



ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA
POHÁDKA,
HRADEC KRÁLOVÉ, MANDYSOVA 1434

Výroční zpráva

2024/2025

V Hradci Králové

22. září 2025

Mgr. Michaela Hejcmanová
ředitelka organizace

1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434
Sídlo školy	Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové
IČO	70886083
RED_IZO (resortní identifikátor právnické osoby)	600088804
IZO (identifikační znak školy)	102066671
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel školy	Statutární město Hradec Králové Československé armády 408 500 02 Hradec Králové <i>Kontakt:</i> <i>Tel.:</i> 495 707 111 <i>Fax:</i> 495 707 100 <i>e-mail:</i> posta@mmhk.cz <i>ID datové schránky:</i> bebb2in
Vedení školy	- Ředitelka školy: Mgr. Michaela Hejcmanová - Zástupce ředitele pro I. stupeň: Mgr. Simona Hvězdová Kropáčková - Zástupce ředitele pro II. stupeň: Mgr. Imrich Dioszegi - Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Petra Tichá Márová - Vedoucí školní jídelny: Simona Zedková
Adresa pro dálkový přístup	www.mandyska.cz
Kontakty	- Ředitelna: 495 279 713 - Zástupci ředitele: 495 279 712 - Kancelář: 495 279 710-11 - Školní jídelna: 495 279 750 - MŠ: 495 279 740 - ŠD: 495 279 730 - Fax: 495 279 713 - Email: skola@mandyska.cz - www.mandyska.cz - ID datové schránky: ruitdkk
Bankovní spojení	78-7548300297/0100
Údaje o školské radě	- Datum zřízení: 1. 1. 2006 - Počet členů: 6 - Kontakt: dioszegi@mandyska.cz - Členové: Ing. Kateřina Snopková, prof. MUDr. Roman Chlíbek, Ph.D., Mgr. Imrich Dioszegi, Mgr. Marcela Najmanová, Ing. Jaromír Hejl, MUDr. Dana Liláková, Ph.D.
Údaje o zapsaném spolku při škole	- Název: Spolek rodičů a přátel Základní školy Hradec Králové, Mandysova 1434 - Registrace: 17. 9. 2001 - Zaměření: výchova a vzdělávání dětí - Kontakt: Spolek rodičů a přátel Základní školy Hradec Králové, Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Pohádka byla uvedena do provozu 1. 9. 1984. Jedná se o úplnou pavilónovou školu, která se nachází na Moravském Předměstí v klidném prostředí mimo hlavní komunikační tahy. Vnitroblok školy je vyplněn udržovaným parkem, ve kterém žáci tráví chvíle volna.

Organizace se skládá z úplné základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Samotnou budovu tvoří čtyři křídla. Ve dvou z nich sídlí první a druhý stupeň, ve třetím najdeme školní jídelnu. Čtvrté křídlo patří od roku 2006 mateřské škole, která je součástí školy. V letošním roce došlo k rekonstrukci dříve pronajatých prostor a mateřská škola tak získala dvě nové moderní učebny. Škola má rovněž dvě tělocvičny, velké venkovní hřiště a herní hřiště náležící k mateřské škole.

Škola disponuje několika odbornými učebnami – dvěma počítačovými, jazykovou, dále specializovanými třídami pro výuku fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Nechybí ani moderně zařízená kuchyňka, dílna pro výuku pracovních činností a keramická dílna. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou.

Ve školním roce 2020 – 2021 došlo v rámci Integrovaného regionálního operačního programu, jehož cílem je zvýšení kvality vzdělávání žáků, k modernizaci učeben informatiky a fyziky/chemie a dále k zajištění bezbariérovosti školy přístavbou výtahu.

Počet žáků se pohybuje kolem 500, zpravidla po dvou třídách v ročníku. Vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídách máme možnost zajistit individuální přístup nejen žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, ale zároveň se věnovat i žákům talentovaným, což je jedním z našich cílů.

Školní rok 2024/2025 byl z pohledu historie školy výjimečný. Škola si během celého roku 2024 připomínala 40 let od svého založení. Hlavním těžištěm tohoto výročí byla slavnost, která se uskutečnila první říjnovou sobotou 2024 a nabídla veřejnosti ohlédnutí za čtyřmi dekadami provozu školy a setkání se současnými i bývalými pedagogy a absolventy.

V čem je naše škola výjimečná? Ve školním roce 2014 – 2015 jsme se zapojili jako první škola v ČR do programu „I ve mně je lídr“. Pomocí sedmi základních návyků vedeme naše žáky k proaktivnosti, plánování, svědomitosti, zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat a být úspěšní.

V duchu posilování příznivého klimatu školy je *Školní vzdělávací program Každý může být úspěšný* zaměřen především na etickou výchovu, která je zařazena do výuky od 1. do 9. ročníku a její výuka je naší prioritou.

3 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

KÓD	POPIS OBORU	DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	KAPACITA
600 088 804	Základní škola	9	denní	540

MATEŘSKÁ ŠKOLA	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
168 101 742	Země pohádek

4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Kapacita	Počet pedagogů	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet dětí/žáků na pedagoga
Mateřská škola	134	11	5	125	25	11,36
Základní škola	540	35	21	499	23,76	14,25
I. stupeň	x	17	12	286	23,83	16,82
II. stupeň	x	18	9	213	23,66	11,83
Školní družina	225	6	6	155	25,83	25,83
Školní jídelna	850	x	x	527	x	x
Školní výdejna	134	x	x	122	x	x

5 Materiálně technické podmínky školy

Budovy, pavilony, učebny, herny	MŠ: Tři oddělení MŠ jsou umístěna v pavilonu v rámci budovy ZŠ v prvním patře a další dvě se během roku přemístily do nově zrekonstruovaných prostor v přízemí. ZŠ: Budovu ZŠ tvoří celkem 4 křídla. V jednom sídlí první stupeň a školní družina, v dalším jsou umístěny kmenové i odborné učebny druhého stupně, ve třetím se nachází školní jídelna a ve čtvrtém mateřská škola. ŠD: Školní družina má k dispozici pět heren v pavilonu prvního stupně ZŠ. Některé z nich jsou samostatné, některé jsou v rámci tříd. Při vstupu do školy se nachází herna, ve které se děti scházejí ráno a odpoledne po 16. hodině.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	MŠ: MŠ má k dispozici 5 učeben a vlastní keramickou dílnu. ZŠ: ZŠ disponuje několika moderně vybavenými odbornými učebnami – F/Ch, Př, Z, Vv, Hv, dvěma počítačovými učebnami, cvičnou kuchyní, technickou dílnou a keramickou dílnou. Na druhém stupni se také nachází nově vybavená aula, kde je možné realizovat besedy a výukové projekty a čítárna. ŠD: Žáci v rámci školní družiny navštěvují keramickou dílnu, čítárnu, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyň.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	MŠ: MŠ má k dispozici herní hřiště s prvky pro děti od 3 let, přírodní stezku, prostor pro environmentální výuku a asfaltové hřiště pro míčové hry. ZŠ: Vnitroblok školy je tvořen parkem, který je osázen vzrostlými stromy a keři. V tomto prostoru se také nachází asfaltové hřiště a zastřešená letní venkovní učebna. Škola dále vlastní atletický ovál, včetně hřiště na tenis. ŠD: ŠD při pobytu venku využívá travnaté plochy v areálu školy, asfaltová hřiště, atletický ovál a letní venkovní učebnu. Žáci prvních tříd mají také k dispozici dětské hřiště s herními prvky a prolézačkami, které patří naší MŠ.
Sportovní zařízení	MŠ: MŠ využívá tělocvičny základní školy, asfaltové hřiště a vlastní hřiště s herními prvky. ZŠ: Žáci základní školy mají k dispozici dvě tělocvičny – herní a gymnastickou a venkovní hřiště s atletickým oválem. ŠD: Žáci školní družiny využívají dvě tělocvičny a venkovní hřiště.

Dílny, pozemky	ZŠ: V rámci výuky pracovních činností využívají chlapci v 7. a 8. ročníku technické dílny.
Žákovský nábytek	MŠ: Ve všech učebnách je barevný dřevěný nábytek. ZŠ: Všechny učebny jsou vybaveny kvalitním výškově nastavitelným nábytkem odpovídajícím správnému a zdravému sezení žáků. ŠD: Herní ŠD disponují barevným dřevěným nábytkem.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím	MŠ: Každé oddělení MŠ má k dispozici hračky, didaktické pomůcky a cvičební náčiní. ZŠ: Základní škola je plně vybavena moderními učebními pomůckami pro výuku a sportovním náradím pro vyžití žáků v rámci hodin tělesné výchovy a zájmových kroužků. ŠD: Všechna oddělení ŠD využívají sportovní a výtvarné pomůcky, hračky, stolní hry a další spotřební materiál, který je v průběhu roku obměňován.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	ZŠ: Žákům základní školy jsou každý rok zapůjčovány všechny potřebné učebnice.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	ZŠ: Všechny kabinety prošly v poslední době rekonstrukcí a jsou vybaveny novým moderním nábytkem. Pomůcky v odborných učebnách jsou postupně obměňovány dle nabídky. ŠD: Školní družina má k dispozici samostatný sklad na materiál určený pro výtvarné a pracovní činnosti a dále sportovní náčiní.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	MŠ: Učebny MŠ jsou vybaveny LCD panely a interaktivními tabulemi. ZŠ: Všechny kmenové a odborné učebny na I. a II. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a vizualizéry.
Investiční rozvoj	V prosinci 2024 vznikla v nově zpřístupněné chodbě v 1. patře mezi pavilonem U2 a jídelnou relaxační zóna s pohovkami, knihovnou a pingpongovými stoly, která žákům slouží především během velkých přestávek. Chodby v přízemí pavilonu U2 byly vybaveny pohovkami určenými pro odpočinek žáků během přestávek. V březnu 2025 došlo k rekonstrukci dříve pronajatých prostor a MŠ získala dvě nové moderní učebny.

6 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

6.1 Základní údaje o pracovnících školy

	<i>hlavní činnost</i>		<i>doplňková činnost</i>	
	FYZICKÉ OSOBY	ÚVAZKY	FYZICKÉ OS.	ÚVAZKY
Počet pracovníků celkem	93	78,1946	2	0,75
Počet učitelů ZŠ	35	32,8636		
Počet asistentů pedagoga v ZŠ	12	7,8056		
Počet školních psychologů v ZŠ	0	0		
Počet speciálních pedagogů v ZŠ	1	1		
Počet vychovatelů v ŠD	6	5,4554		
Počet učitelů v MŠ	11	10,29		
Počet asistentů pedagogů v MŠ	3	2,5		
Počet školních asistentů, chův v MŠ	0	0		
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9	7,5		
z toho pracovníci THP	3	2,25		
z toho provozní zaměstnanci	6	5,25	1	0,25
Provozní zaměstnanci MŠ	4	2,68		
Obchodně provozní zaměstnanci ŠV	6	2,6		
Obchodně provozní zaměstnanci ŠJ	6	5,5	1	0,5

pozn.: THP – účetní, ekonomka; provozní zam. – školník (-ice), domovník (-ice), uklízečky

6.2 Pedagogičtí pracovníci

a) Podle úvazku, odborné kvalifikace a aprobační ve výuce

			Počet pedagogů	Komentář
Mateřská škola	středoškolské vzdělání		5	
	vysokoškolské vzdělání		6	
	bez kvalifikace		0	
Základní škola	vysokoškolské s aprobační	I. ST.	16	
		II. ST.	17	
	vysokoškolské bez aprobační	I. ST.	1	
		II. ST.	1	
Školní družina	středoškolské vzdělání		4	
	vysokoškolské vzdělání		2	
	bez kvalifikace		0	

b) Podle věkové skladby a pohlaví

	Do 35 let		36 - 45 let		46 - 55 let		nad 55 let		v důch. věku	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
pedagogové ZŠ I. st.	0	9	0	2	0	4	0	1	0	1
pedagogové ZŠ II. st.	4	3	0	6	1	2	0	1	1	0
pedagogové MŠ	0	4	0	0	0	5	0	1	0	1
vychovatelé ŠD	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0

6.3 Provozní pracovníci

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Pracovní zařazení	Vzdělání (odborné/bez odborného)	Úvazek	Fyzické osoby
uklízečka	odborné	4	4
uklízeč	odborné	0,25	1
správce informačních a komunikačních technologií	odborné	0,25	1
administrativní a spisová pracovnice	odborné	1	1
ekonomka	odborné	1	1
školník	odborné	1	1

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Pracovní zařazení	Vzdělání (odborné/bez odborného)	Úvazek	Fyzické osoby
uklízečka	odborné	2,68	4

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Pracovní zařazení	Vzdělání (odborné/bez odborného)	Úvazek	Fyzické osoby
vedoucí ŠJ	odborné	1	1
vedoucí kuchařka ŠJ	odborné	1	1
kuchařka	odborné	1,5	2
zaučená kuchařka	odborné	2	2

ŠKOLNÍ VÝDEJNA

Pracovní zařazení	Vzdělání (odborné/bez odborného)	Úvazek	Fyzické osoby
kuchařka	odborné	0,6	1
zaučená kuchařka	odborné	2	5

7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7.1 Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA	Podané žádosti		Přijaté děti	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Počet dětí k 1. 9.	69	43	43	25
z toho k povinnému vzdělávání	4	2	3	1
počet dětí během školního roku (uvolněná místa)	11	6	11	6
z toho k povinnému vzdělávání	4	1	4	1

7.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapisování		Zapsání	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	56	23	41	17
Přicházejí po odkladu	11	5	9	3

7.3 Údaje o počtech dětí a žáků

	Počet tříd	Počet dětí		z toho děti se speciálními vzdělávacími potřebami		z celku dětí v povinném vzdělávání
		celkem	dívky	celkem	dívky	
Mateřská škola	5	131	66	4	0	35

Běžné třídy	Počet tříd	Počet žáků		z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		z celku žáci opakující ročník
		celkem	dívky	celkem	dívky	
1. ročník	3	58	30	0	0	0
2. ročník	3	69	36	8	5	0
3. ročník	2	55	25	8	2	0
4. ročník	2	51	18	8	0	0
5. ročník	2	53	30	8	4	0
6. ročník	2	47	27	5	1	2
7. ročník	2	48	22	9	4	0
8. ročník	2	48	28	6	4	1
9. ročník	3	70	29	12	4	0
CELKEM	21	499	245	64	24	3
z toho I. stupeň	12	286	139	32	11	0

7.4 Podpůrná opatření

7.4.1 Žáci s podpůrnými opatřeními

Ročník	Počet dětí/žáků s doporučeným podpůrným opatřením	Stupeň podpůrného opatření, komentář
MŠ	4	třetí stupeň – 3 děti čtvrtý stupeň – 1 dítě
1.	0	0
2.	8	první stupeň – 1 žák druhý stupeň – 2 žáci třetí stupeň – 5 žáků
3.	8	první stupeň – 3 žáci druhý stupeň – 2 žáci třetí stupeň – 3 žáci
4.	8	druhý stupeň – 5 žáků třetí stupeň – 3 žáci
5.	8	druhý stupeň – 6 žáků třetí stupeň – 2 žáci
6.	5	druhý stupeň – 3 žáci třetí stupeň – 2 žáci
7.	9	první stupeň – 2 žáci druhý stupeň – 6 žáků třetí stupeň – 1 žák
8.	6	první stupeň – 1 žák druhý stupeň – 5 žáků
9.	12	první stupeň – 2 žáci druhý stupeň – 9 žáků třetí stupeň – 1 žák

7.4.2 Žáci s nárokem na jazykovou přípravu

Žákům s nárokem na jazykovou přípravu byly poskytovány hodiny češtiny jako cizího jazyka. Na prvním stupni byly dvě a na druhém stupni jedna skupina žáků. Žáci pravidelně docházeli na hodiny češtiny pro cizince v rámci výuky tak, aby co nejrychleji překonali jazykovou bariéru.

7.4.3 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků aktivně dlouhodobě spolupracujeme s Mensou ČR, NPI ČR a dále s PPP. Nadaní a mimořádně nadaní žáci z I. a II. stupně se pravidelně jedenkrát v měsíci setkávali na společných schůzkách, které byly věnovány rozvoji logického uvažování, kritického myšlení, slovní zásoby a představivosti či rozvíjení hlubšího pochopení přírodních procesů. To vše probíhalo formou zajímavých her a aktivit,

pokusů, miniprojektů, řešení problémových úloh apod. Na konci školního roku potom společně navštívili Národní muzeum v Praze.

Samozřejmostí byla práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky v rámci hodin, kdy docházelo k individuálnímu rozšiřování a obohacování učiva. Tito žáci se rovněž zapojili do různých soutěží a olympiád. Na základě doporučení PPP případně docházeli na výuku některého z předmětů do vyššího ročníku.

7.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení

Počet žáků přijatých na střední školy	
z 5. ročníků	1
ze 7. ročníků	4
z 8. ročníků	1
z 9. ročníků	68
CELKEM	74

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a dále se nevzdělávají	
z 9. ročníků	1
z nižších ročníků	1
CELKEM	2

Zřizovatel: kraj	Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám	Počet žáků přijatých	Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání
Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324	3	3	3
Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo nábř. 682	8	8	8
Gymnázium Dr. E. Holuba, Holice	2	2	2
Gymnázium, SOŠ a VOŠ Nový Bydžov	1	1	1
Gymnázium J. Žáka, Jaroměř	1	1	1
Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové	6	6	6
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové	2	2	2
Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové	14	14	14
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234	3	3	3
Střední průmyslová škola stavební, Pospíšilova třída 787, Hradec Králové	4	4	4
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338	5	5	5
Střední škola automobilní Holice	1	1	1
Střední průmyslová škola chemická, Poděbradská 94, Pardubice	2	2	2
SPŠ elektrotechnická a VOŠ Pardubice	1	1	1
Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové	2	2	2
SOŠ Třineckých železáren Třinec	1	1	1
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	1	1	1

Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202	1	1	1
SUPŠ sochařská a kamenická Hořice	1	1	1
Hotelové škola Poděbrady	1	1	1
SŠ hotelnictví, řemesel a gastronomie Trutnov	1	1	1
SŠ designu a umění, knižní kultury a ekonomiky, Praha	1	1	1
CELKEM	62	62	62

Zřizovatel: soukromá osoba	Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám	Počet žáků přijatých	Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., třída SNP 170/32, Hradec Králové	2	2	2
První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, Brandlova 875	1	1	1
Delta – SŠ informatiky a ekonomie, s.r.o. Pardubice	1	1	1
SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky s.r.o. Hradec Králové	3	3	3
SŠ Sion High School Hradec Králové	2	2	2
AGYS – anglické gymnázium a SOŠ, s.r.o. Pardubice	1	1	1
CELKEM	10	10	10

Zřizovatel: církev	Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám	Počet žáků přijatých	Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání
Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové	2	2	2
CELKEM	2	2	2

7.6 Přehled o prospěchu a absenci

1. pololetí školního roku 2024/2025

třída/ročník	počet žáků	žáci podle §38	hodnocení				absence na žáka	
			V	P	5	N	omluv.	neomluv.
1.A	22	0	22	0	0	0	42,59	0
1.B	18	0	18	0	0	0	37,38	0
1.C	18	0	18	0	0	0	42,94	0
2.A	26	1	22	3	0	0	36,52	0
2.B	25	0	25	0	0	0	43,88	0
2.C	18	0	18	0	0	0	37,83	0
3.A	27	0	25	2	0	0	52,96	0
3.B	27	0	25	2	0	0	54,33	0
4.A	25	0	17	8	0	0	64,28	0
4.B	26	0	21	5	0	0	55,26	0
5.A	26	0	14	12	0	0	60,92	0,08
5.B	26	0	17	9	0	0	40,00	0
6.A	24	0	15	8	1	0	71,54	0,29
6.B	22	0	10	11	1	0	62,40	11,00
7.A	22	1	13	8	0	0	40,33	0
7.B	26	0	12	13	1	0	54,46	0,12
8.A	24	2	8	12	2	0	66,09	3,32
8.B	24	1	9	13	1	0	76,82	0
9.A	19	0	10	9	0	0	74,47	0
9.B	26	0	17	9	0	0	67,38	0,12
9.C	25	1	9	14	1	0	69,37	0

2. pololetí školního roku 2024/2025

třída/ročník	počet žáků	žáci podle §38	hodnocení				absence na žáka	
			V	P	5	N	omluv.	neomluv.
1.A	22	0	22	0	0	0	50,50	0
1.B	18	0	18	0	0	0	50,11	0
1.C	18	1	17	0	0	0	50,29	0
2.A	26	2	21	3	0	0	76,41	0
2.B	25	0	22	3	0	0	46,72	0
2.C	18	0	16	2	0	0	62,11	0
3.A	27	0	24	3	0	0	60,59	0
3.B	28	0	24	4	0	0	49,75	2,61
4.A	25	0	13	12	0	0	61,20	0
4.B	26	0	23	3	0	0	63,92	1,27
5.A	26	0	12	14	0	0	70,65	0
5.B	27	0	20	7	0	0	35,70	0
6.A	25	0	14	9	2	0	81,52	21,20
6.B	22	0	10	12	0	0	65,00	2,86
7.A	22	1	11	10	0	0	54,47	0
7.B	26	0	16	9	1	0	56,92	0,23
8.A	24	2	10	10	2	0	73,40	19,10
8.B	24	1	9	14	0	0	98,60	1,04
9.A	19	0	9	10	0	0	109,84	0,05
9.B	26	0	13	13	0	0	93,15	0
9.C	25	1	6	18	0	0	101,08	0,08

Vysvětl.: V ... prospěl s vyznamenáním

P ... prospěl

5 ... neprospěl

N ... nehodnocen

7.7 Přehled o chování žáků

1. pololetí školního roku 2024/2025

Třída/ročník	Počet žáků	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Snížená známka z chování
1.A	22	66	4	0	0	0	0
1.B	18	41	6	1	1	0	0
1.C	18	44	4	0	0	0	0
2.A	26	88	12	1	0	0	0
2.B	25	66	7	3	0	0	0
2.C	18	13	8	5	0	0	0
3.A	27	137	13	3	0	0	0
3.B	27	128	7	0	0	0	0
4.A	25	30	5	2	0	0	0
4.B	26	34	4	1	0	0	0
5.A	26	18	6	4	0	2	0
5.B	26	63	5	1	0	0	0
6.A	24	24	7	2	0	1	1
6.B	22	32	4	4	3	1	1
7.A	22	43	13	2	1	0	0
7.B	26	69	8	1	0	0	0
8.A	24	52	10	0	0	3	3
8.B	24	30	5	2	0	0	0
9.A	19	55	7	2	0	0	0
9.B	26	75	10	1	1	0	0
9.C	25	58	4	4	3	1	0

2. pololetí školního roku 2024/2025

Třída/ročník	Počet žáků	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Snížená známka z chování
1.A	22	58	7	0	0	0	0
1.B	18	57	15	0	0	0	0
1.C	18	43	5	1	0	0	0
2.A	26	69	10	2	1	0	0
2.B	25	47	11	2	2	1	0
2.C	18	33	13	0	0	0	0
3.A	27	95	8	1	1	1	0
3.B	28	87	8	0	0	0	0
4.A	25	13	6	1	0	0	0
4.B	26	34	8	3	0	0	0
5.A	26	42	9	3	0	1	1
5.B	27	68	7	1	0	0	0
6.A	25	61	9	1	0	2	2
6.B	22	40	8	3	3	3	2
7.A	22	51	11	1	0	1	0
7.B	26	68	15	2	0	1	0
8.A	24	54	13	2	0	3	3
8.B	24	78	7	1	0	4	1
9.A	19	51	9	2	1	1	0
9.B	26	40	8	0	1	2	0
9.C	25	35	12	2	4	1	0

8 Výchovně-vzdělávací proces

8.1 Údaje o prevenci a řešení sociálně patologických jevů

Silné stránky	Slabé stránky
výborně fungující školní poradenské pracoviště	poloha školy uvnitř hustě osídlené sídlištní zástavby
vstřícné vedení školy, podpora v oblasti prevence	různorodá sociální a národnostní skladba žáků
program Každý může být úspěšný a s ním související přátelské klima školy	neochota spolupracovat se školou ze strany některých rodičů
spolek proaktivních vyučujících <i>Maják školy</i>	zvyšující se omluvená a neomluvená absence
kvalifikovaný, stabilní a aktivní pedagogický sbor	snížující se zájem rodičů o vzdělání dětí
výuka etické výchovy od 1. do 9. ročníku	administrativní přetíženost pedagogů, nedostatek času na individuální péči o žáky
nabídka volnočasových aktivit	
pozice pedagoga terapeuta a speciálního pedagoga	
podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
aktivní vyhledávání nadaných žáků ve spolupráci s Mensou a podpora jejich rozvoje (pravidelná setkávání)	
preventivní aktivity v rámci výuky některých předmětů – Etv, Ov, Vzk a dalších	
výchova žáků ke zdravému životnímu stylu	
vedení žáků k dovednosti zastávat vlastní názor a umět ho vyjádřit	
organizace kulturních a sportovních akcí	
účast žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích	
spolupráce s rodiči (třídní schůzky a konzultace, dny otevřených dveří, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku a pasování prvňáčků, přednášky pro rodiče)	
důraz na individuální přístup k žákům	
obědy zdarma pro děti ze sociálně slabých rodin	
další vzdělávání školního metodika prevence a celého pedagogického sboru	
dlouhodobá přínosná spolupráce s vnějšími subjekty (PPP, okresní metodička prevence, SPC, ŠPP Mozaika, SVP Návrat, Aufferi o.p.s., MP HK, Policie ČR, OSPOD, UHK, Salinger,z.s.)	

Příležitosti	Hrozby
zaměřit se více na žáky ohrožené školní neúspěšností	negativní vzory (sociální sítě, party, rodiče kuřáci,...)
péče o žáky s odlišným mateřským jazykem	zhoršující se kázeň některých žáků
spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně	absence respektu žáků vůči autoritám
spolupráce s OSPOD při řešení neomluvené absence a dalších forem rizikových projevů chování	nedostatečná podpora žáků a pochopení ze strany zákonných zástupců
individuální práce s žáky	přetíženost dětí
využívání nabídky DVPP v rámci prevence rizikových projevů chování	snižující se zájem žáků o vzdělání
spolupráce s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností	snižující se zájem rodičů o vzdělávání svých dětí
spolupráce s rodiči žáků ohrožených rizikovými projevy chování	zneužívání či nadužívání digitálních technologií žáky
spolupráce s externími organizacemi v rámci preventivních programů	

Projekt, akce, činnost v rámci prevence a řešení sociálně patologických jevů	Komentář
školní projekt „Každý může být úspěšný“	Již třináctým rokem vedeme naše žáky k jednání v souladu se sedmi návyky, které jsou základem tohoto programu. Chceme, aby byli naši žáci aktivní, plánovali, spolupracovali, mysleli způsobem výhra-výhra, dokázali dobře komunikovat a rozvíjeli sami sebe po všech stránkách.
besedy Městské policie HK	Besedy proběhly ve všech třídách I. a II. stupně.
další osvětové besedy na různá témata	Kyberšikana a bezpečnost na internetu, Finanční gramotnost ad.
programy ŠPP Mozaika	Program zaměřený na zlepšení klimatu třídy proběhl ve třídách: 4. A, 5. A, 5. B.
program k prevenci ve spolupráci s centrem Salinger	Program zaměřený na prevenci rizikového chování proběhl v sedmých a osmých třídách.
adaptační kurz	stmelovací akce pro 6. ročníky
projekt „Hrdá škola“	Naše škola se zapojila do projektu „Hrdá škola“. V průběhu školního roku probíhaly 1x měsíčně společné školní akce (týden netradičních barev, suit-up den, měsíc dobrých skutků, teplákový den, filmový festival, den šílených účesů, den bláznivých ponožek, eko týden).
práce pedagoga terapeuta	Rodiče i žáci měli možnost využít pomoc pedagoga terapeuta, který pracoval na naší škole jednou týdně.
školní preventivní tým (= školní poradenské pracoviště)	Schůzky školního preventivního týmu probíhaly pravidelně jedenkrát v měsíci.
hodiny etické výchovy	Vždy v pondělí první hodinu měli všichni žáci od 1. do 9. ročníku hodinu etické výchovy.
Běh Mandyskou	Akce pro žáky všech ročníků školy.
Mandyska v pohybu	Akce pro všechny žáky i učitele, jejímž cílem bylo nejen nasbírat co nejvíce kilometrů chůzí, během nebo na kole, ale hlavně se zvednout od počítače.

Opatření přijatá k řešení rizikového chování žáků:

V rámci výuky, ale i mimo ni, jsme se snažili žákům předat co nejvíce informací o jednotlivých projevech rizikového chování a vést je ke zdravému životnímu stylu. Učitelé využívali různé metody a formy práce, usilovali o to, aby žáky výuka zaujala. Žákům jsme nabídli velké množství volnočasových aktivit.

Zorganizovali jsme pro ně přednášky, exkurze, besedy, návštěvy filmových a divadelních představení, výlety, spaní ve škole, školy v přírodě, adaptační kurz, lyžařský výcvik, sportovní den a kurz ochrany člověka za mimořádných okolností.

Naši žáci se zúčastnili sportovních, vědomostních, hudebních, recitačních i výtvarných soutěží. Na webových stránkách školy a sociálních sítích Facebook a Instagram jsme pravidelně informovali rodiče i širší veřejnost o aktuálním dění ve škole i v jednotlivých třídách.

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují žáci s odlišným mateřským jazykem, naší snahou bylo začlenit je do třídních kolektivů. Tito žáci navštěvovali hodiny českého jazyka pro cizince.

Ve třídách 4. A, 5. A, 5. B. jsme využili pomoc ŠPP Mozaika, jejímž cílem bylo zlepšit klima tříd a vzájemné vztahy mezi žáky. V terapeutické intervenci budeme dle potřeby nadále pokračovat. Dále proběhla podrobná šetření členy školního poradenského pracoviště ve třídách 5. A a 6. B.

Nejčastějšími projevy rizikového chování, které jsme řešili s našimi žáky v tomto školním roce, byly případy neplnění školních povinností, záškoláctví a nevhodné chování v online světě (sociální sítě). Dále jsme zaznamenali případy kouření elektronických cigaret a užívání tabákových přípravků v prostorách školy. Žákům byla v těchto případech udělena kázeňská opatření dle sankčního řádu školy. Zároveň jsme informovali zákonné zástupce.

I v letošním roce jsme zaznamenali několik případů neomluvené absence. Způsob a termíny omlouvání stanovuje školní řád. Přestože jsou všichni zákonní zástupci s nástupem svého dítěte do školy a dále v rámci třídních schůzek seznámeni s pravidly omlouvání, dochází občas k jejich nedodržování. V případě neomluvené absence jsme případy nejdříve řešili se zákonnými zástupci, při jejich nárůstu potom s OSPOD a případně s Policií ČR.

Setrvávajícím problémem je u některých žáků neplnění základních povinností a pozdní příchody do výuky. Přestože při opakování těchto přestupků proti školnímu řádu dochází k udělení kázeňských opatření a informování rodičů, stále se nedaří tyto jevy eliminovat.

Dále jsme řešili několik případů negativních vztahů mezi žáky. Agresoři byli poučeni o nevhodnosti svého jednání a potrestáni dle sankčního řádu školy. V některých třídách, jak již bylo uvedeno, působila externí společnost ŠPP Mozaika.

V tomto školním roce jsme také řešili s OSPOD případy zanedbání péče ze strany zákonných zástupců.

Školní preventivní tým se pravidelně jednou měsíčně scházel k projednání situací v jednotlivých třídách a navrhoval řešení aktuálních problémů.

V tomto školním roce pracoval na naší škole jeden den v týdnu pedagog terapeut, který poskytoval konzultační a poradenské služby našim žákům a jejich rodičům. Po celý rok ve škole také působil i speciální pedagog, dva školní metodici prevence, výchovný poradce a kariérový poradce.

Pedagogický sbor po celý rok vzájemnou spoluprací usiloval o to, aby do naší školy chodili rádi žáci, učitelé i rodiče.

8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Program vzdělávání vedoucích pracovníků	Počet zúčastněných	Stručná charakteristika, komentář
Bakaláři - Modul suplování a výkazy suplování, plán akcí, webinář	2	práce s programem Bakaláři
Bakaláři – Tvorba rozvrhu v systému Bakaláři, webinář	2	práce s programem Bakaláři
Bakaláři – Tvorba úvazků v systému Bakaláři, webinář	2	práce s programem Bakaláři
Bakaláři – Změny v úvazcích a v rozvrhu v průběhu šk. roku, webinář	2	práce s programem Bakaláři
Studium – Výchovné poradenství, průběžně ve šk. roce 2024/25	1	studium pro rozšíření kvalifikace, UHK, 2. ročník
Dobře naplánovaná družina	1	bezpečnost v ŠD, dokumentace a plánování
Jaro – můj prostor klidu	1	kreativní využití velikonočních svátků v hodinách výtvarné výchovy
Školení BOZP pro vedoucí pracovníky	8	školení pro vedoucí pracovníky, dodržování bezpečnosti práce, možná rizika a prevence BOZP
AI ve výuce	1	tipy do výuky v rámci užití AI
Změny v RVP (1. stupeň)	1	informace o změnách v rámci velké revize RVP
Rozvoj digitálních kompetencí v rámci hodin ČJ	1	nápady do hodin ČJ v rámci využití dig. technologií
Digitální čtenářská dílna	1	tipy do výuky
Jak si poradit s efektivním hodnocením pedagogů	1	možnosti hodnocení pedagogů
Klub ředitelů 4x	1	informace o novinkách v legislativě
Správní řád	1	informace ke správnímu řízení
Školení k SIRS	3	informace ke správě SIRS
Moderní škola	2	tipy jak budovat značku školy
RVP po velké revizi	3	informace o změnách v rámci velké revize RVP
Jobshadowing v Portugalsku	1	školský systém v Portugalsku

Program vzdělávání pedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Stručná charakteristika, komentář
Emoce - projektivní karty a práce s nimi	14	vyjadřování emocí a pocitu, aktivní naslouchání, komunitní kruh
Osobní zdroje pedagoga - aneb jak být nad věcí	17	sebereflexe, sdílení zkušeností, osobní hranice, techniky pro zvládání stresu a napětí
Emoce - projektivní karty a práce s nimi	14	vyjadřování emocí a pocitu, aktivní naslouchání, komunitní kruh
Školení BOZP	52	dodržování bezpečnosti práce, možná rizika a prevence BOZP
Školení PO	52	prevence požáru, použití hasicích přístrojů, evakuace žáků, únikové cesty, hlášení požáru, bezpečnostní pravidla
Experimenty na 1. stupni ZŠ	1	pokusy pro malé děti s dostupnými pomůckami
Zlobivé dítě	1	klinický terapeut, analýza typů „zlobení“
Hry na rozvoj spolupráce a komunikace ve třídě	1	nápady do výuky ETV na 1. stupni ZŠ
Netradiční jóga pro děti	1	pohybové chvilky do hodin, básničky s jógovými pozicemi
Když děti zlobí, aneb bezhraniční děti	1	opoziční vzdor - charakteristika, rozeznání a práce s ním
Práce s programem Canva	1	seminář pro provázející učitele UHK
DIGI Plovárna – Nápady do hodiny informatiky na 1. stupni ZŠ (algoritmizace a programování)	1	tipy do výuky informatiky zaměřené na algoritmizaci a programování
Práce s nadanými dětmi	1	charakteristika a identifikace nadaných žáků
Digitální čtenářská dílna	1	rozvoj čtenářství akcentovaného digitálními technologiemi
Jak si poradit s výukou v heterogenní třídě	1	tipy do výuky
Plánované změny v RPV ZV	1	seminář pro provázející učitele UHK, příležitosti a rizika z pohledu 1. stupně
Pohádky ve výuce	1	učení prožitkem, rozvoj jazykové, osobnostní dovednosti
Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. st. ZŠ, webinář	1	nápady, jak podpořit hodiny čtení na 1. stupni
Třídní učitel, třídnické hodiny, aktivity, do třídnických hodin	2	nápady do třídnických hodin
Výchova k poslušnosti nebo spolupráci	1	komunikace s žáky
Úvod do generativní AI pro učitele	1	práce AI v hodinách, pomoc učiteli
Digitální závislosti	1	prevence digitální závislosti, dopady

Rozvoj potenciálu nadaných žáků	1	praktické tipy pro práci s nadanými žáky
Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	1	jak zapojit aktivní čtení a čtenářské metody do ostatních předmětů
Aktivizační metody ve výuce	1	využití netradičních metod ve výuce
Identifikace, podpora a rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů ve školském prostředí	1	interaktivní seminář, pomůcky do výuky
Dyslexie, dysgrafie a dysortografie	1	jak je poznat, jak s nimi pracovat, pomůcky, podpora v hodině
Rozcvička plná hudby	1	rozcvičky na moderní písničky se zapojením aerobiku, baletu, jógy a tance
Language, Methodology and Culture	1	poznávání irské kultury, metodologie výuky AJ
Learning through play – getting students speaking	1	nápady na mluvení do AJ hodin
Zamiluj se do kartiček	1	využití kartiček na rozmluvení
Jazykový kurz AJ	1	rozvíjení slovní a gramatické zásoby AJ
Jazykový kurz AJ	1	rozvíjení slovní a gramatické zásoby AJ
Embarkment on a Global Adventure with the Oxford Reading club	1	jak využít beletrie/odborné texty v AJ
9+1 autentických materiálů pro konverzační témata v anglickém jazyce 2. stupeň ZŠ, SŠ	1	seznámení se s autentickými on-line materiály a jejich využití v hodinách AJ
Vyber si svou pravdu! - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1	ukázka práce s dezinformacemi v online prostředí ve výuce (AJ)
Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	1	využití pohybových aktivit při výuce CJ
Slovíčka, výslovnost a konverzace s Wocabee	1	seznámení se s funkcemi aplikace Wocabee
Aktivizující metody ve výuce	1	soubor praktických aktivizujících metod, jak přistupovat k různým tématům ve výuce
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách ČJ	1	umělá inteligence ve výuce
Aktivizační metody do každé hodiny	1	10 aktivizujících metod na začátek hodiny se zaměřením na různé typy dětí
Erasmus+ konzultační hodiny pro probíhající projekty	1	konzultace pro koordinátory probíhajících projektů, možnost zodpovězení dotazů v souvislosti s projekty
Formativní hodnocení na 2. stupni	1	principy formativního hodnocení
Erasmus+, konzultační hodiny k běžícím projektům KA121-SCH	1	konzultace pro koordinátory probíhajících projektů

Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	1	webinář na téma změn týkajících se nadcházející úpravy RVP v předmětu OV
Konference Nový RVP ZV jako výzva a příležitost	1	panelová diskuze ke změnám v novém RVP ZV a workshopy na různá témata
Online seminář pro projekty KA121	2	konzultace pro probíhající projekty Erasmus+
Webinář pro projekty KA121-SCH	2	webinář k novému projektovému období pro akreditované školy v programu Erasmus+
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ a VG	1	praktický seminář s náměty pro inovativní vzdělávání
Představení matematiky pro 9. ročník - Vividbooks	1	představení nové on-line učebnice a PS Vividbooks
DIGI plovárna – Canva a její možnosti	1	využití Canvy ve výuce
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	1	způsoby práce a využití Canvy ve výuce
Kondiční trénink vhodný pro teenagery 2. stupně ZŠ	1	zásobník cviků a oživení hodin TV na 2. stupni ZŠ
Cíle a hodnocení v TV	1	praktický seminář, způsoby hodnocení žáků
Jak zatraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií	1	využití digitálních technologií a aplikací v tělesné výchově
Badatelský dějepis	1	nové způsoby práce v dějepisné výuce
Dg kompetence v zeměpise	1	moderní výuka zeměpisu s pomocí digitální technologie
Arc GIS v zeměpise	1	využití digitální technologie při výuce
Cvičení k propojení mozkových hemisfér	1	uplatnění cviků, her, malování, zpěvu a jiných výrazových prostředků k propojení mozkových hemisfér
Výtvarné inspirace pro podzim a zimu	1	náměty na kreativní využití velikonočních svátků v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností
Jak pracovat s dětmi se ztrátou smyslu života, ekologickou úzkostí	1	agrese a jiné negativní extrémní chování žáků ve školním prostředí, přístup, techniky, řešení
Kondiční trénink pro žáky I. st. ZŠ	1	stavba lekce pro žáky, aerobní cvičení, cviky ve dvojici, cviky s dynamickou gumou, jóga
Svět kolem nás, jednoduché pokusy pro předškoláky a I. stupeň ZŠ	1	pokusy z dostupných pomůcek, porozumění fyzikálním jevům

Pohybová příprava	1	aerobní cviky, pilates, rehabilitační míčky, smysluplně využitý čas v tělocvičně
Co má vědět matka, žena, učitelka o výchově kluka	1	specifická výchova kluka, chlapce, muže; rozdíly ve výchově muž x žena, přístup k ukrajinským chlapcům
Průvodce inspirací a her do ŠD	1	aktivity a hry do třídy, do lesa a na hřiště
Techniky asertivního chování		řešení problémových situací ve školní družině
Péče o žáky s problémy ve škole	1	podpora dětí s obtížemi, podpůrná opatření
Asertivní komunikační techniky	1	asertivní chování při komunikaci s rodiči, předávání informací
Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí	1	motivace dětí, špatná výchova v rodině
ArcGIS v zeměpise	2	využití digitálních technologií ve výuce
Setkání „Mosty ve vzdělávání“	1	spolupráce mezi běžnými a speciálními školami
Digitální kompetence v zeměpise	1	moderní výuka zeměpisu
„Nápadník 2“ - aneb jak využít různé metody a formy práce pro výuku žáků s OMJ	2	metody a formy práce při výuce žáků s OMJ

Program vzdělávání pro pedagogické pracovníky vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti	Počet zúčastněných	Stručná charakteristika, komentář
Koordinátor ICT:		
Roadshow pro školy	1	představení nových technologií
Ipady ve výuce	1	ipady ve výuce
AI ve výuce	1	využití AI ve výuce
Školní metodik prevence:		
Práce s agresivním žákem	1	interaktivní workshop ŠPP Mozaika
ŠPP Mozaika	1	Pravidelná kazuistická setkávání

Program vzdělávání nepedagogických pracovníků	Počet zúčastněných	Stručná charakteristika, komentář
hygienické minimum - HACCP	1	pravidla, praktické rady
moderní trendy ve vaření	1	praktické rady, nové recepty
příprava na certifikaci dle normy ČSN EN ISO 50001	1	systém hospodaření s energií
elektronická spisová služba	1	práce s dokumenty
registr smluv	1	pravidla zadávání do ISRS

8.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Zájmová činnost

Seznam kroužků a zájmové činnosti	Stručná charakteristika	Ročník	Počet žáků
Keramika	Kroužek je určen pro žáky prvních tříd. Žáci se seznámí se základními postupy zpracování a dekorování keramické hmoty od reliéfu po dekorativní a užitkovou keramiku.	1.	14
Keramika	viz výše	2. – 3.	14
Keramika	viz výše	1. – 3.	12
Aerobik	Na kroužku aerobiku se žáci naučí základní kroky aerobiku, vyzkouší si prvky ze závodních sestav. V hodinách jsou zařazeny i cviky z gymnastiky a jógy.	1. – 3.	10
Aerobik	viz výše	4. – 6.	9
Flétna	V rámci kroužku Flétna si žáci osvojují tyto základní dovednosti - správné dýchání, držení flétny a nasazování tónu. Učí se tóny od c1 do d2, díky kterým zahrají mnoho lidových písní. Žáci hrají hry pro rozvoj rytmu, sluchového vnímání a seznamují se s dalšími hudebními nástroji.	1. – 3.	5
Florbal	Cílem tohoto sportovního kroužku je naučit žáky ovládat florbalovou hůl a práci s míčkem. Vysvětlit základní pravidla a bezpečnostní prvky tak, aby žáci nemohli ublížit ostatním hráčům. Do lekcí florbalu zařazujeme motorická cvičení, která pomáhají rozvíjet všeobecné pohybové návyky, dovednosti a celkovou obratnost.	1. – 3.	29

Florbal	viz výše	4. - 5.	9
Florbal	viz výše	6. – 9.	7
Příprava na PZ z ČJ	Obsahem kroužku příprav na přijímací zkoušky je opakování a procvičování učiva ZŠ - pravopisné jevy, tvarosloví, skladba, porozumění textu, slohové útvary, rozbor literárních textů. Žákům je na každé hodině zadán úkol, který do příští hodiny samostatně vypracují.	9.	45
Příprava na PZ z M	Kroužek je určen pro žáky 9. ročníku, kteří budou skládat přijímací zkoušky z matematiky. Vyzkouší si testy Cermat a Scio.	9.	26
Sportovní kroužek	Kroužek je zaměřen na seznámení s basketbalem. Žáci se hrou formou seznámí se základy tohoto dynamického sportu. Naučí se správně driblovat, přihrávat, střílet na koš a spolupracovat v týmu.	1. – 3.	26
Míčové a sportovní hry	Kroužek míčových a sportovních her je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností. Žáci se seznamují s různými typy sportů a osvojují si jejich vzájemná pravidla. Zároveň se děti učí spolupráci, sportovnímu chování a získávají lepší fyzickou kondici a pohybové schopnosti.	3. – 5.	18
Taneční kroužek	Žáci tančí v rytmu moderní hudby. Učí se hudebně pohybovým aktivitám, jednoduchým tanečním sestavám a různým tanečním stylům (např. tanec s pompony, disco dance, mažoretky)	1. – 5.	40
Deskové hry	Kroužek se zaměřuje na luštění zajímavých logických úloh. Během hodin hrajeme společenské deskové či vědomostní hry. Nechybí ani postřehové hry nebo hry pro rozvíjení prostorové představivosti pomocí skládaček, lega či jiných stavebnic. Hlavním cílem kroužku je zábavnou formou rozvíjet logické myšlení a hlavně se u toho dobře bavit.	4. – 5.	13

b) Účast žáků v soutěžích

Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Ročník	Umístění, ocenění
Matematický klokan	259	1. – 9.	účast
Logická olympiáda	43	2. - 9.	účast
Matematická olympiáda	5	5. – 9.	okresní kolo
Matematický korespondenční seminář	10	4. – 5.	účast
Kraje pro bezpečný internet	100	6. – 7.	účast
Bobřík informatiky	180	6. – 9.	účast
Recitační soutěž	39	1. – 5.	účast
Olympiáda z ČJ	23	9.	2 žáci postup do okresního kola
Prezentiáda	2	8. – 9.	městské kolo
Soutěž v AJ (školní kolo)	15	6. – 7.	účast
Soutěž v AJ (školní kolo)	40	8. – 9.	účast
Anglická olympiáda (okresní kolo)	3	6. a 9. roč.	1. a 8. místo
Basic Lingua – ústřední kolo	4	6. a 9. roč.	7. a 11. místo
English star	81	3. - 9.	1 žák postup do okresního kola
English star	21	3. - 9.	celorepublikové kolo
Dějepisná olympiáda (školní kolo)	17	8. – 9.	školní kolo
Dějepisná olympiáda (okresní kolo)	3	8. – 9.	postup do krajského kola
Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	51	6. – 9.	6 žáků postup do okresního kola
Přírodovědný klokan	43	8. – 9.	1. místo v krajském kole
Výtvarná soutěž „Bude zima“	44	1.-9.	školní kolo
Pěvecká soutěž	45	1.-9.	školní kolo
Přespolní běh	24	6 - 9	3., 2., 5.
Šplhoun Mandysky	40	4. – 8.	účast
Hradecká laťka	14	6. – 9.	3., 3.
Přespolní běh	30	4 - 9	1., 2., 3., 4.
Minifotbal IV. kat.	11	7 - 9	5.
Nejrychlejší Hradečák	12	9. – 6.	2., 3., 3.
Minifotbal III. Kat.	10	6 - 7	2.
Dopravní soutěž	8	8.	9. 10.
Vybíjená II.	24	5.	3.
Pohár rozhlasu kat. III. Dívky	8	6. - 7.	4.
Pohár rozhlasu kat. III. chlapci	8	6. – 7.	3.
4 boj dívky kat. III	5	6. – 7.	4.
4 boj chlapci kat. IV	5	8. – 9.	4.

4 boj dávký kat. IV	5	8. – 9.	2.
Pohár rozhlasu kat. III. chlapci – krajské finále	9	6. – 7.	2.
Pohár rozhlasu kategorie IV - chlapci	7	8. – 9.	2., 3., 5.
Pohár rozhlasu kategorie IV - dívky	6	8. – 9.	účast

c) Významné akce školy

Název akce	Stručná charakteristika	Počet žáků	Pro koho byla akce určena (žáci, rodiče, veřejnost)
Adaptační kurz	adaptační dvoudenní kurz pro žáky 6. ročníku	46	pro žáky 6. ročníku
Mandyska v pohybu	týdenní sportovní akce školy, vyhlášení nejlepších běžců, chodců a cyklistů z prvního a druhého stupně; cílem je povzbudit děti k pohybu	celá škola	pro všechny žáky a učitele
Běh Mandysky	soutěž žáků v běhu v rámci jednotlivých ročníků, ocenění těch nejrychlejších	celá škola	pro všechny žáky
Slavnost ke 40. výročí založení školy	slavnost pro absolventy, současné i bývalé kolegy, žáky a rodiče spojená se soutěží pro současné žáky	celá škola	široká veřejnost, absolventi, bývalí i současní zaměstnanci
Sportovní den	sportovní den pro žáky z druhého stupně	2. stupeň	pro žáky z druhého stupně
Den dětí	zábavný den plný soutěží pro žáky z prvního stupně	1. stupeň	pro žáky z prvního stupně
Školní slavnost - rozloučení s žáky 9. ročníku a ocenění nejlepších žáků školy	slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku (předání šerp a absolventských diplomů) a současně ocenění nejlepších žáků školy, místo konání – UHK	celá škola	pro žáky 9. ročníku, oceněné žáky a rodiče dětí

Zápisy nanečisto pro budoucí žáky prvních tříd	tři setkání dětí z MŠ, které v příštím roce usednou do školních lavic; mají možnost se seznámit se školou a připravit se na první třídu	30	pro zájemce z řad budoucích prvňáčků a jejich zákonné zástupce
Pravidelná setkávání nadaných žáků	pravidelné měsíční schůzky NŽ, na kterých mají možnost rozvíjet svoje nadání, dovednosti a schopnosti v různých oborech	54	pro nadané žáky z prvního a druhého stupně
Lyžařský výcvik	turistický výcvik pro žáky 7. ročníku	44	pro žáky 7. ročníku
Školy v přírodě	školy v přírodě pro žáky 2. a 4. tříd	90	pro žáky 2. a 4. tříd
Klub mladého diváka	zájezdy žáků II. stupně na představení do pražských divadel	50	pro zájemce z řad žáků II. stupně
Zájezd do Lidic	dějepisný zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku	45	pro žáky 8. a 9. ročníku
Zahraniční zájezd do zemí Beneluxu	poznávací zájezd pro žáky II. stupně	50	pro žáky II. stupně
Erasmus + (pro žáky)	výměnné pobyty žáků – spolupráce se školami ve Španělsku a Slovinsku	20	pro zájemce z řad žáků II. stupně
Erasmus + (pro pedagogy)	stínovací pobyty pedagogů z naší školy ve školách ve Španělsku, Slovinsku, Švédsku a Německu	11	pro pedagogické pracovníky
Akce v rámci projektu Hrdá škola (den umělé inteligence, den šílených klobouků, den počítačových her, valentýnská pošta...)	stmelovací akce určené žákům celé školy	celá škola	pro žáky 1. – 9. ročníku
Šachový turnaj	šachový turnaj pro žáky I. a II. stupně organizovaný žákovským parlamentem	51	pro přihlášené žáky I. a II. stupně
Den otevřených dveří v MŠ	den otevřených dveří pro zájemce	MŠ	pro rodiče stávajících dětí i těch budoucích
Vánoční zpívání	zpívání u Harmonie ve spolupráci s místní samosprávou	MŠ	pro předškolní děti a jejich rodiče
Pasování předškoláků na prvňáčky	slavnostní rozloučení s dětmi posledního ročníku MŠ (předání šerp a pamětních knih)	MŠ	pro předškolní děti a jejich rodiče

8.4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno vzdělávání žáků naší základní školy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Každý může být úspěšný.*

Ve všech předmětech se podařilo rozvíjet klíčové kompetence, plnit vzdělávací cíle a zařazovat průřezová témata dle ŠVP.

8.5 Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

8.5.1 Kontrola ČŠI za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v tomto školním roce neproběhla.

8.5.2 Národní testování 5. tříd 2024/2025

Analýza výsledků ZŠ Mandysova v Národním testování 5. tříd 2024/25

Vyhodnocení relativní a čisté úspěšnosti žáků v testech

Relativní úspěšnost

Analytická zpráva společnosti SCIO pro srovnání se žáky jiných škol uvádí, v jakém percentilu celkových výsledků národního testování se umístili jednotliví žáci a jak se umístila škola jako celek.

Výsledky testování vyšly letos pro naši školu spíše podprůměrné ve všech oblastech testování a celkově řadí naši školu mezi 20% škol s nejslabšími výsledky. V obou třídách jsou však i žáci, kteří dosáhli velmi pěkných výsledků. V každé testované oblasti uvádíme dva nejlepší výsledky: ČJ – percentil 96, 86, M – percentil 97, 90, OSP – percentil 99, 94.

	Průměrný percentil OSP	Průměrný percentil ČJ	Průměrný percentil M
ZŠ Mandysova	37	36	34
ZŠ celkem	50	51	51
5. A	35	34	37
5. B	39	38	31

Čistá úspěšnost

Čistá úspěšnost udává procentuální úspěšnost zvládnutí testu. V tomto ohledu naše škola celkově dosáhla ve všech oblastech testování spíše podprůměrného výsledku. Mezi jednotlivými žáky jsou velké rozdíly ve znalostech a tedy i v procentuální dosažené úspěšnosti či neúspěšnosti při testování. Celkovou procentuální úspěšnost bohužel snižují žáci, kteří dosáhli nulové nebo záporné hodnoty (v českém jazyce jsou to čtyři žáci, v matematice dva žáci a v obecných studijních předpokladech jeden žák).

	Průměrná čistá úspěšnost OSP	Průměrná čistá úspěšnost ČJ	Průměrná čistá úspěšnost M
ZŠ Mandysova	26	24	26
ZŠ celkem	36	35	39
5. A	24	22	28
5. B	27	26	24

Anglický jazyk

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání očekává od žáků **na konci 5. třídy základní školy dosažení úrovně A1**. V letošním roce dosáhlo této úrovně **81,3 % žáků**, průměr mezi zúčastněnými školami je 73%. Dva žáci dosáhli dokonce úrovně B1, sedm žáků dosáhlo úrovně A2 (úroveň očekávaná po ukončení 9. ročníku ZŠ).

Očekávané úrovně A1 nedosáhlo 18,7 % žáků. Průměr žáků mezi zúčastněnými školami leží těsně pod 27 %.

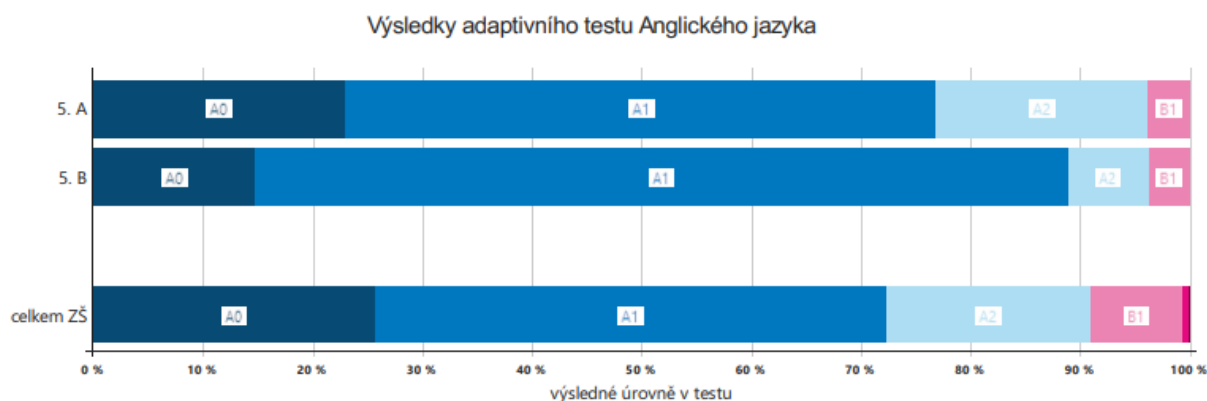
Tabulka s procentuálním zastoupením úrovně A1 (očekávaná úroveň po 5. ročníku ZŠ) a vyšší:

ZŠ Mandysova	81,3 %
Celkově základní školy	73 %
5. A	77,5 %
5. B	85,0 %

Následující tabulka zobrazuje rozložení jednotlivých úrovní angličtiny u žáků 5. ročníků naší školy:

Úroveň AJ	Počet žáků	Procentuální vyjádření
B1	2	3,8
A2	7	13,2
A1	34	64,1
A0	10	18,8

Jak je zřejmé z níže vloženého grafu, v angličtině si naše škola vedla velmi dobře.



Vyhodnocení kvality pedagogické práce

Základem pro vyhodnocení úspěšnosti žáků v národním testování 5. tříd je využití jejich studijního potenciálu. **Test** obecných studijních předpokladů (**OSP**) **neověřuje to, co se člověk naučil, ale naopak to, jak dobře je schopen se učit**. To také předurčuje výchozí pozici žáků pro jejich výsledky v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce.

Společnost SCIO vyhodnotila výsledky testů tak, že **v naší škole je studijní potenciál žáků 5. tříd v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů**.

V dalších letech by bylo vhodné se více zaměřit na orientaci v textu, vyhledávání informací v textu a pochopení jejich souvislostí. V matematice je třeba vzdělávací činnost zaměřit na řešení složitějších matematických úloh s více postupnými kroky, na práci s daty v grafech a tabulkách. Dále je třeba procvičovat úlohy z finanční oblasti.

9 Hospodaření školy

9.1 Státní rozpočet

Druh školy nebo druh a typ školského zařízení:	Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Školní jídelna, výdejna	CELKEM
--	----------------	----------------	----------------	-------------------------	--------

	Jednotka	Skutečné náklady k 31. 12. 2024				náklady celkem
Čerpání dotace na přímé náklady na vzdělávání	Kč	9 559 108,21	36 865 713,48	3 978 269,52	3 722 039,79	54 125 131,00
z toho: mzdové prostředky celkem (platy a OON) - bez odvodů	Kč	7 064 774,00	26 874 186,00	2 915 275,00	2 757 160,00	39 611 395,00
v tom: pro pedagogické pracovníky (platy a OON)	Kč	6 330 390,00	23 921 625,00	2 915 275,00	0,00	33 167 290,00
pro nepedagogické pracovníky (platy a OON)	Kč	734 384,00	2 952 561,00	0,00	2 757 160,00	6 444 105,00
Zákonné odvody na pojistné - zdravotní a sociální	Kč	2 350 906,00	8 848 060,00	943 373,00	923 248,00	13 065 587,00
Příděl FKSP	Kč	70 547,74	267 056,36	28 665,25	27 571,60	393 840,95
ONIV celkem	Kč	72 880,47	876 411,12	90 956,27	14 060,19	1 054 308,05
v tom: učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	Kč	28 991,00	554 423,58	71 828,72	0,00	655 243,30
DVPP	Kč	0,00	14 650,00	7 050,00	0,00	21 700,00
ostatní (např. zákonné poj. zaměst., plavání atd.)	Kč	43 889,47	307 337,54	12 077,55	14 060,19	377 364,75

Projekty z EU + ostatní státní dotace		Skutečné čerpání dotací z RP k 31. 12. 2024				náklady celkem
Priorita 2 – Vzdělávání operačního programu JAK UZ 33092	Kč	314 035,50	917 430,92	39 325,00	0,00	1 270 791,42
UZ 33088 Nástroje pro oživení a odolnost (NPO – prevence digitální propasti)	Kč	0,00	183 000,00	0,00	0,00	183 000,00
Erasmus+ 1	Kč	0,00	511 239,77	0,00	0,00	511 239,77
Erasmus+ 2	Kč	0,00	366 125,08	0,00	0,00	366 125,08

9.2 Příspěvek od zřizovatele

Poskytnutý příspěvek (Statutární město Hradec Králové)		8 503 910,00
z toho:	provozní příspěvek	6 572 610,00
	investiční příspěvky	262 000,00
	úcelové prostředky	1 602 300,00
	v tom:	
	Otevřená hřiště	335 000,00
	Angličtina pro seniory	45 400,00
	Dílny Sféra Pardubice	26 800,00
	Výročí 40 let školy	60 000,00
	Vnitřní vybavení MŠ	200 000,00
	Mentor ZŠ	72 000,00
	Navýšení nepedagogové	248 100,00
	Vybavení MŠ nábytkem	615 000,00
	VČA - projekty	67 000,00

9.3 Ostatní zdroje

Doplňková činnost	
- výnosy	<u>1 688 224,50</u>
- hospodářský výsledek	<u>88 917,90</u>

V Hradci Králové dne 28. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Michaela Hejčmanová

ředitelka organizace

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 13. října 2025

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 13. listopadu 2025