



I ve mně je lídr – zpravodaj 01/2018

Vážení rodiče, žáci, učitelé a všichni přátelé školy,

opět se k Vám dostává náš zpravodaj. Najdete v něm informace o tom, jak se nám daří naplňovat zásady 7 návyků, kterými se snažíme zlepšovat vztahy mezi námi všemi.

V minulém roce jsme se v rámci projektu „**Každý může být úspěšný**“ věnovali rozvíjení komunikačních schopností našich žáků. Hlavním tématem se tedy stala komunikace. Na základě dotazníkového šetření jsme zjistili, kde jsou naše slabé stránky, a ty jsme se potom snažili společně rozvíjet. Úkol to nebyl vůbec jednoduchý. Zaměřit se současně na vhodnou práci s hlasem, využívání gest a mimiky, jazykovou kulturu a obsah projevu totiž není vůbec snadné. Po roční usilovné práci jsme v lednu žákům zadali stejný dotazník a díky tomu můžeme prohlásit, že jsme se jednoznačně na poli komunikačních dovedností zlepšili. Z výsledků vyplynulo, že žáci ovládají pravidla komunikace, bojí se méně vystupovat před třídou, nedělá jim problém mluvit dostatečně hlasitě. Při komunikaci navazují oční kontakt. Pokud něco nevědí, zeptají se spolužáka, případně vyučujícího. Dokáží vytvořit otázku a odpovědět na ni celou větou. Vědí, že slušné vyjadřování je základem komunikace. Naši žáci mají pocit, že by se v budoucnu mohli ještě zlepšit v doprovázení projevu přiměřenými gesty, v používání výhradně slušných slov a v umění naslouchat. Nezbyvá, než jim popřát, aby byli v pilování komunikačních dovedností i nadále úspěšní.

V tomto roce se v rámci projektu „**Každý může být úspěšný**“ věnujeme rozvíjení **SAMOSTATNOSTI**.

Jan Faltýnek

MŠ

Lze již mezi předškolními dětmi rozpoznat lídry?

Netušíme, jak by odpověděl Stephen R. Covey, ale nejspíše je na „lídrovství“ v pravém slova smyslu v tomto věkovém období ještě brzy. V každé třídě ale určitě můžeme pozorovat u dětí projevy jejich osobnosti.

Najdeme tu spoustu dětí, které mají chuť objevovat nové věci, zkoušet nové postupy a neustále klást různé otázky. Děti v tomto věku mají velký cit pro spravedlnost nejen k vlastní osobě, ale také ke svým vrstevníkům nebo sourozencům. Někteří dokonce jasně vědí, čím budou a proč. Nechybí jim chuť, elán ani motivace. Pro většinu je přirozená otevřenost, upřímnost, často i argumentace podložená dětskými důvody. Máme tu informátory, kteří vědí o všech změnách ve třídě. Najdeme tu řečníky, kteří dokáží převyprávět pohádku, vymyslet vlastní příběh, obhájit své jednání. Šikovné asistenty, kteří se sami hlásí na pomoc paní učitelce. Utírání stolečků nebo zvedání židliček patří k jejich každodenní pomoci, umí dokonce i zorganizovat hru nebo seřadit děti. Posly s dobrými zprávami a mezitřídními vzkazy tu uvidíte každý den. I úloha kontrolora je velice žádaná a oblíbená, i když není jednoduchá.

Ve vedení sebe sama ještě tyto děti nemají moc zkušeností, ale vést ostatní nebo suplovat paní učitelku jde některým velice dobře. Máme tu šikovné organizátory pohybových i



námětových her, soutěží, divadelních i cirkusových představení, kterým ochotně naslouchají mladší nebo méně průbojnější děti.

Zvláštní skupinou jsou děti, které nedělají nic, čím by na sebe upozornily, neslibují, nepřemlouvají, ale stejně si je ostatní vybírají jako své vůdce. Mají to prostě v sobě.

Leadership se většinou nejvíce ukáže při skupinových činnostech. Vedoucí skupiny dokáží rozdělit úlohy, poradit ostatním, zkontrolovat a zhodnotit, zda se skupině práce povedla. V této funkci dokáží překvapit i děti, které se normálně nesnaží prosadit se a upozornit na sebe. A tak se lídrovské přednosti někdy ukáží i u dítěte, do kterého bychom to nikdy neřekli. V heterogenní třídě se víc než jinde projeví i empatické děti, pro které je pomoc slabšímu nebo menšímu kamarádovi něco samozřejmého. Nejsou právě toto „příznaky“ pravého lídra?

Ale všechny děti mají před sebou ještě dalekou cestu. Máme tu nadané zpěváky, hudebníky, malíře, tanečníky, angličtináře, techniky, stavaře, počítačové experty, nadšené pekaře, malé vědce nebo konferenciéry. Všem se ve školce snažíme vytvářet podmínky pro jejich další rozvoj, připravovat jim nové příležitosti a motivovat je k lepším výkonům a určitě jim být kladným vzorem.

A hlavně jim věříme, že nám to ještě ukáží...

Jitka Mařáčková

ŠD STROMEČEK

V letošním školním roce jsme si s druháčky stanovili **společný cíl – cítit se ve školní družině Stromeček šťastně a spokojeně**. Společně jsme sestavili plán toho, co bychom všichni měli pro dosažení našeho cíle udělat:

- být k ostatním laskaví, pomáhat druhým, umět se rozdělit
- mluvit pravdu, vyjadřovat se slušně, umět si dát „stopku“
- „dýchat“ a rozhodnout se, co je správně - oplatit stejným podle rčení „Oko za oko, zub za zub“ nebo se zachovat laskavě podle Zlatého pravidla „Nedělej druhým, co sám nemáš rád“?
- pilně pracovat, nic neodbývat, dělat věci, jak nejlépe umíme
- dodržovat pravidla komunikace – neodvracet zrak, ale dívat se na toho, kdo na mě mluví, naslouchat mu, snažit se pochopit; mluvit, až když jsem na řadě, zřetelně a dostatečně hlasitě
- spolupracovat při hře i při práci s ostatními, protože sám toho zvládnou hodně, ale nikdy ne tolik jako s ostatními – každý umí něco jiného, a když využijeme silných stránek ostatních, budeme silnější všichni
- být aktivní, jednat iniciativně, udělat něco sám od sebe, aniž by mi to někdo jiný musel říkat
- dělat, co je správné, i když se nikdo nedívá

A protože víme, že **krok za krokem se dostaneme, kamkoli potřebujeme**, usilovně na plnění plánu pracujeme a krůček za krůčkem se ke splnění cíle blížíme.

Lydie Řehořová



ŠD MOTÝLEK

V loňském školním roce jsme byli v Motýlku jen spolužáci z jedné třídy. Letos k nám přibyli ještě třetí. Museli jsme se naučit spolupracovat, vycházet spolu, vzájemně se respektovat, naslouchat a pomáhat si. K tomu nám pomohla pravidla, která jsme si v září sepsali. Nadále rozvíjíme proaktivitu, určujeme si služby, které se po 14 dnech střídají. Za jejich úspěšné plnění sbíráme korálky a následně odměny. Baví nás plánovat si činnosti. Někdy pracujeme ve dvojicích, jindy ve skupinách, do kterých se rozdělujeme buď podle naší volby, nebo náhodně – losem. Díky tomu se lépe poznáváme, můžeme se vzájemně ocenit, pochválit, podpořit jeden druhého. Každý den se naučíme něco nového.

Kateřina Kutíková

ŠD KYTIČKA

S prvňáčky jsme se v prvním pololetí zaměřili na čtení knihy příběhů, které se týkají sedmi návyků. Povídaním o příbězích zvířátek se seznamujeme se základními návyky a nacházíme přirovnání v dalších pohádkových knížkách. V soutěži týmů „Sněhulák“ jsme měli možnost získat body i v soutěžích, kvízech a hrách zaměřených na naše čtení 7N.

Helena Malá

ŠD SLUNÍČKO

Prvňáčci ze ŠD Sluníčko hravě zvládli přestup z mateřské školky na základní školu. Dalo by se říci z „pohádky“ do reality života. V prvním pololetí jsme se poznávali, utvářeli nový kolektiv, snažili jsme se vytvořit příjemnou pozitivní atmosféru, včetně pozitivního myšlení.

V hodinách etické výchovy děti navazují na vědomosti o 7 návycích z mateřské školky.

Pomocí pohádkových postav se učí, co který návyk znamená. Ve školní družině poté rozebíráme jednotlivé pohádkové příběhy, které nám postupně ukazují, jak se správně rozhodovat a jak nejlépe řešit různé spory. Prohlubujeme takto základy návyků získané již v mateřské školce.

Děti se orientují v prvních třech návycích: být proaktivní, začínat s myšlenkou na konec a to nejdůležitější dávat na první místo.

Společným cílem celé školy v rámci projektu "Každý může být úspěšný" je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti. V letošním roce 2018 je cílem pro všechny *samostatnost*.

Zuzana Salavcová



ŠD LÍSTEČEK

Se sedmi návyky pracujeme během času stráveného ve ŠD průběžně. Uplatňujeme je v herně, venku na školním hřišti, na výletech i exkurzích. Jsou pro nás velmi důležité při řešení situací, které se objeví v kolektivních i individuálních hrách. Děti se více snaží o upřímnost a slušnost ke spolužákům i samy k sobě. Snažíme se nepodvádět.

S tabulkou úsilí a slušnosti se jednotliví lídři snaží o co nejlepší výsledky. Daří se jim to a odměnu za svou práci přijímají rádi.

Společně během celého školního roku pracujeme úspěšně v oblasti výtvarné tvorby. Umíme ohodnotit to hezké na práci svého spolužáka. Umíme vyjádřit pocity ze své práce a svůj názor se nebojíme říct.

V době klidu rádi navštěvujeme učebnu PC, ale vítáme i hezkou chvíli při společné četbě příběhů i pohádek, které pro nás mohou být motivací k další práci. Velkým přínosem pro zvýšení pohybové aktivity je cvičení.

Snažíme se o zodpovědnost, pochopení i o hezké a pozitivní jednání.

Milada Harvilková

Celoročně pracujeme s tematikou „Lídr“ a snažíme se o dodržování zásad 7 návyků v rámci ŠD. Povídáme si o 7 návycích, upřesňujeme cílové body a snažíme se využívat je především v praxi. Při hrách v herně se snažíme v první řadě myslet na návyk č. 4 – VÝHRA-VÝHRA.

Děti jsou vedeny k tomu, aby k sobě byly ohleduplné při řešení různých úkolů ve skupině.

V rámci ŠD máme navíc hodinu pohybu. Zde se snažíme dodávat si vzájemně odvalu, věřit si při činnostech, které děláme poprvé, přemýšlíme nad tím, jak bychom se mohli ještě zlepšit. Vždy se snažíme nepodvádět a chovat se slušně k sobě i k ostatním spolužákům. Při společné četbě se zamýšlíme nad různými příběhy, povídáme si o tom, co by se dalo udělat jinak a lépe.

Vždy se snažíme být zodpovědní ke svým věcem a úkolům, snažíme se plnit týdenní cíle, které jsme si zadali, vytváříme si nové. Pokud se nám to daří, chválíme sebe i jiné.

Vždy se snažíme myslet pozitivně, řešit věci s chladnou hlavou.

Markéta Klimešová

ZŠ

1. A, 1. B

4. září 2017 jsme se dočkali a poprvé jsme vstoupili do školy jako opravdoví školáci. Těšili jsme se na nové spolužáky i na paní učitelku. Hned jsme začali poznávat, co pro nás znamená být školákem a jak to ve škole chodí. K tomu nám pomáhá **předmět etická výchova** a program „**I ve mně je lídr**“.

Každé pondělí si společně sedneme do komunitního kruhu a povyprávíme si, co jsme o víkendu prožili a co nás čeká v novém týdnu. Seznamujeme se také se 7 návyky šťastných dětí.



Hlavním tématem, se kterým jsme se jako prvňáčci setkali v hodinách etické výchovy, byla **KOMUNIKACE**. Co to vlastně znamená? Pro nás bylo nejdůležitější naučit se, abychom se nebáli promluvit, zeptat se, když něčemu nerozumíme nebo si nejsme jistí, říct svůj názor, i když je třeba jiný než názor ostatních. Také jsme si připomínali zásady slušného chování a stále se v nich zlepšujeme - pozdravit se ráno ve třídě s kamarády i paní učitelkou, umět používat „kouzelná slovíčka“ prosím, děkuji, promiň. Na konci vyučování se rozloučit a popřát si hezký den. Dále jsme se učili pracovat ve skupinách a vzájemně si naslouchat a spolupracovat, aby se nám dařilo společně splnit úkol.

Určitě se nám to všem dařilo a budeme se i nadále zlepšovat ve všech těchto aktivitách. A již se také těšíme na novou výzvu, která pro nás bude možná i trochu dobrodružná. A to bude téma **SAMOSTATNOST**, které se budeme věnovat v následujících měsících.

Donka Linhartová, Lenka Schmuttermeierová

2. A, 2. B, 2. C

JAK POKRAČUJEME V PROGRAMU „KAŽDÝ MŮŽE BÝT ÚSPĚŠNÝ“ VE DRUHÉ TŘÍDĚ?

V září jsme si osvěžili všech 7 návyků, které nám pomáhají v každodenním životě. Na začátku října jsme si kladli otázku: „Dá se naučit MÍT SRDCE A MYSL na správném místě?“ Shodli jsme se, že dá.

„A CHCI TO DOKÁZAT I JÁ?“ Někdo chvíli váhal, ale většina nakonec řekla: „CHCI!“

A co dál? Dál následovala už jen jediná správná otázka. „CO PRO TO MUSÍM UDĚLAT?“ A o to nám celé pololetí šlo.

Zkusili jsme si dávat osobní cíle i společné cíle pro naši třídu. Věřte, nic jednoduchého to nebylo.

Také jsme přemýšleli o svém citovém kontu jako o své vlastní kasičce. Vkládat na citové konto znamená dělat správné věci, chovat se slušně a přebírat zodpovědnost za své chování a činy. Zjistili jsme, že se pak cítíme spokojeně, jsme šťastní a snažíme se „střádat dál“. A co když se dostaví chvílka, kdy se nezachovám dobře? I to se může stát. Nevadí, je to sice „výběr“ z mé kasičky citového konta, ale malý výběr mě neohrozí. Dál se soustředím na své chování a cíle. Jen těch výběrů nesmí být moc! Vždyť víte, jak by to s naší kasičkou dopadlo.

Dále jsme si povídali, která aktivita v našem osobním životě, pokud ji začneme pravidelně dělat, nám přinese do života příjemnou změnu. Budu si každý den číst? Zlepším písmo? Začnu si více všimat, s čím mohu doma pomoci? Půjdu se připravit bez pobízení na další školní den? Komu nabídnu pomocnou ruku ve třídě?

Nakonec jsme si v lednu 2018 tyto naše snahy vyhodnotili. A který návyk podle mínění dětí dostal nejvíc hlasů? Byl to návyk číslo 3: **TO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ DÁVEJ NA PRVNÍ MÍSTO**. Snaž se dělat nejprve ty věci, které jsou opravdu důležité. To znamená, říkej NE všemu, o čem víš, že dělat nemáš, a přemýšlej tak, aby tě zbytečnosti neokrádaly o čas!

Více než polovině dětí se tak podařilo splnit si svůj osobní cíl pro toto pololetí.

Blahopřejeme!

Iva Hartmanová



3. A, 3. B

V prvním pololetí třetího ročníku jsme zdokonalovali již získané návyky, pokračovali jsme v nábídku správné a efektivní komunikace. Zaměřili jsme se zejména na vyjadřovací schopnosti. Rozvíjeli jsme slovní zásobu a schopnost mluvit srozumitelně a nahlas. Své plány, úkoly a aktivity jsme dokázali prezentovat svým spolužákům. Posilovali jsme také schopnost pracovat ve skupině, rozdělovat si v rámci skupiny úkoly a následně je efektivně plnit jako tým – vytvářet synergii.

Monika Švejdová

4. A, 4. B

V rámci tohoto pololetí jsme se zaměřili zejména na mezilidské vztahy, ať už ve třídě či v naší rodině. Probírali jsme jednotlivé druhy komunikace, které se nám ve společnosti mohou hodit. Přišli jsme i na to, že pevný a sebevědomý stisk ruky člověka nebo přímý oční kontakt z nás dělá upřímnou a cílevědomou osobnost. Stále se snažíme upevňovat schopnost - jak správně, ale i efektivně komunikovat, zejména ve vztahu učitel – žák.

Do našich hodin neustále zařazujeme kooperativní a skupinovou činnost, která nás zkouší, zdali jsme schopni přijímat i jiné názory, než je ten náš vlastní. V rámci této práce se realizujeme v různých rolích – zapisovač, mluvčí, kontrolor, vedoucí, aj. Svoji roli se snažíme vykonávat co nejlépe tak, aby prospěla zejména naší skupině, potažmo našemu týmu.

V plánování už jsme mistři. Každý měsíc nás zastihne spousta aktivit, které máme řádně zaznamenané v našem třídním plánování.

Čtvrtým ročníkem jsme se přehoupli do miliónového zálivu plného vyjmenovaných slov a slovních druhů. Nicméně základy jsme nepodcenili, a proto nás už nemůže nic překvapit. Jsme schopni se pochválit, ale také dodat si odvalu a přiznat si, že je třeba na sobě zapracovat.

Markéta Kochanová

5. A, 5. B

V prvním pololetí školního roku 2017/2018 se naše třídy zaměřily na rozvoj komunikace s využíváním sedmi návyků. Dětem se daří stále lépe spolu vycházet a řešit různé situace, a to nejenom v době školního vyučování, ale i v odpoledních hodinách. Díky jasné a otevřené komunikaci se mezi dětmi objevují problémy stále méně. O našich zážitcích si povídáme v hodinách etické výchovy.

Podařilo se nám zlepšit komunikaci mezi sebou a také jsme pokročili v komunikaci s vyučujícími. Zlepšili jsme se i ve vlastní prezentaci a tvorbě referátů. Výkony některých dětí je dokonce možné označit za profesionální.

S tématem komunikace často souvisela i samostatnost, na kterou se budeme zaměřovat v následujícím období.

Marcela Najmanová, Štěpánka Matějková



6. A

Na začátku školního roku jsme si nejdříve museli zvykat na nové prostředí druhého stupně, učitele i předměty. V rámci školních povinností se soustředíme na plánování a vzájemnou pomoc. Do kalendáře v žákovské knížce si poctivě zapisujeme vše, co nás čeká. Naším cílem je, aby zapisování všech povinností fungovalo i bez připomínek vyučujících. S plánováním souvisí i funkce „lídra třídy“. Každý týden si zvolíme lídra, který má na starosti většinu služeb, není ale nutné, aby vše plnil sám. Musí si práci umět zorganizovat a požádat své kamarády o pomoc při jednotlivých povinnostech. Následující pondělí lídr hodnotí svoji práci a práci třídy. Proaktivní chování dokazujeme ochotou pomoci svým spolužákům při plnění „lídrovských povinností“, v rámci „Peer help“ skupinek informujeme spolužáky, kteří nejsou ve škole, o úkolech, testech nebo látce, kterou zameškali. V hodinách etické výchovy se zaměřujeme na komunikaci. Učíme se vystupovat před třídou, sdělit jí svůj názor nebo postoj. Stanovili jsme si cíle třídy, na kterých se snažíme společně i samostatně pracovat. V následujícím pololetí se ještě více zaměříme na samostatnost při plánování.

Jaroslava Hejlová

6. B

Sedm návyků si žáci 6. B přenesli i na druhý stupeň. Teď je jen na nás, jak budeme se sedmi návyky pracovat dále.

Začali jsme hned od začátku školního roku. V rámci etické výchovy jsme naplňovali celoroční téma komunikace. Mluvíme spolu, posloucháme se, neskáčeme si do řeči, umíme požádat, poděkovat, umíme oslovit učitele, nestydíme se mluvit s dospělými.

Zaměřujeme se i na to, aby náš kolektiv držel při sobě, abychom byli všichni spokojeni, abychom se cítili dobře a příjemně.

Učíme se plánovat, být zodpovědný sám za sebe, dokázat řešit problémy, dohodnout se s jinými, spolupracovat, pomáhat si. V prvním pololetí se nám tyto úkoly dařilo plnit. Někdy samostatně, někdy s podporou učitelů.

Jana Jozífová Součková

7. A

V rámci hodin hudební výchovy jsme se vydali cestou, která se nesla v duchu našeho společného tématu „komunikace“. Nechali jsme se inspirovat hudebním pořadem Tvoje tvář má známý hlas. Žáci si samostatně vytvořili skupinky, vybrali si termín svého vystoupení a začali přemýšlet nad volbou písně, nad tím, jaká bude choreografie, co si obléknou a jak to celkově ztvární. Skupinky žáků se scházely a nacvičovaly si svá vystoupení. Občas to nebylo jednoduché. Skupinky se musely dohodnout. A zde jsme právě narazili na naše společné téma – komunikace. Nakonec se všichni se svým úkolem zdárně poprali. Každá skupinka byla oceněna velkým potleskem. Vždyť muselo být velice těžké se v tomto věku postavit před třídu, zpívat, tancovat a vzít si na sebe převlek. Je zřejmé, že v naší třídě panují dobré vztahy.

Alena Machová



7. B

V rámci 7 návyků pokračujeme v pravidelném plánování školních povinností prostřednictvím žákovské knížky. S plněním povinností a dodržováním termínů však stále bojujeme. Někteří z nás mají zatím problémy i se samotným zapisováním úkolů a termínů do kalendáře. Snažíme se plnit i dlouhodobé cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku. V hodinách etické výchovy jsme se věnovali zdokonalování schopnosti komunikace. Také v rámci třídního kolektivu nás čeká spousta práce - je třeba zlepšit vztahy mezi spolužáky. Cílem je, aby se každý žák cítil ve třídě dobře.

Eva Kosinová

8. A

V rámci 7 návyků ve třídě pracujeme na novém tématu „Samostatnost“, které se však již dlouhodobě odráží v naší práci, především v pravidelném plánování v žákovské knížce. I nadále se postupně více a více zlepšuje přístup žáků. Své aktivity, včetně související diskuze, si děti řídí zcela samostatně, čímž se posouvají ve svých schopnostech vzájemného naslouchání a komunikace. V této oblasti potřebujeme i nadále pracovat s rozvíjením osobní zodpovědnosti za vlastní chování a přístup ke školním povinnostem. Mezi jednotlivými žáky jsou v tomto ohledu značné rozdíly, ale je velmi důležité ohodnotit každý pokrok a pozitivně motivovat ostatní k další práci na osobním růstu. Oceňuji, že mnohé úkoly, které souvisejí s fungováním třídního kolektivu a organizací práce ve třídě, mohu zcela přenechat některým dětem, které je plní zodpovědně a svědomitě - i bez potřeby vnějšího dohledu a kontroly. Snažíme se také o posilování vzájemných vztahů v kolektivu a o vytváření pozitivní atmosféry ve třídě, aby čas prožitý ve škole nebyl spojený jen s povinnostmi, ale také se spokojeností a dobrou náladou.

Petra Olivová

8. B

V tomto pololetí jsme navázali na to, co v naší třídě běželo již minulý rok: plánování, plnění cílů a také velké téma komunikace. Nejen při etické výchově, ale i v ostatních předmětech dostávají žáci hodně příležitostí mluvit před publikem. Stále se zaměřujeme na obsah, tedy aby to, co říkám, mělo hlavu a patu, a také na formu. Jde nám především o dobrou práci s hlasem, pěkný postoj a udržování očního kontaktu s posluchači. Tady jsou některé odpovědi žáků 8. B na dotaz, jestli se podle sebe zlepšili v prezentacích / komunikaci: „...snažím se na prezentaci připravit dříve než večer...méně se stydím před třídou...myslím, že mám lepší oční kontakt...mám větší sebevědomí...nemám strach...už nejsem tak nervózní...“. I když nás čeká nové velké téma, komunikační dovednosti budeme dále používat a pilovat 😊.

Lenka Wolfová



9. A

I v letošním školním roce se snažíme pracovat na rozvoji 7 návyků u sebe samých. Jak by také ne! Tento rok je totiž v našem dosavadním životě zcela zásadní, cílem nás všech je totiž dostat se na vybranou střední školu. A právě svědomitá a pečlivá práce, plánování, upřednostňování důležitých věcí před těmi méně významnými, ale i společná snaha a vzájemná pomoc nám při tom mohou být určitě výbornými pomocníky. I nadále plánujeme prostřednictvím diáře v žákovské knížce, abychom na nic nezapomněli a vše měli vypracované vždy včas. Míru našeho zlepšení v oblasti komunikace si již brzy vyzkoušíme v praxi. Absolventské práce, na kterých jsme usilovně pracovali, budeme totiž prezentovat svým mladším spolužákům. Tak nám držte palce, ať se nám to podaří co nejlépe!

Michaela Hejmanová

9. B

Těsně pod vrcholem – aneb přijímací zkoušky na střední školy za dveřmi

Věřím, že si podzimní a zimní měsíce ve třídě 9. B užívají žáci i vyučující. Větší část žáků a žákyň do školy již jen nedochází, ale méně či více zde koncentrovaně pracuje, což v minulosti nebylo úplně pravidlem. Nastolený trend se odráží v zlepšené domácí přípravě i ve zvýšené úspěšnosti dětí v soutěžích (Honza Kollar a Kristián Borisov uspěli v soutěži v angličtině, Kristián bude školu reprezentovat v okresním kole, stejně jako Matěj Louman v dějepisné olympiádě).

Věřím, že se tato studijní atmosféra přetaví nejen ve znalosti, které lze uplatnit u přijímacích zkoušek na střední školy, ale i do kvalitního vysvědčení, které opět může znamenat větší bodový příděl a výhodu v konkurenci uchazečů. Úspěšní již byli dva naši žáci: v talentových zkouškách uspěli Simona Špásová a Kristián Borisov.

I když už jsme se výrazně posunuli k lepšímu, stále máme na čem pracovat a kde se zlepšovat. Naší výhodou je, že pro chytré, generacemi prověřené zkušenosti nemusíme chodit daleko, nabízí je v jednoduché formě program běžící na škole.

Martin Hušek