



Zpravodaj Lídr 06/2016

Vážení rodiče,

dostává se k Vám druhé číslo našeho zpravodaje. Obsahuje informace o tom, jak se nám daří naplňovat zásady 7 návyků, kterými chceme zlepšovat vztahy mezi námi všemi. Věřím, že nás na této cestě podpoříte.

Jan Faltýnek

MŠ

Z „pohádky“ do života

Školní rok pomalu končí a z malých předškoláků se stávají školáci. Za chvíli se vydají z „pohádky“ do reality života. A co si s sebou odnesou? Mimo nových znalostí a zkušeností potřebných pro další vzdělávání snad i něco navíc. Učili jsme je, že se mají snažit vyřešit problémy vlastními silami a že hledat řešení v kritické situaci je lepší, než brečet a vztekat se. Plánovali jsme spolu, co všechno máme udělat, a hodnotili, zda se to povedlo. Rozlišit důležité věci a dát je na první místo nám nedělá problémy. Zkoušeli jsme spolupracovat a naučili se, že společně se dají zvládnout věci snadněji a rychleji. Pochopit druhého a naslouchat mu je těžké i pro dospělé, natož pro děti. I na tom jsme ale pracovali. Ostření pily bylo pro nás asi nejjednodušší a nejoblíbenější, ve školce na to je dost času i možností. Výhrou pro nás pro všechny bylo, že jsme si to užili, zažili při tom spoustu legrace a že budeme mít na co vzpomínat. Snad nám alespoň něco málo v hlavičkách zůstane a pomůže nám to ve zvládání dalších životních etap.

Jitka Mařáčková

ŠD STROMEČEK

S naší školou jsme se zapojili do programu "I ve mně je lídr". Je to o 7 návycích, které nám pomáhají umět se rozhodnout a správně se zachovat v různých situacích. Máme je nakreslené a napsané na velkém stromě na stěně v herně. A co se nám na 7N líbí a jak a v čem nám pomáhají? Toto jsou názory našich dětí:

- Díky nim jsem se naučil, jak se nenudit.
- Často si teď už umím poradit sama a nemusím se na všechno někoho ptát - dokážu sama přijít na to, jak řešit různé problémy.
- Lépe si plním povinnosti, protože si je umím naplánovat, důležité věci moc neodkládám.
- Jsem ráda, že se učíme vzájemně si naslouchat, protože i mně se líbí, když mi ostatní naslouchají.
- Mám rád týmovou práci - učíme se spolu lépe vycházet a máme rychleji hotovo, protože dvě nebo více hlav dokážou více než jedna.
- Líbí se mi, že se učíme hledat řešení výhodné pro nás a zároveň i pro ostatní. Jsme pak všichni spokojení a nikdo se nezlobí, nebo jenom trošičku.
- Vím už, že učení a zábava mají být v rovnováze. Někdy je těžké se tím řídit, ale snažím se v tom zlepšit.



Náš strom 7N jsme si společně zasadili na školní zahradě a budeme se o něj starat. Bude nám těch sedm dobrých návyků pořád připomínat.

Lydie Řehořová

ŠD MOTÝLEK

Ve školní družině se nám nejvíce daří rozvíjet proaktivitu. Vnímám to jako malý zázrak. Z malých vyděšených housenek se vylíhli šikovní motýlci, kteří aktivně hledají řešení v nejrůznějších svízelných situacích. Zapomenuté klíče? Ztracená čepice? To pro nás není absolutně žádný problém! Umíme si poradit!

Máme sepsaná pravidla chování, která se snažíme dodržovat. Za to sbíráme korálky a ty měníme za diamanty. Za tři diamanty si můžeme vylovit odměnu v truhličce s pokladem. A to mi věřte, to už fakt stojí za snahu.

Hodně se snažíme rozvíjet spolupráci, vzájemnou pomoc. Pochopili jsme, že myšlenka

VÝHRA – VÝHRA je daleko lepší než VÝHRA – PROHRA.

Kateřina Kutíková

ŠD KYTIČKA

Plním si své role

V druhém pololetí jsme se zaměřili na plnění služeb ve třídě. Každé dítě má na stromě služeb svou jmenovku. Služby se po 14 dnech střídají, za dobré plnění sbíráme razítka a odměňujeme se.

Hledáme 7 N v literatuře

Každý žák může do školy přinést svou oblíbenou nebo právě přečtenou knížku. Všichni se při četbě střídáme, o čtení je u dětí velký zájem. Po četbě si o knížce povídáme, hledáme důležité informace, inspiraci. Některé příběhy malujeme a dále na ně navazujeme v dalších činnostech. V tomto měsíci jsme pokračovali v četbě o Karlu IV. Děti během třítydenní praxe studentky B. Václavíkové soutěžily, hledaly šifry, malovaly a celé putování zakončily poslední týden hledáním pokladu.

Strom chvály

Ostříme pilu, povídáme si o svých cílech, ale i o tom, že je důležité poznat sama sebe a umět se za dobrou práci pochválit. Děti si obkreslily svou ruku a na každý prst napsaly pochvalu. Společně jsme vytvořili strom chvály.

Helena Malá

ŠD SLUNÍČKO

Prvňáčci ze ŠD sluníčko se ke konci školního roku 2015/2016 orientují v 7 návycích dobře. Během školního roku si osvojili nové pojmy a naučili se novým dovednostem. Návyky si připomínáme a osvojujeme průběžně. Pokračujeme v nácviku odpovědnosti za danou roli „lídr třídy“. Tato role se pravidelně po měsíci střídá. Obálky chvály jsou již naplněny a můžeme zde vidět i psaný text. Sešity „Naše cíle“ jsou vyplněny krásnými obrázky, kde děti přiměřeně ke svému věku ztvárňují osobní a společné cíle. Nově jsme zavedli sbírání



kamínků. Kamínky představují pochvalu a za určitý stanovený počet dětí získávají odměnu. V průběhu školního roku jsme se snažili odstranit tablety a mobily ze ŠD, moderní techniku jsme nahradili pravidelným čtením knih pro děti. Čtenářská dílna se nám velmi osvědčila a děti baví. Na příbězích si připomínáme jednotlivé návyky.

Zuzana Salavcová

ŠD LÍSTEČEK

Během celého školního roku se seznamujeme se 7 návyky pomocí různých příběhů. Velmi nám pomáhají v situacích vzniklých během kolektivních i individuálních her.

Máme založené obálky pochval i připomínek, do kterých děti samostatně vkládají své napsané pocity. Děti řeší problémy a konflikty pomocí jednotlivých návyků.

Moc rádi společně pracujeme v oblasti výtvarné tvorby. Umíme ohodnotit to hezké na tvorbě svého kamaráda, ale také dokážeme přijmout kritiku své práce. Děti se dovedou vyjádřit a nebojí se za svůj názor.

V době klidu je pro nás hezkou chvilkou společná četba příběhů, které nás motivují k dalšímu zamyšlení. I v této četbě nás oslovuje několik návyků.

Snažím se vést své žáky k zodpovědnosti, pochopení druhého, pochvale, k hezkému a pozitivnímu jednání.

Milada Harvilková

ZŠ

1. A a 1. B

Tento rok byl pro nás pro všechny plný změn a nových věcí. Děti se naučily psát, počítat a číst. Poznaly nový předmět – etická výchova a seznámily se se 7 návyky. Naučily se, co který znamená, a snažily se je dodržovat. Někomu to šlo lépe, jinému jsme museli pomáhat. Důležité je, že všichni pochopili, že dodržovat pravidla a chovat se podle 7N je dobré a přináší to vzájemné uspokojení.

Také jsme začali pracovat ve skupinách, pomáhat si, naučili jsme se být samostatní a zodpovědní za své chování. Příští rok se zaměříme na osobní cíle, sebehodnocení a citové konto.

Donka Linhartová, Olga Marečková

2. A a 2. B

Sedm návyků se nám nejlépe daří uplatňovat při práci ve skupinách a v týmu celé třídy. Snažíme se problémy řešit samostatně, dokážeme se pochválit a ocenit snahu ostatních. Podáváme pomocnou ruku spolužákům, kteří to potřebují ke svému zlepšení. Rozhodli jsme se naslouchat druhým a dělat jim radost. Jsme třídy bojovníků, chceme se toho co nejvíce dozvědět nejen v rámci výuky, ale i od sebe navzájem.

Veronika Krausová, Alena Samková



3. A

Od začátku roku s dětmi pracujeme na lepší komunikaci se spolužáky, učíme se respektovat jejich názor a schopnost se dohodnout a spolupracovat, jednat dle návyku výhra - výhra. Nejednat impulzivně. Výrazně jsme se zaměřili na sebehodnocení a celkové sebepojetí, kdy si mají žáci uvědomit své kladné stránky a posílit zdravé sebevědomí. Daří se nám zápis školních aktivit jak do třídního kalendáře, tak do kalendáře v žákovské knížce, díky kterému si děti plánují domácí přípravu a školní povinnosti.

Andrea Godárová

4. A

I ve druhém pololetí jsme pokračovali ve vedení svých sešitů úspěchů. Nejen při hodinách Etv jsme často zmiňovali svá citová konta, vklady a výběry. Naštěstí už se umíme chovat tak, aby naše citová konta narůstala, a u většiny z nás je naší vnitřní motivací na toto konto myslet. Snažit se občasné neúspěchy a nepěkné chování (= výběry) vyrovnat a přidat něco ze svých kladných vlastností a slušného jednání (= vklady) a třeba před usnutím si říct: DNES JSEM BYL(A) ÚSPĚŠNÝ(A), DNES JSEM SE ZACHOVAL(A) ZODPOVĚDNĚ, UDĚLAL(A) JSEM DOBROU VĚC, ROZHODL(A) JSEM SE SPRÁVNĚ, BYLO MI DNES S OSTATNÍMI DOBŘE... i na zítra mám cíl, mám plán, důležité věci umím klást na první místo, umím odmítnout věci, které mi neprospívají nebo mě zdržují a nejsou správné... Letos jsme se přesvědčili, že uvědomělé plánování a zodpovědnost za svá rozhodnutí, za svoje kroky, nás vždy dostaly úspěšně do cíle, zlepšili jsme si prospěch a máme mezi sebou slušné vztahy a pěkná kamarádství. I proto jsme si také užili krásnou školu v přírodě, kde nás paní učitelka mohla každý den pochválit za samostatnost a férové chování při sportu i při hrách, za respektování názorů kamarádů i instruktorů. Během celého školního roku jsme také mohli bez problémů navštěvovat knihovnu, výstavy, workshopy, besedy, dopravní hřiště, kino i divadlo, zúčastňovat se soutěží. Naše ukázkové hodiny výuky viděli studenti i dospělí na Pedagogických dnech na PF UHK i v naší škole. Udělali jsme velký pokrok ve skupinové práci a ve druhém pololetí se nám proaktivním chováním jednoznačně zlepšila příprava na testy v přírodovědě i vlastivědě. Nadále s chutí pokračujeme ve čtenářských dílnách, které preferujeme nad čtením z čítanky a jednoznačně jsme si upevnili a prohloubili už tak pěkný vztah ke čtení. Nevymlouváme se na okolnosti, snažíme se „věci“ řešit vlastními silami, pomocí svých zkušeností, vědomostí a 7 NÁVYKŮ.

Je před námi další životní etapa. V září opustíme první stupeň, kde jsme pobývali od své první třídy a budeme se stěhovat na druhý stupeň. Těšíme se na nové paní učitelky, na nové výzvy. Přes prázdniny NEZAPOMENEME, že dělat správné věci, aniž jsme o to žádáni, je dnes pro nás nejen MODERNÍ, ale rozhodně nás to může dovést ke spokojené dospělosti a našim vysněným cílům. NEZAPOMENEME, že naše návyky, ty správné návyky, které si od malička vytváříme, nám pomáhají v životě uspět! Hodně štěstí a nikdy nic nevzdávejte! Každý den máte novou šanci jednat správně a OPRAVDU uspět! Stačí se jen rozhodnout BÝT PROAKTIVNÍ. Ze srdce vám při tom drží palce Iva Hartmanová.

Ivanka Hartmanová



4. B

Daří se nám plánovat si školní povinnosti pomocí kalendáře v ŽK. Uvědomujeme si, že je v našich rukou, jaký budeme mít den. Učíme se hodnotit druhé i sami sebe, jak se nám daří plnit 7N. Při hodnocení se učíme najít, v čem se můžeme zlepšit, jak lépe řešit své problémy se spolužáky nebo jak lépe využít svůj volný čas.

Na škole v přírodě jsme se zaměřili na týmovou spolupráci. Učili jsme se lépe naslouchat nápadům druhých a pochopili jsme, že více hlav více ví. V praxi jsme si ověřili fungování návyku výhra – výhra. Naučili jsme se, že je dobré vycházet si vstříc. Nebyly problémy a více času nám zbývalo na zábavu.

Máme nápady, které bychom rádi zrealizovali - např. hobby den ve třídě – jako výstavu našich koníčků, kde bychom ukázali, čím se zabýváme ve volném čase. Líbilo by se nám v rámci tohoto dne přijít se svými zvířátky a ukázat, jak se o ně staráme.

Marcela Grygerová

6. A

V 6. A si děti pravidelně v rámci etické výchovy společně plánují školní povinnosti v příslušném týdnu - zápisy provádějí do kalendáře v žákovské knížce. Diskutujeme o domácí přípravě na vyučování - o její délce, průběhu či o zvolených metodách učení - a snažíme se společně hledat cesty k zefektivnění učení a k lepšímu využití času. Děti také mluví o svých pocitech, o tom, co prožívají a jak se cítí, když jsou úspěšné, nebo naopak, když se něco nedaří. Snažím se podporovat v dětech pozitivní vnímání sebe sama a společně hledáme způsoby, jak eliminovat nadměrný stres a vyrovnat se s jeho působením. Je velmi podnětné sledovat, jak si děti samy dokáží navzájem poskytnout cenné rady. Připomínáme si také důležitost odpočinku, pohybových aktivit i času věnovaného sobě, svým blízkým i koníčkům.

Petra Olivová

6. B

Toto pololetí jsme se zaměřili na cíle ve škole. Ze začátku jsme si plánovali cíle na týden. Kromě toho, co chceme vylepšit, jsme se soustředili hlavně na postup. Zjistili jsme, že je rozdíl mezi „párkrát se na učivo kouknu večer“ a „v pondělí, středu a ve čtvrtek si udělám čas odpoledne 15 minut na opakování učiva z“. Těm, kteří postupovali podle plánu, se většinou dařilo, prostě se jim to vyplatilo☺. Také jsme si vyzkoušeli dlouhodobější plán - na jeden měsíc. Průběžně jsme si kontrolovali, jestli plán plníme, jestli by nebylo lepší změnit postup, protože naše snažení zatím nenese ovoce atd.

Od února si zaznamenáváme do grafu čas, který věnujeme anglickému jazyku. Někdo má hodně malých „komínků“ (učím se velmi často např. 10 minut), někdo pár „velkých“ (učím se např. 4x za měsíc 45 minut). Diskutujeme spolu o tom, jestli nám tento způsob vyhovuje, zda nese výsledky, nebo jestli to žáci zkusí jinak.

Jako třída si dáváme cíle vždy na týden – např. zlepšíme chování v rámci některého předmětu. Z některých týdenních cílů se staly třítydenní, ale většinou nakonec byly splněny☺. Prostě je to někdy těžké, zvlášť když s námi cloumá puberta☺.



Skutečnost, že se daří naší třídě plnit cíle nebo být proaktivní, je vidět na našem sloupu slávy. Za nasbíraných 10 hvězdiček si žák pověsí jednu velkou se svým jménem a otiskem ruky na sloup ve třídě (skoro jako hvězdy Hollywoodu).

Lenka Wolfová

7. A

Co všechno jsme se na poli 7 návyků snažili vypěstovat od ledna? Pravda, v některých případech pouze zaset, ale i to je pro někoho úspěch. Žít sedmi návyky totiž není vůbec snadné, a tak na rovinu přiznáváme, že něco se nám daří lépe, něco hůře.

Na začátku každého týdne si losujeme lídra na ten následující. Má za úkol sledovat, jak každý z nás přispívá ke společnému cíli. Sbíráme totiž kuličky za hodiny, ve kterých se nám společně dařilo pracovat tak, jak si všichni představujeme. Současně probíhá i soutěž lídrů o množství nasbíraných bodů. Ti nejlepší byli odměněni při společném spaní ve škole v rámci akce Noc s Andersenem. Tam jsme uplatnili hned několik návyků. Byli jsme proaktivní, začali s myšlenkou na konec, vytvářeli synergii a díky tomu, třebaže nejsme žádní profesionálové, společně nacvičili taneční vystoupení na Den matek, které se nám zdařilo.

Svou práci v jednotlivých hodinách hodnotíme ale také každý sám za sebe.

Myslím si, že se většině z nás už daří poměrně dobře plánovat prostřednictvím kalendáře v ŽK. Plníme také své role, které v rámci třídy máme zadané.

I nadále ukládáme na citová konta druhých prostřednictvím obálek chvály, které nám visí ve třídě. Naše pochvaly jsme si nedávno nalepili na čtvrtky chvály a vložili do svých portfolio.

Zakončila bych posláním naší třídy, které jsme si společně vytvořili. Jakou třídou tedy chceme být? Odpověď mých žáků zní - proaktivní, přátelskou, spolehlivou, spokojenou, hodnou, slušnou, snaživou, dobrou v učení i v plnění povinností. Tak ať se nám daří!

Michaela Hejmanová

7. B

V 7. B celé pololetí, ba celý rok, míří jednoduchá pravidla 7 návyků k jedinci. Za cíle třídy jsme si vybrali zdánlivě jednoduché věci – nezapomínat a v hodinách mít ochotu pracovat či umožnit se vzdělávat těm, kteří tu potřebu mají.

Všichni jsme dokázali informacemi plnit plánovací kalendář v žákovské knížce. Cíle třídy se podařilo naplnit 7 dětem, těm byla nabídnuta účast v otevřené skupině, které jsme začali říkat Přístav. Ve svém volnu chodíme za zábavou a poučením po Hradci Králové.

Ostatní děti dostávají pravidelně impulsy k poznání sebe sama, k boji proti zakořeněným zlovykům. Našimi soupeři jsou lenost, prosazování sebe na úkor druhých, schovávání se za problémové jedince, upřednostnění zábavy před prací, víra, že vše vyřeší někdo za mě, a hledání odpovědnosti mimo vlastní osobu.

Všem přeji hodně energie a ochoty k nabrání správného kurzu, který je bezpečně dovede do Přístavu.

Martin Hušek



8. A

Ve druhém pololetí jsme se postupně zaměřovali na další návyky. Vše se nyní snažíme uplatňovat prakticky. K tomu využíváme hodiny etické výchovy, ale i hodiny občanské výchovy poskytují poměrně velký prostor k tomu, abychom návyky konkretizovali.

Každý týden během celého školního roku byl vždy v pondělí na hodině etické výchovy vybrán lídr, který měl své stanovené kompetence. Celý týden vždy shrnul do zápisu do naší "minikroniky" - to jsme si stanovili jako cíl v prvním pololetí a daří se nám to.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby tento zápis nebyl jen výčtem všeho, co se odehrálo, ale i něco víc hodnotícího.

Své aktivity a úspěchy si sami žáci zpracovávají, hodnotí a prezentují prostřednictvím třídního učitele i na webových stránkách své třídy. Při hodinách etické výchovy jsme si vždy vyslechli vzkazy z parlamentu a všichni mohli parlamentu něco vzkázat.

Plánujeme, hodnotíme a hodnotíme se, pomáháme s akcemi pro 1. stupeň.

Jana Součková