



I ve mně je lídr – zpravodaj 01/2019

Vážení rodiče, žáci, vyučující a přátelé školy,

dostává se k Vám další číslo již tradičního zpravodaje. Chceme Vás takto informovat o tom, co se nám daří a na čem pracujeme. Pomozte nám vytvořit z naší školy místo, kde se všichni budeme cítit dobře. Bez spolupráce s Vámi toho nedosáhneme.

Na naší škole pracuji již řadu let, a proto možná občas nevidím drobné pokroky. Jedno pozitivum jsem ale zaznamenal určitě. Tím je skutečnost, že jsme se začali bavit o podstatných věcech - o společných cílech, hodnotách, o smyslu naší práce. Nechceme naše děti učit pouze číst, psát a počítat, ale navíc se snažíme i o kultivaci prostředí, ve kterém pracujeme. Každý rok si stanovujeme téma, kterému se dlouhodobě věnujeme. V letošním roce budeme pracovat na rozvoji spolupráce. Snažíme se našim žákům předat návyky, které jim umožní lépe se uplatnit ve společnosti. Považuju to za správný směr naší cesty a doufám, že tímto programem naše škola bude žít i nadále.

Jan Faltýnek, ředitel školy

MŠ

Lídři v pohádkách

Slovo „lídr“ začíná být opět v kurzu. Většinu starších lidí to tahá za uši, ale mladí, angličtiny znají, se ho nebojí používat. Ve školce jsme pro něj hledali slova podobná, která by měla stejný význam, ale pořád to není to pravé. Král, šéf, vedoucí, velitel – nic lepšího, co by předškolním dětem tuto roli přiblížilo, jsme nenašli. Ještěže v Pohádce máme pohádky a v nich lze nalézt skoro vše, i názorné příklady lídrů. A věřte – nevěřte, je tam schovaných i sedm návyků!

1. **Lídrem** v perníkové chaloupce byla určitě Mařenka, která znala návyk **Být proaktivní** a v nouzi našla řešení k záchraně sebe i Jeníčka.
2. **S myšlenkou na konec začínal** každý princ, i třeba ten ve Zlatovlásce, který musel splnit několik úkolů, aby si nakonec princeznu zasloužil.
3. **To nejdůležitější dávat na první místo.** Je to zdraví? Láska? Štěstí? Pro krtečka to byly třeba kalhoty s kapsami, za kterými si šel. U Obelixe vypečený kanec, pro Nastěnku upletená punčoška a pro Shreka bažina.
4. **Myslet způsobem VÝHRA-VÝHRA** dokázali například v pohádce Jak vycvičit draka, ale trvalo jim to skoro celý první díl, než si draci a lidé porozuměli.
5. **Snažit se pochopit** ostatní je opravdu těžké, zvláště když jsou úplně jiní. Dosud to nedokázal Gargamel, Tom a Jerry, macecha Popelky a už vůbec ne Trautenberg. Rozhodně se to ale povedlo Lidušce v pohádce Za humny je drak.
6. **Vytváření synergie** je v pohádce O veliké řepě jasné i těm nejmenším – i ta malá myška může totiž někdy hodně pomoci!
7. **Ostřit pilu** uměla nejlépe asi víla Amálka, která stále jen tančila na paloučku nebo v lesíčku. Trénovala při tom fyzičku a čistila si tím hlavičku.

Tak si berme příklad z pohádek a uvidíme, zda vše dobře dopadne.

Jitka Mařáčková



ŠD STROMEČEK

V oddělení ŠD Stromeček se letos sešli prvňáčci s třetíky a čtvrtáky. Všichni společně pracujeme na tom, abychom spolu dobře vycházeli, chovali se k sobě ohleduplně, vzájemně si pomáhali a vycházeli si vstřícně, abychom se v našem oddělení cítili bezpečně a spokojeně. Učíme se rozhodovat se správně a při neshodách hledat řešení výhodná pro sebe a zároveň i pro ostatní. Prvňáčci už vědí, že se dokáží obejít i bez pomoci dospěláka, protože mají možnost obrátit se s prosbou o radu či pomoc na své starší a zkušenější spolužáky, kteří jim ochotně pomohou. Všichni můžeme potvrdit, že se cítíme příjemněji, když se k sobě chováme slušně, laskavě a vlídně, když se dokážeme navzájem vyslechnout, podpořit, pochválit a respektovat se. A proto den za dnem vytrvale usilujeme o zdokonalování se v těchto dovednostech, abychom se v naší družince příjemně cítili co nejčastěji.

Lydie Řehořová

ŠD MOTÝLEK

V Motýlku úspěšně navazujeme na to, co jsme se naučili v mateřské škole. Vzájemně si pomáháme, rozvíjíme kamarádství, podporujeme se. Nebylo to zpočátku jednoduché, protože v oddělení jsme prvňáčci a s námi i třetíci. Pokusili jsme se toho využít, a tak se ze starších spolužáků stali naši průvodci, rádci a pomocníci. Je to super, výhrou pro prvňáky je větší samostatnost, ti starší zase vyhráli pocit důležitosti a zodpovědnosti. Také rozvíjíme proaktivitu. Máme sepsaná pravidla chování, která se snažíme dodržovat. Rozdělili jsme si služby, které měníme po 14 dnech. Za jejich splnění můžeme získat korálky a ty následně vyměnit za diamanty. Za ně si pak můžeme vylovit odměnu v truhličce s pokladem. A to stojí za snahu.

Kateřina Misarová Kutíková

ŠD KYTIČKA

V letošním roce jsme si s druháčky a nově i třetíky stanovili společný cíl - „Cítit se v Kytičce spokojeně“. Museli jsme se naučit spolupracovat, vzájemně se respektovat, naslouchat si a pomáhat druhým. Díky tomu se lépe poznáváme, můžeme se vzájemně ocenit, pochválit a navzájem se od sebe a starších žáků naučit něco nového. V týmové soutěži „Plujeme plachetnicí“ jsme zápolili jako jednotlivci a současně sbírali body pro svůj tým. Každý svými úspěchy v soutěžích, sportu, plněním úkolů, výrobou dárků na výstavu a do domova důchodců, pomoci druhým nebo plněním služeb přispěl týmu body. V lednové soutěži „Stavíme sněhuláka“ se sice zaměříme více na týmovou práci, ale současně si budeme připomínat, že každý jedinec může přispět svou aktivitou k lepšímu výsledku svého týmu.

Helena Malá



ŠD SLUNÍČKO

Hlavním cílem letošního tématu roku, kterým se stala Spolupráce, je rozvíjet u dětí komunikaci, vést je k pocitu zodpovědnosti a snažit se porozumět druhé straně.

Při vedení dětí vzájemně spolupracujeme s jejich třídní učitelkou. Konzultujeme nejen prospěch a chování dětí, ale také plánujeme společné kulturní akce, výlety a školu v přírodě. Děti vedeme k tomu, aby se nebály sdělit svůj vlastní názor, aby dokázaly současně přijmout názor druhé strany a společně došly ke kompromisu. Rozvíjíme u nich vzájemný respekt. K tomu by nám měla pomoci i práce ve skupinách. Děti si vyzkouší týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Společné naslouchání a získávání postupné důvěry jsou důležitými hodnotami při vzniku nových přátelství.

Naše další cíle tématu Spolupráce jsou následující:

- umět komunikovat s dětmi různých věkových skupin, vést s nimi rozhovor, naslouchat, domluvit se, nebát se prosadit svůj názor,
- naučit se řešit problémy, rozepře, spory a různé situace,
- učit se ovládat své emoce a pocity,
- poznávat vlastnosti ostatních lidí (včetně odlišností, každý člověk je jiný),
- naučit se spolupracovat, dodržovat předem dohodnutá pravidla, brát ohledy na potřeby druhých a respektovat jejich názor, umět pomoci,
- utvářet si představu o společenských pravidlech, chovat se podle nich, naučit se odhalit společensky nežádoucí chování a chránit se před ním,
- pochopit svět dospělých lidí a jeho řád.

Ke konci roku jsme hráli vánoční hru „Na dobré anděly“, která nás velmi bavila. Jejím cílem bylo potěšit kamaráda a předat mu hezký vzkaz. To se nám povedlo 😊.

Zuzana Salavcová

ŠD LÍSTEČEK

I my ve školní družině Lísteček už víme, že je důležité spolupracovat. Nejlepších výsledků dosáhneme, když si pomáháme a všichni táhneme za jeden provaz. Od začátku školního roku se snažíme zlepšovat vzájemné vztahy formou teambuildingových her, abychom se ve školní družině cítili lépe, rádi zde trávili svůj čas a naučili se pracovat v týmu. Učíme se překonávat konflikty, nesouhlas ve skupině, vhodným způsobem řešit různé situace a ponaučit se z našeho chování.

Iva Záleská



ZŠ

1. A, 1. B

Opravdový první školní den našich prvňáčků je vždycky velká sláva, je to jedno velké poprvé. Vzpomínáte? S velkou aktovkou hrdinně kráčeli 3. září 2018 po schodech vstříc vzdělání a novým zážitkům. Nejen jejich rodičům a prarodičům, ale i nám se více či méně dařilo skrýt, jak nás dojíká, že z mrňouska je najednou školák. No vidíte, půl roku je za námi a děti si půjdou hrdě pro své úplně první vysvědčení. Umíme číst, psát, počítat, ale nejen to. Daří se nám zdokonalovat i své chování, poznáváme více nejen sebe, ale i své spolužáky a učitele. Učíme se orientovat v nových situacích, řešit naše malé velké starosti a úkoly. Od září nám v tom pomáhají příběhy zvířátek z krásné knížky 7 návyků šťastných dětí. Sedm zásad zdravého přístupu k okolí ilustruje sedm příběhů ze života zvířecích kamarádů. Medvěd Dobrák, králík Skokan, veverčák Viktorín a další zvířátka nás postupně učí naslouchat ostatním, stanovovat si cíle a dosahovat je. Každý den se najde příležitost, kdy nám Bodlináč nebo třeba Sofie připomenou, že je jen na nás, jak se chováme k ostatním ve škole i doma. Tak nám do druhé poloviny naší první třídy držte palce, ať nám to jde stejně dobře, nebo ještě lépe!

Iva Hartmanová, Alena Samková

2. A, 2. B

V tomto školním roce jsme plynule navázali na 7 návyků, které jsme si osvojili v 1. ročníku. I nadále si Strom 7 návyků pravidelně připomínáme v hodinách etické výchovy a v jiných předmětech.

Samostatnost byla hlavním tématem v loňském roce. Pro nás to znamenalo, že jsme se učili zvládnout sami vypracovat domácí úkol, umět si připravit aktovku a pomůcky na vyučování, starat se o své věci a umět se zeptat, pokud si nevíme s něčím rady. Naším cílem bylo naučit se dobře orientovat ve škole, vědět, kdy začíná vyučování, znát jméno paní učitelky i pana ředitele, naučit se adresu svého bydliště a datum narození. Toto vše jsme zvládli, což jsme si ověřili v závěrečném dotazníku. Novým tématem pro tento rok je Spolupráce. Budeme se učit pracovat ve dvojicích i ve skupinách, vzájemně si pomáhat. Víme, že ne vždy je snadné pracovat společně a s každým se přátelsky domluvit. Naším cílem bude tedy získat právě tuto dovednost. Přejeme si, ať se nám i v tomto roce daří.

Donka Linhartová, Lenka Schmuttermeierová

3. A, 3. B, 3. C

V roce 2018 se naše škola zaměřila na téma Samostatnost. Z druháků se stali třetíci a tím se pro ně změnilo mnoho věcí. Přibýlo sešitů, vyměnily se paní učitelky. Pro děti to byla velká výzva a záleželo na každém, jak se jí zhostí.

Myslím, že můžeme s čistým svědomím konstatovat, že většina dětí se s nárůstem učiva i počtu pomůcek vyrovnala velmi dobře. Pracujeme s návyky a díky nim se děti učí nově



využívat plánovací kalendář. Samy se rozhodují pro věci, které jsou v danou dobu nejdůležitější a snaží se dosahovat svých cílů. Pozorujeme tedy velký posun v samostatnosti u většiny dětí, v několika málo případech to budeme ještě muset více docvičit. Skvělé zjištění je, že si některé děti již nyní dokáží samy obstarat úkoly a zjistit učivo z doby své nepřítomnosti. Toho se budeme snažit postupně dosáhnout díky novému tématu Spolupráce i u dalších dětí.

Věříme, že díky využívání sedmi návyků a rozvíjení spolupráce se nám to podaří.

Marcela Najmanová, Kateřina Hálová, Ladislava Záhová

4. A, 4. B

V prvním pololetí školního roku 2018/2019 se naše třídy zaměřily na rozvoj samostatnosti. Žáci se učí spolu vycházet a samostatně řešit konflikty a problémy. Snažíme se, aby pochopili, že za své chování a konání jsou zodpovědní sami. Na hodinách etické výchovy opakujeme sedm návyků a hodnotíme, co se nám daří a co ne.

Žáci velice dobře využívají plánovací kalendář v žákovské knížce, do kterého si zapisují akce třídy, domácí úkoly a jiné aktivity. Stále se zdokonalují v dovednosti, která se týká doplňování učiva a úkolů v době nemoci. Naší snahou je, aby děti myslely i na své spolužáky a staraly se o ně. V druhém pololetí tohoto školního roku se budeme zaměřovat na spolupráci mezi dětmi, ale i nadále budeme rozvíjet jejich schopnost být samostatnými.

Štěpánka Matějková, Monika Švejdová

5. A, 5. B

Prázdniny skončily a my jsme usedli do lavic pro páté ročníky. Staly se z nás osobnosti, které by měly hrdě a proaktivně nosit lídrovský prapor se všemi cnostmi, které jsme na prvním stupni pilovali, pilujeme a budeme pilovat. Od komunikace jsme se přesunuli k tématu Samostatnost. Ač tyto dva pojmy vyplňují jiné souhlásky a samohlásky, mají přeci jen k sobě velice blízko. Pokud chci být samostatný, musím totiž nejdříve upevnit a zdokonalit své komunikační dovednosti. S nástupem informatiky jsme zjistili, že můžeme nejen spolužáky, ale i své vyučující kontaktovat prostřednictvím elektronické pošty, případně zachránit sami sebe před jistou propastí, a to v momentě, kdy po nemoci přicházíme do školy a zavalí nás, s nadsázkou řečeno, „úkolová lavina“. Stala se z nás parta spolužáků, kteří si najednou umí vzájemně pomoci a poradit v jakékoli situaci. Dokážeme nalézt slova podpory a útěchy. Každý z nás se stal plnohodnotným členem třídy, má svoji roli, která je akceptována ostatními spolužáky.

Markéta Kochanová, Iva Němečková



6. A, 6. B

Začátek školního roku jsme zahájili adaptačním kurzem. Obě třídy společně vyrazily na 3 dny do Orlických hor. Vzájemně jsme se seznamovali, komunikovali, spolupracovali a utužovali náš kolektiv. Díky společným aktivitám jsme se zároveň více skamarádili i s druhou třídou. V souladu s návykem číslo 7 jsme ostřili pilu, což znamená, že jsme si společně užili mnoho legrace. Podařilo se nám také vytvořit si náš třídní strom, který je symbolem programu „I ve mně je lídr“. Protože už jsme na 2. stupni, je potřeba také ukázat, že umíme být samostatní. Stanovili jsme si nejen cíle třídy, ale i své vlastní a snažíme se je plnit. Pro plánování využíváme diář v žákovské knížce a také jsme zavedli systém „Peer help“, díky kterému víme, na koho se obrátit s žádostí o zaslání úkolů, když nejsme ve škole. Učíme se tak lépe vzájemně spolupracovat. Při hodinách etické výchovy pak hodnotíme, jak se nám daří v plnění cílů, vzájemné spolupráci a komunikaci. Stále pracujeme na budování příjemné atmosféry ve třídě, abychom spolu byli rádi a těšili se na sebe.

Lenka Dovcová, Monika Kostilníková

7. A

Na začátku školního roku jsme dále pracovali na tématu Samostatnost a naše dlouhodobá snaha již začíná přinášet ovoce. Kalendáře v žákovské knížce se pěkně plní. Ustálily se nám skupinky pomoci „Peer help“, v rámci kterých se žáci, pokud chybí, vzájemně informují o úkolech, testech nebo zameškané látce. I zde již dosahujeme velmi dobrých výsledků. Při etické výchově jsme se soustředili na opakování sedmi návyků a jejich využití v našem životě. V rámci 6. návyku „Vytvářejte synergii - Společně dosáhneme více“ jsme si "upekli" pizzu (vlastně rovnou dvě) naší třídy. Každý si na svůj dílek pizzy kromě oblíbené oblohy připsal také, jaký je, čím může skupině přispět. Tím jsme se přesunuli k novému tématu spolupráce, ve kterém se budeme snažit posilovat schopnost pracovat ve skupině, efektivně si rozdělit úkoly a následně je co nejlépe plnit jako tým. Samostatnost a spolupráce spolu úzce souvisí, nebude to tedy pro nás žádná novinka.

Jaroslava Hejlová

7. B

V rámci 7 návyků jsme pokračovali v prvním pololetí 7. ročníku v naplňování celoročního tématu Samostatnost. Z hodin etické výchovy jsme se snažili samostatnost přenést do naší školní práce. Ke konci kalendářního roku žáci zhodnotili v závěrečném dotazníku, jak se jim toto téma podařilo naplnit.

V září jsme si v žákovské knížce vyplnili cíle, kterých bychom chtěli v tomto školním roce dosáhnout.

Pokračujeme také v pravidelném plánování prostřednictvím žákovské knížky.



Učíme se tak být zodpovědní sami za sebe, umět si poradit, pomáhat si.
Hlavní náplní v prvním pololetí bylo postupné opakování všech sedmi návyků.

Jana Jozífová Součková

8. A

Od začátku školního roku pracujeme s tématem Samostatnost. I naše třída se tomuto tématu řádně věnovala a snažili jsme se zdokonalovat naše návyky. Dle výsledků z žákovských dotazníků si žáci 8. A nejlépe vedou v doplňování učiva - umí si vše sehnat od spolužáků a následně doplnit. Pokud se pořádají školní akce, rádi se jich účastní a těší se na tyto společné chvíle. Nejvíce je ale potěší, pokud akci mohou řídit sami a učitelé jsou jen v pozici rádců. Děti jsou pak většinou schopny spravedlivě zhodnotit danou akci a vzájemně ohodnotit, jak si vedly. Předností naší třídy je, že žáci umí pojmenovat daný problém, o situaci hovořit a vyhodnotit její klady i zápory. Společně se pak podílejí na řešení překážek a nebojí se vyměňovat si názory při společné hodině etické výchovy.

Ještě lépe by se osmákům dařilo plnit své povinnosti a cíle, pokud by efektivněji používali plánovací kalendář v žákovské knížce. I na tom stále pracujeme.

Šestým návykem je synergie, která nám říká, že společně se dostaneme dál a dosáhneme lepších výsledků, než když se o to bude snažit jednotlivec sám. Každý má jinou povahu a jiný temperament - i přesto se dokážeme domluvit, tolerovat tyto rozdílné povahové rysy a společně táhnout za jeden provaz.

Alena Machová

8. B

V tomto školním roce jsme se v hodinách etické výchovy věnovali opakování a upevnění sedmi návyků. Zaměřili jsme se hlavně na praktické uplatňování těchto užitečných zásad, a to nejen při práci ve škole a ve vztazích mezi spolužáky, ale i v každodenním životě. Začali jsme důkladně od prvního návyku, opět jsme se hodně věnovali 2. a 3. návyku - plánování a uvědomění si toho, co je důležité. Tato snaha snad začíná přinášet ovoce – alespoň někteří žáci přiznali, že se občas do školy těší, protože se dobře připravili na test nebo zkoušení, což se jim dříve nestávalo. Čeká nás ještě hodně práce s uplatňováním dalších návyků, které se týkají spolupráce a vztahů s ostatními. Po tématech Komunikace a Samostatnost je Spolupráce letošním nosným tématem naší školy. Budeme se tedy na tuto problematiku soustřeďovat nejen v hodinách etické výchovy.

Eva Kosinová

9. A, 9. B

V prosinci jsme dokončili celoškolské téma Samostatnost. Chceme dosáhnout stavu, kdy si žáci uvědomují a přebírají zodpovědnost za své chování a svoji školní práci a její výsledky – podle toho je tedy třeba pracovat na změně přístupu, zvnitřňování norem nebo (v tom lepším případě) posilovat již vybudované návyky. Je jednoduché svalovat zodpovědnost na něco



nebo někoho „venku“, mimo nás, ale důsledkům takového chování stejně neunikneme. A čím dříve si uvědomíme, že my jsme ti, kteří mají svůj život v rukou, tím lépe se nám bude dařit a pocit bezmocnosti bude nahrazen pocitem svobody. Někdy se bojíme neznámého – jak ukázal jeden bod ve vstupním dotazníku: organizace akcí v rámci školy. Během doby, kdy téma Samostatnost probíhalo, dostali deváťáci několik příležitostí organizovat školní akce pro ostatní spolužáky (sportovně-pracovní den, příprava akce a prezentací ke stému výročí vzniku naší republiky, někteří se podíleli na mikulášské besídce pro první stupeň...). Po těchto zkušenostech ze závěrečného dotazníku vyplynulo, že to „tak hrozné není“ a deváťáci se na tyto akce většinou těší. Jsou také rádi, když mohou akce organizovat ve spolupráci s učiteli – jako jejich partneři – nebo zcela samostatně. A to je velký pokrok 😊.

Samozřejmě vše směřuje ke splnění cíle, který si dal na začátku roku každý deváťák – dostat se na střední školu. Připraveným štěstí přeje – tak hodně zdaru 😊!

Petra Olivová, Lenka Wolfová