání. Pod vedením učitele používá různá náčiní: lavičky, trampolínka, lano, plné míče, žebřiny, atd. Užívá švihadlo i lano. Předvede jednoduchý krok v rytmu hudby Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Rozliší posilovací cviky, protahovací a relaxační, vysvětlí jejich důležitost. Štafety a překážkové dráhy zlepšují fyzickou kondici a obratnost.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Gymnastika -zvládá osvojované pohybové dovednosti, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí	Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, jejich spojení. Pády vzad i stranou. Přeskok přes kozu i švédskou bednu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožka. Průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny. Chůze po kladině bez dopomoci, přitahování, přeskakování. Vybrané cvičení s náčiním vykonává důsledně. Procvičuje koordinačně silová cvičení, zdokonaluje je.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Atletika - podílí se na každodenní pohybové činnosti a aktivně využívá nabízené příležitosti, s využitím sportovních webových aplikací sleduje své výkony	Seznamuje se s technikou běhu, skoku, hodů, se startovními povely a signály Ovládá rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky z místa, hod míčkem podle svých individuálních schopností Opakuje přesně po učiteli pohybové dovednosti, předvede základní pohybové výkony – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu a usiluje o jejich zlepšení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Sportovní hry - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojovaných sportovních her	Seznamuje se se základy vybíjené a ostatních míčových her Spolupracuje s ostatními hráči Seznamuje se s technikou házení a chytání míče, základní přihrávky rukou i nohou Dodržuje zásady bezpečnosti Seznamuje se s pravidly vybíjené, spolupracuje s ostatními hráči a dodržuje pravidla fair-play, pozná zjevný přestupek
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotní TV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení, ovládá základní pohybové činnosti s přihlédnutím na konkrétní druh a stupeň oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
	Mimoškolní sportovní činnost	Bruslení – základy bruslení, jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích. Účast na atletických, plaveckých, herních, florbalových i lyžařských závodech dle individuálních možností.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost v Tv a sportu, organizace a komunikace - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Vhodné oblečení, obuv na sport. Ovládá pokyny pro nástup třídy, hlášení a povely. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, je si vědom nebezpečí, pomůže při organizaci činností. Respektuje zásady fair play, uzná prohru, uzná vítěze. Podpora slabšího, pomoc. (PT Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice) Chápe význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje pravidlo zahřátí a správného protažení, vede rozcvičky. Nastoupí s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev, dvojstupu, zástupu. Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
	neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pohybu - vysvětlí. (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu) Správná intenzita a délka pohybu, předchází zranění. Bezpečnost při ukládání i přípravě náradí, náčiní a pomůcek, aktivně se podílí. První pomoc spolužákovi - správně reaguje a ovládá své chování.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Gymnastika - zvládá osvojované pohybové dovednosti, dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí	Gymnastika Zdokonaluje a upřesňuje dovednosti ze 4. třídy. Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, jejich spojení. Pády vzad i stranou. Přeskok přes kozu i švédskou bednu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožka. Průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny. Chůze po kladině bez dopomoci, přitahování, přeskakování. Vybrané cvičení s náčiním vykonává důsledně. Procvičuje koordinačně silová cvičení, zdokonaluje je.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na každodenní pohybové činnosti a aktivně využívá nabízené příležitosti, s využitím sportovních webových aplikací sleduje své výkony, zaznamenává si je do tabulek a hodnotí své pokroky	Seznamuje se s běžecou abecedou, na povely startuje z polovysokého a nízkého startu Snaží se o zlepšení techniky běhu, skoku, hodů Usiluje o zlepšení svých výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojovaných sportovních her	Adekvátně reaguje na přestupek Procvičuje techniku házení a chytání míče Ovládá přihrávky vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, správně míč chytá a odhazuje Procvičuje a zdokonaluje dribling, techniku přihrávek, obouruč, jednoruč, trčením a o zem
	Mimoškolní sportovní činnost	Bruslení – základy bruslení, jízda vzad, po levé i pravé brusli, dřepy na bruslích. Účast na atletických, plaveckých, herních, florbalových i lyžařských závodech dle individuálních možností.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zdravotní TV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní TV, dodržuje zásady správného držení těla, dechová cvičení, ovládá základní pohybové činnosti s přihlédnutím na konkrétní druh a stupeň oslabení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Vhodné oblečení, obuv na sport. Ovládá pokyny pro nástup třídy, hlášení a povely. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, je si vědom nebezpečí, pomůže při organizaci činností. Respektuje zásady fair play, uzná prohru, uzná vítěze. Podpora slabšího, pomoc. (PT Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice) Chápe význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje pravidlo zahřátí a správného protažení, vede rozcvičky. Nastoupí s ostatními do řady, dvojřady, do družstev, dvojstupu, zástupu. Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu - vysvětlí. (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu) Správná intenzita a délka pohybu, předchází zranění. Bezpečnost při ukládání i přípravě náradí, náčiní a pomůcek, aktivně se podílí. První pomoc spolužákovi - správně reaguje a ovládá své chování.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Gymnastika Zdokonaluje a upřesňuje dovednosti ze 4. třídy. Kotoul vpřed, vzad, do roznožení, jejich spojení. Pády vzad i stranou. Přeskok přes kozu i švédskou bednu – správný rozběh, odraz snožmo, roznožka. Průvlek přes 2 – 3 díly švédské bedny. Chůze po kladině bez dopomoci, přitahování, přeskakování. Vybrané cvičení s náčiním vykonává důsledně. Procvičuje koordinačně silová cvičení, zdokonaluje je.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo: Důležitost pravidelnosti aktivního pohybu, radost z pohybu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo: Respektuje zásady fair play, uzná prohru, uzná vítěze. Podpora slabšího, pomoc.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecská abeceda. Rozcvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky)	Celkové protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – družstev i jednotlivců s různým zaměřením
		Turistika, pobyt v přírodě (v případě ŠVP, adaptačního kurzu, LVVZ)
		Sportovní hry, manipulace s míčem, míči
		Vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, hra, pravidla - 6.třída
		basketbal - správný postoj, driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, hra, aplikace pravidel
		přehazovaná – přehození míče přes síť,, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku
		Atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)
		Sprint na různé distance, hod míčkem, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop),
		start- z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600m a 800m; dívky, 1000m a 1500m chlapci
		Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce
		Akrobacie – výskok na švédskou bednu z můstku a seskok do dučen

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání, rotace kolem své osy Hrazda – vzpor na rukou, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk, podmet (návík) Šplh – lano - smyčka, tyč Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí Úpoly přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády Dívky: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky Aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí i pomocí digitálních technologií	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, času, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry, vztah k soupeři, k spoluhráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vědomí prospěšnosti pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání svých limitů a jejich překonávání; Atletika; Gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná všemi tématy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řízení her, pravidla, taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel, zásady fair play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecská abeceda. Rozcvičení.

Tělesná výchova	7. ročník	
	sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky)	Celkové posilování a protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
		Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
		Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením turistika a pobyt v přírodě (v případě LVVZ) sportovní hry, manipulace s míčem, míči doplňkové sporty – florbal, minikopaná, ringo, flag fotbal, softbal průpravná cvičení lyžování + snowboarding (v případě zájmu zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní kurz) atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) sprint na různé distance, hod míčkem, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start - z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600 m a 800 m dívky, 1000 m a 1500 m chlapci gymnastika - kotoul vpřed a vzad,

Tělesná výchova	7. ročník	
		stoj na rukou se záchranou přemet stranou se záchranou přeskok kozy v základní výšce akrobacie – výskok na švédskou bednu z můstku a seskok do dučen kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy hrazda – vzpor na rukou, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo, kotoul vpřed a následně vzad, výmyk, podmet šplh – na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly, přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády dívky: estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí i pomocí digitálních technologií	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, času, práce se stopkami, pásmem

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci pomocí digitálních technologií	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat; čtení potřebných dat; zjišťování potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná všemi tématy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vědomí prospěšnosti pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Atletika, gymnastika - poznávání svých limitů a jejich překonávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - vztah k soupeři a ke spoluhráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řízení her, pravidla, taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel, zásady fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti. Běžecská abeceda. Rozcvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky)	Celkové posilování a protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika a pobyt v přírodě Sportovní hry, manipulace s míčem, míči Basketbal - útok, obrana – osobní, zónová, uvolňování s míčem, bez míče, clony, střelba, střelba z dálky,

Tělesná výchova	8. ročník	
		postupný útok, rychlý protiútok, hra Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, průpravná hra, hra Doplňkové sporty – florbal, minikopaná, ringo, flag fotbal, softbal Průpravná cvičení – nácvik obrany, útoku, herní varianty Atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) sprint na různé distance, hod míčkem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start - z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600 m a 800 m dívky, 1000 m a 1500 m chlapci, 3000 m Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy, bedny v základní výšce a ve zvýšené výšce Akrobacie – kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, komíhání; hrazda – vzpor na rukou, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk, podmet, toč Šplh – na laně a tyči Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, dívky krátká sestava na hudbu Úpoly přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana, pády Dívky: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, aerobik
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí i pomocí digitálních technologií	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, času, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci pomocí digitálních technologií	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat; čtení potřebných dat; zjišťování potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná všemi tématy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vědomí prospěšnosti pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Atletika, gymnastika - poznávání svých limitů a jejich překonávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řízení her, pravidla, taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel, zásady fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - vztah k soupeři a ke spoluhráči		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost. Rozběhání. Rozcvičení. Běžecská abeceda.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, je schopen vést své spolužáky(čky)	Celkové posilování a protažení svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet) Sportovní hry, manipulace s míčem, míči Basketbal - útok, obrana – osobní, zónová, uvolňování s míčem, bez míče, clony, střelba, střelba z dálky, postupný útok, rychlý protiútok, hra Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, průpravná hra, hra Doplňkové sporty – florbal, minikopaná, ringo, flag fotbal, softbal Průpravná cvičení – nácvik obrany, útoku, herní varianty Sportovní dny – pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ Atletika – atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) sprint na různé distance, hod míčkem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky (nůžky, flop), start - z různých poloh, štafeta, vytrvalost 600 m a 800 m dívky, 1000 m a 1500 m chlapci, 3000 m Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se

Tělesná výchova	9. ročník	
		záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy, bedny v základní výšce Akrobacie – kotoul plavmo, kotoul vpřed, vzad, kruhy – kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, komíhání; hrazda – vzpor na rukou, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk, podmet, toč Šplh – na laně a tyči Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, dívky krátká sestava na hudbu Úpoly přetahy a přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana, pády Dívky: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, aerobik Švihadla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, kooperativní hry a cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí i pomocí digitálních technologií	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, času, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci pomocí digitálních technologií	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou; doplňování příslušných dat; čtení potřebných dat; zjišťování potřebných dat
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje sportovní aktivity pro žáky I. stupně ZŠ a děti z MŠ	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vědomí prospěšnosti pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řízení her, pravidla, taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Atletika, gymnastika - poznávání svých limitů a jejich překonávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná všemi tématy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry - domluva na taktice, pravidlech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel, zásady fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - vztah k soupeři a ke spoluhráči		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován ve třetím období v sedmém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina doplněná o besedy. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Snažíme se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, jenž se dokáže orientovat nejen v běžných složitých situacích, ale i při mimořádných událostech, do kterých se může v budoucnu dostat. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především k občanské výchově, přírodopisu a tělesné výchově. Používané formy a metody jsou analýza videozáznamu, hraní rolí, skupinová diskuse, výklad, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), samostatná práce, skupinová práce, volné psaní. Z průřezových témat jsou začleněna témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Převládajícími realizovanými kompetencemi jsou: sociální a personální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence k učení a kompetence pracovní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu. Seznamujeme se zásadami zdravé výživy, pohybové kultury, první pomoci. Učíme základní postupy při mimořádných událostech, vedeme k uplatnění a osvojení sociálních dovedností, které je nutné uplatnit při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vytvářet schopnost pomoci sobě i druhým.
	Kompetence k řešení problémů: Navrhujeme modelové situace, ve kterých k cíli vedou různé cesty. Diskutujeme a korigujeme vhodnost kolektivního a individuálního řešení problému, situace.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme komunikaci mezi členy skupiny vedoucí k splnění cíle. Vedeme žáky ke zřetelné, výstižné komunikaci. Využíváme vyučovací styly založené na komunikaci žák-žák, učitel-žák.
	Kompetence sociální a personální: Učíme respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery, lidmi a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.
	Kompetence občanské: Posilujeme všechny tři složky „trojúhelníku“ znalost-ochota-dovednost. Vedeme žáky v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli k přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování a chování k návykovým látkám.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme odevzdání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací pomocí digitálních technologií. Vedeme žáky k využívání vhodných digitálních aplikací a technologií za účelem usnadnění, zrychlení a zefektivnění si vlastní práce.

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- poznává sám sebe a potřeby druhých lidí - umí vyjádřit své pocity - vytváří si k sobě i k ostatním kladný vztah - učí se zvládat stresové situace	Rozvoj osobnosti (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace)
	- uvědomí si rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací za pomoci vhodného videa	Vztahy mezi lidmi - komunikace verbální a neverbální (PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace)
	- dokáže zhodnotit význam zdraví jako předpoklad smysluplného života	Zdravý způsob života a péče o zdraví Pojem zdraví a současný životní styl
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje zodpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví při různých činnostech - první pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje zdravý a nezdravý způsob stravování - dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jedince - zhodnotí své výživové návyky a zaznamená je pomocí textového editoru - dokáže jmenovat základní živiny a chápe jejich význam pro lidské tělo - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - dokáže vhodně sestavit jídelníček s respektováním zásad správné výživy s využitím textového editoru - pochopí výhody a nevýhody alternativních způsobů	Člověk a výživa - co jíme? - základní živiny - potravinová pyramida - pitný režim - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	výživy - porozumí příčinám poruch příjmu potravy a hledá účinná preventivní opatření	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si možné příčiny vzniku závislostí a hledá možnosti jejich odstraňování - odmítá negativní hodnoty ve společnosti spojené s různými druhy závislostí - analyzuje různé druhy závislostí a zná možné způsoby prevence před nimi - dokáže zhodnotit negativní dopad užívání legálních i nelegálních drog na zdraví člověka - vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog - dokáže se bránit vzniku závislostí kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - příčiny vzniku závislosti - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky - drogy a legislativa - alkoholismus a jeho účinky na lidský organizmus - kouření a jeho účinky na lidské tělo - gambling - závislost na internetu (PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti) - šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - příčiny vzniku závislosti - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky - drogy a legislativa - alkoholismus a jeho účinky na lidský organizmus - kouření a jeho účinky na lidské tělo - gambling - závislost na internetu (PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti) - šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu	Lidská láska aneb co je to láska? - fyzické a psychické změny v období dospívání - plánované rodičovství - choroby přenosné pohlavním stykem - zásady lidského soužití v partnerství

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	zdraví, chápe rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života - analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne způsoby prevence - rozliší různé druhy antikoncepce a chápe její význam při plánovaném rodičovství - uvědomí si všechna rizika nechráněného pohlavního styku - zhodnotí význam připravenosti na manželství a rodičovství - posoudí a vyhodnotí pravidla soužití v partnerství - uvědomuje si význam empatie a tolerance v partnerském životě	
	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi - pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina) (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)
	- zná pravidla úspěšné komunikace a pravidla dialogu - podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi, ve skupině i v rodině	Vztahy mezi lidmi - pravidla dialogu
	- využívá různé techniky asertivního chování	Vztahy mezi lidmi - asertivní komunikace (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
	- aplikuje aktivní naslouchání a empatii v týmové práci - umí vyjádřit nesouhlas s nedodržením pravidel komunikace - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vztahy mezi lidmi - umění říci ne
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodina, třída) a uvede	Vztahy mezi lidmi - pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina) (PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesné, duševní a sociální zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvědomuje si souvislost mezi nevhodným způsobem života a zvýšeným rizikem vzniku onemocnění - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- analyzuje příčiny vzniku civilizačních nemocí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdraví způsob života a péče o zdraví - civilizační choroby
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v průběhu dospívání, umí na ně reagovat a dokáže tolerovat odlišnosti druhého pohlaví	Lidská láska aneb co je to láska? - fyzické a psychické změny v období dospívání - plánované rodičovství - choroby přenosné pohlavním stykem - zásady lidského soužití v partnerství

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržování pravidel bezpečnosti - ochrana zdraví při různých činnostech - první pomoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdraví způsob života a péče o zdraví - principy uchování zdraví (PT Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Rozvoj osobnosti - sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: Rozvoj osobnosti - sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo: Principy uchování zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Vztahy mezi lidmi - asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo: Vztahy mezi lidmi - komunikace verbální a neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učivo: Závislost na internetu		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět vyučujeme od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v keramické dílně, cvičné kuchyňce a v přírodě. Na druhém stupni probíhají pracovní činnosti v 7., 8. a 9. ročníku. V 9. ročníku je obsah zaměřen na volbu povolání a finanční a ekonomickou gramotnost. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, popřípadě realizace krátkodobých projektů. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova. Charakteristika předmětu – pracovní činnosti: Obsahem výuky je pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí, pěstování a ošetření vybraných druhů zeleniny, polních plodin, ovocných stromů, keřů a léčivých rostlin, základy uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, práce s různými druhy materiálů, rozvoj jemné a hrubé motoriky. Předmět podněcuje tvořivost žáků, pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu výsledků práce své i kolektivu. Vede k bezpečnému používání pracovního nářadí k ochraně zdraví a k uplatňování hygienických návyků. Rozvíjí práci v kolektivu, napomáhá k objektivnímu sebehodnocení vykonané práce a vede k pracovní kázni.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - práce podle návodu, zaměření na výsledek práce, hodnocení a sebehodnocení - vedení žáků k plánování činností - aplikací individuálního přístupu vedeme k cíli - každý žák má šanci prožít úspěch Kompetence k řešení problémů: - aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů - využití osvojených dovedností, zároveň podpora vlastní tvořivosti a představivosti Kompetence komunikativní: - vedení k účelné komunikaci (diskusi a argumentaci) k organizaci, plánování a realizaci pracovní činnosti - seznamování s novými pojmy se vztahem k práci s jednotlivými materiály a přípravou pokrmů Kompetence sociální a personální: - spolupráce ve dvojic, v malé skupině a v kolektivu - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich realizace a prožívání - vedení k úspěšnému řešení konfliktních situací Kompetence občanské: - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umět v rámci svých možností poskytnout a přivolat účinnou první pomoc Kompetence pracovní: - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - dodržování hygieny práce a k udržování pořádku na vlastním pracovním místě - budování pozitivního vztahu k práci a vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - motivujeme k aktivnímu zapojení do činností Kompetence digitální: - vedeme žáky k vhodnému využití digitálních technologií - podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů (poznává je svými smysly); - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem; - seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě; - seznamuje se se základními činnostmi tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování; - pracuje podle slovního návodu, předlohy i pomocí názorných videí	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí sám i ve skupině; - montuje a demontuje jednotlivé díly; - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří půdu); - seznamuje se s pojmem klíčení rostlin, prakticky si vyzkouší klíčení hrachu nebo fazole	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznamuje se se zásadami slušného stolování; - jí příborem;	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- zvládá sebeobsahu ve školní jídelně; - provede úpravu stolu po stolování	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- poznává vlastnosti různých materiálů, znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly; - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání; - navléká a odměřuje návrh, sešívá pomocí jednoduchého předního stehu pomocí názorného videa - rozlišuje rub a líc látky	Práce s drobným materiálem
	- dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle obrazového návodu i podle vlastní fantazie; - používá tradiční i netradiční materiály; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	Konstrukční činnosti (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody během všech ročních období; - pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě (rosí je,	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
	rozmnožuje je pomocí odnoží); - v praxi si vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole)	
	- seznamuje se se způsoby uchování a skladování potravin; - zvládne přípravu jednoduché svačiny; - seznámí se s úpravou stolu pro všední a sváteční stolování	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní; - udržuje pořádek na pracovním místě; - učí se uzlík; - sešívá pomocí jednoduchého a obnitkovacího stehu; - pokusí se o přišití dvoudírkového knoflíku; - pracuje podle slovního návodu i předlohy	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; - pracuje dle obrazového návodu i podle vlastní fantazie	Konstrukční činnosti (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace)

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování, využívá informace získané pomocí digitálních technologií ke zpracování výsledků - pečuje o nenáročné rostliny - seznámí se se základními podmínkami života rostlin - rozezná nejznámější semena (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák)	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně; - pojmenuje pomůcky a nástroje; - připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu; - dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- učí se různými pracovními operacemi a postupy vyrábět výrobky z rozličných materiálů; - seznamuje se s prvky lidových tradic a s přírodními	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	materiály využívanými při výrobě zvykoslovných předmětů;	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- učí se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž jednodušších komponentů; - dokáže zpětně výrobky rozložit na jednotlivé části a uspořádat;	Konstrukční činnost
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- na základě slovního návodu, popř. předlohy, jednoduchého náčrtu navrhne, naplánuje a provede jednoduchou konstrukční činnost; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti a za vedení vyučujícího se učí pracovat metodou pokusu tj.: naplánovat, zdůvodnit a vysvětlit postup, vyhodnotit a shrnout získané poznatky; - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; - podle druhu pěstitelských činností poznává různé pomůcky, nástroje a náčiní a učí se jejich užití; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- připraví samostatně jednoduchý pokrm na základě zhlédnutého videa	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- orientuje se v základním vybavení kuchyně; - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; učí se poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni; - seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu;	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic;	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování;	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně;	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm, postup zaznamená do textového editoru	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- získává přehled o ekonomice v rodině	Domácnost: Ekonomika domácnosti; rodinný rozpočet; Vedení domácího účetnictví; jednoduché operace platebního styku (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Domácnost: Chov drobných zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Domácnost: Technologické postupy; zásady hygieny a bezpečnost

Pracovní činnosti	7. ročník	
		práce, poskytnutí první pomoci (včetně úrazu způsobeného zvířaty)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá manipulaci s pračkou, žehličkou, myčkou - při obsluze postupuje podle návodu	Domácnost: Technologické postupy; zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci (včetně úrazu způsobeného zvířaty)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Domácnost: Mobilní technologie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a používá květinu pro výzdobu	Domácnost: Aranžování květin; Práce s časopisy, kuchařskými knihami
	- navrhne uspořádání bytu; zařízení ve svém pokoji	Domácnost: Byt a jeho uspořádání; zařizování jednotlivých částí bytu; technické vybavení; osvětlení; úklid
	- vytvoří vlastní výrobek a postup zaznamená do textového editoru	Domácnost: Ruční šití; vznik a vývoj oděvů; háčkování; pletení; oděvní materiály; přírodní, chemická a směsová vlákna
	TP: - sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárné realizaci výrobku;	TP: Jednoduché pracovní operace a postupy
	TP: - je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm, i s využitím textového editoru	TP: Technická dokumentace s využitím textového editoru
	TP: - dokáže si vybrat vhodný materiál, přiměřeně velké a k materiálu vhodné nástroje; dodržuje technologickou kázeň	TP: Práce s technickými materiály PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	TP: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	TP: Bezpečnost při práci; poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Domácnost - ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo: TP - Práce s technickými materiály		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	V: - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Vaření: Seznámení s učivem; Bezpečnost práce a vnitřní řád kuchyně; Vybavení kuchyně; Kuchyně z hlediska vývoje
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem - uplatňuje základní dovednosti a návyky při vhodném použití domácích spotřebičů	
	V. - dodržuje pravidla společenského chování	Bezpečnost při vaření; Společenské chování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	V: - připraví tabuli pro běžný provoz i slavnostní chvíle, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu i ve společnosti - dodržuje zásady zdravého prostředí v bytě	Stolování; Úpravy stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
	V: - organizuje a plánuje pracovní činnost; - uvědomuje si význam zdravé výživy pro vývoj člověka	Denní stravovací režim; Životaspráva – zásady správné výživy; Potrava a její složky;

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- získává informace o ekonomice v rodině; - vytváří si přehled o ceně potravin	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny; Racionální výživa
	V: - připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy a s využitím názorného videa	Potraviny rostlinného původu; Význam zeleninových jídel; Pokrmy z brambor Mléko, mléčné výrobky; Vejce; Obilniny Ovoce; Zelenina; Nápoje; Pochutiny Maso; Masné výrobky; Tepelné zpracování potravin; Stravování za mimořádných podmínek
	V: - získává poznatky o úpravě pokrmů - volí správnou odpovídající technologii	Maso; Masné výrobky; Tepelné zpracování potravin; Stravování za mimořádných podmínek
	V: - dodržuje pitný režim; - jídla vhodně dochucuje	Denní stravovací režim; Životospráva – zásady správné výživy; Potrava a její složky; Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny; Racionální výživa
	V: - ovládá manipulaci s pračkou a žehličkou, myčkou	Vaření: Seznámení s elektrickými spotřebiči; Technické vybavení
	- při obsluze spotřebičů postupuje podle návodu	Vaření: Seznámení s elektrickými spotřebiči; Technické vybavení

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	TP: - dokáže si vybrat vhodný materiál, přiměřeně velké a k materiálu vhodné nástroje; dodržuje technologickou kázeň	TP: Práce s technickými materiály PT Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	TP: - sestaví pořadí kroků, které povedou ke zdárné realizaci výrobku;	TP: Jednoduché pracovní operace a postupy
	TP: - používá vhodné postupy a vhodné nářadí a nástroje tak, aby nepoškodil zdraví své ani svých spolužáků;	TP: Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	TP: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	TP: Bezpečnost při práci; poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	TP: - je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	TP: Technická dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo: TP - Práce s technickými materiály		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- má přehled o SŠ a SOU v Královéhradeckém kraji - dokáže nalézt webové stránky jednotlivých škol a zjistit, jaké obory nabízejí	SŠ a SOU v našem kraji
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- rozlišuje výhody a nevýhody studia na jednotlivých typech škol; - stanoví si kritéria výběru SŠ; - vypracuje si osobní akční plán; - poznává a realisticky hodnotí své silné a slabé stránky, přednosti a omezení při výběru vhodné SŠ; - rozpozná, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybraném povolání; - uvědomuje si podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření; - absolvuje návštěvu v Poradenském a informačním středisku ÚP; - seznámí se s fungováním ÚP a se službami, které nabízí; - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti absolventa ZŠ; Osobní akční plán (PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace) Jak nás vidí ostatní (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí) Mimoškolní aktivity, zájmy; Návštěva ÚP
	- seznámí se s informačním systémem ISA+ a jeho službami; - samostatně vyhledává, hodnotí a využívá informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření; - orientuje se v různých informačních zdrojích včetně internetových; - pojmenuje důvody, proč lidé pracují	Jak postupovat při výběru školy; Práce s informačním systémem (www.infoabsolvent.cz); Obory vzdělávání (filmová exkurze); Důvody, proč lidé pracují
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- samostatně vyhledá informace týkající se podmínek přijímacího řízení a podávání přihlášek na vybrané SŠ - vytvoří prezentaci o vybrané SŠ v programu PowerPoint - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů vztahujících se k profesní volbě	Podmínky přijímacího řízení; Podávání přihlášek na SŠ; Národní soustava povolání (www.istp.cz); Potřeby trhu práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách a grafech, čerpá z nich informace pro svoji profesní volbu - s dostupnými informačními zdroji zjistí stav současné poptávky po vybraných profesích, konkrétní pracovní příležitosti v rámci regionu - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vypracuje jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis svému budoucímu zaměstnavateli v textovém editoru (žádost o zaměstnání) - stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání a sestaví vlastní inzerát - dokáže sestavit strukturovaný životopis - při přijímacím pohovoru na SŠ se snažit rozumně a správně odpovídat na předpokládané otázky - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žádost o zaměstnání; Životopis; Přijímací pohovor
	- realisticky posoudí výhody a nevýhody volby podnikat a nechat se zaměstnat; - objasní podmínky a pravidla pro podnikání; - uvědomuje si důležitost správné volby budoucího povolání; - je schopen ohodnotit nejen sám sebe, ale také zvážit požadavky jednotlivých profesí	Podnikat nebo se nechat zaměstnat? Každé povolání si žádá své První brigáda, první zaměstnání
	- objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů bydlení podle vlastnictví - specifikuje finanční produkty určené k bydlení; - kalkuluje náklady na bydlení modelové domácnosti	Nové bydlení; Bydlení z hlediska vlastnictví; Náklady na bydlení; Jak financovat nové bydlení
	- objasní prvky rizikového chování a nakládání s penězi; - porovná možnosti různých řešení v situaci zadlužení; - vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů; - tvoří pravidla na obranu proti závislosti na dluzích	Zodpovědné zadlužování; Co je to dluh? Dluh, nebo spoření? Úvěrové finanční produkty; Po stopách dluhů;

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Kam se obrátit o pomoc (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- vyjmenuje finanční produkty vhodné ke spoření, objasní jejich podstatu; - vysvětlí princip zhodnocování volných finančních prostředků; - uvede oblasti vhodné pro investování	Zodpovědné zadlužování; Co je to dluh? Dluh, nebo spoření? Úvěrové finanční produkty; Po stopách dluhů; Kam se obrátit o pomoc (PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
		Spoření a investice; Proč spořit; Spořicí finanční produkty; Způsoby investování
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: Osobní akční plán		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Jak nás vidí ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Zodpovědné zadlužování		

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova je vyučována ve všech ročnících základní školy 1 hodinu týdně. Oblast etická výchova na základní škole navazuje na dovednosti nabyté v mateřské škole. Obsah učiva etické výchovy je zahrnut zejména v průřezovém tématu osobnostní a sociální výchova, v jednotlivých tématech navazuje na environmentální výchovu, mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Hodnocení etické výchovy: hodnotíme zapojení do aktivit k tématu, způsob komunikace, dodržování zásad slušného chování, vzájemné vztahy. Etická výchova na 2. stupně navazuje na učivo a očekávané výstupy I. stupně. Výuka probíhá v běžných učebnách. Cílem etické výchovy je vychovat člověka, který je pozitivní osobností ve smyslu hodnotové orientace, úcty k člověku, k životu a k prostředí, ve kterém žije. Tento člověk je schopný aktivně spolupracovat a spolupodílet se na realizaci toho, co poznává jako dobré, jít za svým cílem a naplňovat ho i ve chvílích nepříznivých okolností. Etická výchova především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si

Název předmětu	Etická výchova
	pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních problémů a souvislostí moderního světa. Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování. Je založena především na zážitkové pedagogice a využívá širokého spektra metod: skupinová práce, diskuze, dramatizace, inscenační techniky, práce s obrazem, hudbou, vyhledávání informací v různých zdrojích (odborná literatura, učebnice, internet), prožitkové metody, didaktické hry. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme především v Ov a Vkz. Do hodin etické výchovy jsou především zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. V rámci předmětu jsou realizovány všechny klíčové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Posilujeme u žáků schopnost řešit problémové situace, využívat při tom vlastního úsudku a zkušeností, nenechat se odradit případným nezdarem, vytrvale hledat konečné řešení a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat získané komunikační schopnosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití. Kompetence sociální a personální: Směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování,

Název předmětu	Etická výchova
	rozdělování rolí, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Napomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj a vede k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování, rozdělování rolí, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Napomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj a vede k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci k následnému efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě. Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Kompetence digitální: Vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií. Vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací pomocí digitálních technologií. vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.

Etická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Etická výchova	1. ročník	
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým, pracuje s interaktivní tabulí a sleduje videa s etickou tematikou	Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost

Etická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým, pracuje s interaktivní tabulí a sleduje videa s etickou tematikou	Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebezpojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost

Etická výchova	2. ročník	
	- učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost

Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- osvojí si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým, pracuje s digitálními technologiemi a s informacemi z videa	Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí)
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích

Etická výchova	3. ročník	
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		- schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Pozitivní hodnocení sebe a druhých		

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Etická výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, řeč těla, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů (PT 6.7 Práce v realizačním týmu)
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebezpojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů (PT 6.7 Práce v realizačním týmu)
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost (PT 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika PT 1.7 Mezilidské vztahy PT 4.1 Kulturní difference)
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině - pomocí webových aplikací vytvoří přání/pozvánku	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace

Etická výchova	4. ročník	
		- komunikace citů (PT 6.7 Práce v realizačním týmu)
		Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost (PT 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika PT 1.7 Mezilidské vztahy PT 4.1 Kulturní difference)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo: Tvořivost a základy spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Tvořivost a základy spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: Základní komunikační dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Učivo: Tvořivost a základy spolupráce		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, řeč těla, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebezpojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojetí, Poznávání lidí)
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebezpojetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého (PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebezpojetí, Poznávání lidí)
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - vedeme žáky k bezpečné orientaci v digitálním světě	Základní komunikační dovednosti - komunikace při vytváření výchovného kolektivu . - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině	Tvořivost a základy spolupráce - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost (PT Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ)
		Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Etická výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: Pozitivní hodnocení sebe a druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Pozitivní hodnocení sebe a druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učivo: Tvořivost a základy spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: Tvořivost a základy spolupráce		

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvědomuje si význam a hodnotu rodiny - porozumí pojmu role a chápe jejich rozdělení v současné rodině - vysvětlí význam dobrých mezigeneračních vztahů - poznává svá práva a povinnosti v rodině, umí vhodným způsobem projevit svůj názor, respektuje rodiče - uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině	- poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- chápe důležitost zachování rovnováhy mezi životním prostředím člověka a přírodním prostředím - má úctu k životu ve všech jeho formách - uvědomuje si zodpovědnost člověka za stav životního prostředí	- úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, ochrana přírody a prosociálnost, zodpovědnost za životní prostředí
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání u dívek a chlapců - dokáže rozlišit vhodné zdroje k získávání informací o dospívání a sexualitě - umí se bezpečně pohybovat v internetovém prostředí, chápe rozdíly mezi vhodným a nevhodným obsahem webových stránek	- vztahy mezi děvčaty a chlapci, přátelství a láska, mládí – příprava na lásku
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém - spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - uvědomuje si sílu pozitivního myšlení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- pozitivní formulace problému, analýza problému, způsoby řešení problému PT Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- dokáže se chovat asertivně a prosociálně i v soutěživých situacích - reflektuje význam pravidel ve hře	- zdravá soutěživost, význam pravidel a jejich dodržování, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- uvědomuje si význam čestného chování v životě člověka	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- uvědomuje si důležitost komunikace jako prostředku ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování dobrých mezilidských vztahů - ovládá metody aktivního naslouchání	- zásady verbální komunikace, komunikační chyby, respekt a vzájemné naslouchání, komunikace ve ztížených podmínkách PT Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - reflektuje vliv médií na svůj život a volný čas	- nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, média a volný čas PT Mediální výchova - Fungování a vliv médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo: Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Etická výchova	6. ročník	
Učivo: Média a volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Formulace problému, analýza, způsoby řešení		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvědomuje si nebezpečí lží pro lidské vztahy - komunikuje otevřeně, pravdivě, slušně s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - kriticky posuzuje informace získané z digitálních technologií, respektuje autorská práva a ochranu osobnosti	- připomenutí základních komunikačních dovedností, verbální a neverbální komunikace, význam pravdivé komunikace PT Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - pozitivně hodnotí druhé v různých situacích - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- pozitivní hodnocení sebe - rozvoj sebevědomí, podpora sebeoceňování, sebepoznání - silné a slabé stránky, radost a optimizmus v životě PT Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí - pozitivní hodnocení druhých - verbální vyjádření pozitiv druhých, reflexe nad dobrem přijímaným od druhých PT Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí

Etická výchova	7. ročník	
	-všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí a vnímá působení vzorů ve svém životě - identifikuje se s pozitivními vzory, vnímá nebezpečí imitace pochybných vzorů	- funkce vzorů, vliv reálných vzorů, nebezpečí pochybných idolů, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny, vztah k autoritě, pravidla zdravé identifikace, nebezpečí nezdravé identifikace
	- vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním - neagresivním způsobem obhájí svá práva	- agresivní a asertivní styl chování, vysvětlení a nácvik asertivních technik
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách - je vnímavý k sociálním problémům a podle svých možností přispívá k jejich řešení - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- limity prosociálnosti, prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo: Pozitivní hodnocení sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Základní komunikační dovednosti, význam pravdivé komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: Pozitivní hodnocení druhých		

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - orientuje se v lidských právech - dokáže pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích	- lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
	- přiměřeně komunikuje city - vyjadřuje vyšší city - dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city a zvládat prudké emoce, a to i v online prostředí, s využitím různých digitálních prostředků	- vyjadřování vyšších citů, usměrňování citů, techniky vyjádření negativních citů
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- dokáže využívat empatie, asertivních technik a dovedností ke spolupráci - rozpozná manipulativní chování a vhodně na něj reaguje - ovládá asertivní práva a povinnosti - dovede správně argumentovat	- typy manipulátorů, reakce na manipulaci, asertivní práva, způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis - PT Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
	- uvědomuje si rizika spojená s předčasným sexuálním životem a dokáže se jim vyhnout	- zodpovědný vztah k sexualitě, etický aspekt sexuality, sebeovládání a sexualita
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- kriticky přistupuje k informacím z médií včetně digitálních - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií	- rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií - PT Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	- význam a formy komplexní prosociálnosti, osobní angažovanost
	- dokáže definovat základní ekonomické hodnoty pro rozumné nakládání s penězi - rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě - vnímá peníze jako prostředek	- rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- reflektuje mravní hodnoty a normy - rozvíjí morální úsudek	- mravní hodnoty a normy, morální úsudek - PT Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika

Etická výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: Reakce na manipulaci, asertivní práva, způsoby správné argumentace, přijatelný kompromis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo: Mravní hodnoty a normy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo: Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy a hledá možnosti pomoci - rozvíjí účinnou prevenci a strategii při obraně proti rizikovým projevům chování - bezpečně se pohybuje v online prostředí, umí chránit svou identitu v digitálním světě	- typy sociálních problémů, dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí, vnímavost k obtížné situaci druhých, mezigenerační vztahy
	- uplatňuje asertivní chování ve vrstevnické skupině - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku - jedná asertivně i ve ztížených podmínkách	- asertivita ve ztížených podmínkách, techniky reakcí na neoprávněnou kritiku PT Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
	- reflektuje smysl svého života a formuluje si cíle - žije uvědomělým způsobem života	- smysl a cíl života, moje postoje, moje role, zodpovědný život

Etická výchova	9. ročník	
		PT Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
	- vysvětlí pojem prosociálnost, uvede příklady jejích projevů ve svém okolí - uplatňuje prosociální jednání v různých oblastech života - rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám	- využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, tolerance, formy humanitární pomoci
	- toleruje lidi s jiným světonázorem - utváří si vlastní světonázor	- tolerance k lidem s jiným světonázorem, utváření vlastního světonázoru, obrana proti sektám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- vytváří si zodpovědný vztah k sexualitě - aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě	- etické ctnosti a sexualita, odpovědnost za vztah, úcta ke druhému
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- rozvíjí etické ctnosti - reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem - vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí - reflektuje morální dilemata	- dobro a zlo, svědomí, morální dilemata PT Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo: Smysl a cíl života, moje postoje, moje role, zodpovědný život; Dobro a zlo, svědomí, morální dilemata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo: Asertivita ve ztížených podmínkách, techniky reakcí na neoprávněnou kritiku		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Učitel je vykonává průběžně během výuky po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti.

Samostatnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často je doplněno slovním hodnocením, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

Při výuce žáka co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzujeme. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor.

Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí a rezervy.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.
5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Vybrané práce jsou zakládány do složek (žákovské portfolio).
9. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
10. V 1. ročníku začínáme klasifikovat až po 3 měsících, do té doby jsou žáci hodnoceni obrázky, razítky, apod.
11. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit.
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak je vedeme k poctivosti
- žákům umožňujeme, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají
- používáme přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z obecných zásad hodnocení a klasifikace žáků. Ve všech předmětech klasifikujeme žáky známkou - 5 klasifikačními stupni.

Pravidla pro hodnocení žáků se řídí dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Každý může být úspěšný

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Faltýnek

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Kostilníková

PLATNOST OD: 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou 1. 9. 2023.

.....
ředitel školy

Mgr. Jan Faltýnek

.....
Razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV Každý může být úspěšný Základní školy a Mateřské školy Pohádka, Hradec Králové, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

Učební obor Informatika je doplněn o přechodná ustanovení, která stanovují učební oblasti, jejichž výstupy žáci nesplní a ze kterých nebudou ve školním roce 2023/2024 hodnoceni:

Přechodná ustanovení pro 5. ročník

Pro 5. ročník nejsou přechodná ustanovení nutná.

Přechodná ustanovení pro 6. ročník

Učivo: Porovnávání dat a grafů

Žáci nebudou hodnoceni a nesplní výstupy:

- propojí data z více tabulek či grafů

Učivo: Vytvoření programu, Podprogramy, ~~Opakování~~

Žáci nebudou hodnoceni a nesplní výstupy:

- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

- diskutuje různé programy pro řešení problému

- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Přechodná ustanovení pro 7. ročník

Učivo: Podprogramy s parametry

Žáci nebudou hodnoceni a nesplní výstupy:

- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Přechodná ustanovení pro 8. ročník

Pro 8. ročník nejsou přechodná ustanovení nutná.

Přechodná ustanovení pro 9. ročník

Učivo: Programovací projekt a plán jeho realizace

Žáci nebudou hodnoceni a nesplní výstupy:

- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní