



I ve mně je lídr – zpravodaj 01/2017

Vážení rodiče, žáci, učitelé a všichni přátelé školy,

dostává se k Vám třetí číslo našeho zpravodaje. Obsahuje informace o tom, jak se nám daří naplňovat zásady 7 návyků, pomocí nichž se snažíme zlepšovat vztahy mezi námi všemi. V tomto školním roce se chceme v rámci projektu „**Každý může být úspěšný**“ věnovat rozvíjení komunikačních schopností. Domníváme se, že je to jedna ze základních dovedností, která je důležitá pro úspěch v moderní společnosti.

Zaměříme se na:

- 1. Práci s hlasem** (přiměřená hlasitost, rychlost projevu, intonace,...)
- 2. Využívání gest a mimiky** (oční kontakt, výraz obličeje, postoj, práce rukou,...)
- 3. Jazykovou kulturu** (používání spisovné češtiny, odstranění parazitních výrazů,...)
- 4. Strukturu a obsah projevu** (členění projevu, obsah,...)

Jan Faltýnek

MŠ

Aby se 7 návyků dostalo do podvědomí dětí a jejich chování se jimi řídilo, to je opravdu dlouhá cesta. U nás jsme se na ni vydali už v mateřské škole. Připraven musí být hlavně ten, kdo děti vede – tedy učitelky.

První návyk: Být proaktivní - se zdá být jednoduchým, ale záleží na situaci. Zastavit se, zklidnit, nerozčílit a najít vhodné řešení ve třídě 28 dětí, když jeden vylije pití, další řeší, kdo mu zbouřil komín, a interaktivní tabule nechce naskočit, je opravdu náročné. Ale zjistili jsme, že to jde a že spoustu konfliktů si umí děti vyřešit samy.

Druhý návyk: Začínat s myšlenkou na konec - nám jde možná nejlépe. Plánování je součástí naší práce a děti také rády vymýšlejí, co vše můžeme podniknout. Horší už je plán dodržet a splnit, když čas nás tlačí už i ve školce.

Třetí návyk: To nejdůležitější dávat na první místo - je trochu složitější. Pro vedení jsou totiž někdy důležité jiné věci než pro učitele ve třídách. A co je v Pohádce důležité? Klid, pohoda, spokojenost, ale také postupovat dál a výš. Pro učitele, děti i rodiče je to stejné. A v tom máme asi jasno, i když nás někdy věci nedůležité pokoušejí.

Čtvrtý návyk: Výhra – výhra - je opravdu už „vyšší level“. Ne každý ho chápe správně a ne každý je ochotný vyjít druhému vstříc a slevit ze svých požadavků. Ohleduplnost a empatie se totiž v současné době moc nenosí. Pracujeme na tom a děti nám v tom pomáhají. Ony to totiž umí někdy lépe než my!

Pátý návyk: Nejprve se snaž pochopit a pak být pochopen – zní jednoduše, ale těžko se dodržuje. Málokdo při poslouchání pozorně vnímá, co vlastně druhý říká. Většina z nás myslí



na něco jiného nebo už si promýšlí, co odpoví. A učitelka ve školce musí najednou naslouchat jedněma ušima někdy i pěti dětem dohromady! Musí tu být pro každého a vyslechnout i věci, které se dospělému zdají nedůležité, ale pro děti jsou závažné. Pochopit dětskou dušičku, která ještě někdy nedovede vše slovně popsat, bývá těžké.

Šestý návyk: Vytvářet synergii – to je krásný sen. Jak krásně by se pracovalo v prostředí, kde se všichni domluví, váží si jiných názorů, respektují je a hledají cestu ke společnému řešení. My společnou cestou jdeme, jen někdy občas odbočíme a chvíli trvá, než se zase potkáme. To je ale asi všude stejné, že se potýkáme s problémy a naše cesta nevede po mechu, ale po kamení.

Sedmý návyk: Ostří pilu – máme ve školce všichni nejraději a nejvíce na něm pracujeme. My totiž ostříme pilu každý den! Od rána až do večera tu pečujeme o tělo, mozek, srdce i duši všemi různými způsoby a ještě nás to baví.

Tak nám držte pěsti, ať se nám vše daří!

Jitka Mařáčková

ŠD STROMEČEK

V průběhu prvního pololetí jsme si s prvňáčky v oddělení ŠD Stromeček připomněli sedm příběhů z knihy "7 návyků šťastných dětí", které už znali z mateřské školy. Na spoustě dalších pohádkových příběhů i při běžných každodenních situacích si stále připomínáme rozdíl mezi proaktivním a reaktivním chováním, proč je důležité se rozhodovat správně, jak řešit spory a neshody způsobem výhra - výhra, jak lze některé situace řešit samostatně bez pomoci dospěláků. Používáme mluvicí hůl k tomu, abychom se naučili trpělivě vyslechnout kamaráda, nechat ho domluvit a neskákat mu do řeči, a při různých aktivitách prověřujeme, jak dobře jsme ostatním dokázali naslouchat. Děti si rozdělily třídní role, za jejich plnění zodpovídají. Do skleniček sbírají odměny za proaktivní chování a do svých "sešitů úspěchů" si lepší úspěšně splněné cíle, které si každý týden stanovují. Úspěšnost jejich splnění si pravidelně hodnotíme.

Lydie Řehořová

ŠD MOTÝLEK

Ve školní družině rozvíjíme proaktivitu. Navazujeme úspěšně na to, co jsme se naučili už v mateřské školce. Aktivně hledáme řešení v modelových i reálných situacích. Jsme moc šikovní, poradíme si, pomáháme si navzájem, podporujeme se a posilujeme kamarádství. Sepsali jsme si pravidla chování a za jejich dodržování sbíráme korálky, které měníme za diamanty. Za ty si pak můžeme zalovit v truhličce s pokladem.

Kateřina Kutíková



ŠD KYTIČKA

V tomto pololetí navazujeme na četbu knihy 7 návyků a hledáme v dalších pohádkových příbězích jednotlivé návyky a další ponaučení.

Každý žák si složil svoji lodičku. Do lodičky má možnost každý den sbírat kuličky, které mění za rybky.

Každý měsíc pak chytá novou rybku se svým cílem.

Helena Malá

ŠD SLUNÍČKO

Z malých vyděšených housenek se během prvního školního roku vylíhli šikovní motýlci. Tento rok je ve znamení slunce. Děti z oddělení Sluníčka se dobře orientují v 7 návycích, které jim pomáhají maximálně využívat jejich potenciál a vedou je k lepším výkonům. Zadaný cíl pro nás není problém. Pochopili jsme, že mnohdy společnými silami dokážeme víc.

7 návyků si připomínáme nejvíce v situacích vzniklých během kolektivních a individuálních her. Využíváme rádi i pohádky, ve kterých hledáme jednotlivé návyky. Děti si předávají vlastní zkušenosti či zážitky. Už toto je pro nás velká zábava.

Samozřejmě je stále co se učit. Něco se nám daří lépe, něco hůře. Celý život se učíme. Toto vše je už nyní pro nás velká VÝHRA!

Zuzana Salavcová

ŠD JABLÍČKO

5. prosince byl pro nás velký den. Navštívil nás totiž Mikuláš a pod vánočním stromečkem nám zanechal sladkou odměnu a krásný dopis. V něm nás všechny velmi pochválil za naše chování i dosavadní výsledky a úspěchy. Kromě toho nám v něm nastínil, v čem a jak bychom se měli zlepšit.

Rady Mikuláše jsme si všichni vzali k srdci – zapomněli jsme na stará nedorozumění a rozhodli se, že v družině Jablíčko budeme fungovat jako tým. Budeme spolupracovat, navzájem si pomáhat a fandit si.

Na naši dohodu často vzpomínáme při hraní různých her a soutěžení. Rozděluje se do skupinek a soupeříme proti sobě ve stolních hrách, v luštění hádanek a tajenek či v matematických a slovních úlohách. Při nich si nejen zábavnou cestou opakujeme znalosti z výuky, ale také se tak učíme týmové spolupráci. Všichni rádi vyhráváme, ale postupně se učíme i prohrávat, přát vítězství našim soupeřům a ocenit jejich znalosti a dovednosti. Tak se každý den můžeme od svých kamarádů z družiny Jablíčko naučit něco nového, nebo jim naopak předat něco ze svých zkušeností.

Monika Kovačková



ŠD LÍSTEČEK

Během času stráveného ve ŠD se seznamujeme se 7 návyky pomocí různých situací vzniklých v herně, venku na školním hřišti, na výletech a exkurzích. Děti řeší vzniklé problémy a konflikty pomocí jednotlivých návyků. Některé z nich se snaží být upřímné samy k sobě, nepodvádět, být slušné i k druhým.

V herně máme tabulku služeb. Jednotliví lídři usilují o jejich nejlepší dodržování.

Úspěšně společně pracujeme v oblasti výtvarné tvorby. Umíme ohodnotit to hezké na práci svého kamaráda, ale také dokážeme přijmout kritiku. V době klidu je pro nás hezkou chvilkou společná četba příběhů, které nás motivují k dalšímu zamyšlení. I při této aktivitě nás oslovuje několik návyků.

Snažím se vést své žáky k zodpovědnosti, k pochopení druhých, k hezkému a pozitivnímu jednání.

Milada Harvilková

ZŠ

1. A, 1. B, 1. C

Jak nejlépe navázat na rodičovskou výchovu a výchovu učitelek z naší mateřské školy? Jak učit prvňáčky správným hodnotám, zásadám a návykům, na kterých by měli začít stavět hodnotný a naplněný život v dospívání i v dospělosti? Jak jim ukázat cestu k samostatnosti, zodpovědnosti, zdravému sebevědomí a schopnosti vést sebe a inspirovat druhé? Nelehký úkol, ale pro život nesmírně důležitý a zásadní. Vždyť i pro nás dospělé je to meta, kterou nikdy nelze prohlásit za dosaženou.

Před třemi lety do naší školy přinesla paní zástupkyně Renata Vychopeňová program I ve mně je lídr. S entuziasmem sobě vlastním, s přesvědčením, že to je správná cesta pro naše žáky, pro učitele, pro budoucnost našeho pedagogického snažení směrem k dětem, k rodičům, k nám samotným. Měla pravdu. To nejdůležitější bylo a je: Rozhodnout se a za svá rozhodnutí nést odpovědnost!

Její vize je pro nás, pro prvňáčky, zatím takové malé semínko. Zkoumáme, jak se o něho nejlépe postarat. Vzájemně se denně podporujeme při naplňování zásad jednotlivých návyků, které nám z něho klíčí. Učíme se přemýšlet o sobě i o druhých a vzájemně si naslouchat.

Pomaloučku, ale s odvahou se upřímně každý den snažíme naplňovat naše předsevzetí a sny. Snažíme se z našich dětských sil plnit vše, jak nejlépe dovedeme - držet pero a správně psát, hezky číst, umět se postarat o své věci, plnit povinnosti, nevzdávat se při prvním nezdaru. Mít radost nejen z úspěchů svých, ale radovat se z úspěchů těch druhých. Mít rád své spolužáky a těšit se do školy.



Od září nám velmi pomáhají příběhy zvířátek z krásné knížky 7 návyků šťastných dětí. Sedm zásad zdravého přístupu k okolí ilustruje sedm příběhů ze života zvířecích kamarádů. Medvěd Dobrák, Králík Skokan, Veverčák Viktorín a další zvířátka nás postupně učí naslouchat ostatním, stanovit si cíl a dosáhnout ho. Každý den se najde příležitost, kdy nám Bodlináč nebo třeba Sofie připomenou, že je jen na nás, jak se chováme a jak se pak cítíme. Držte nám palce! Rozhodli jsme se, že to dokážeme! Co? No přeci být lepší a spokojenější, než jsou dnes někteří dospělí.

Ivana Hartmanová, Alena Samková, Ladislava Záhová

2. A, 2. B

Ve druhém ročníku si připomínáme, co jsme se naučili, diskutujeme o tom, jak zlepšovat své dosavadní návyky, stanovili jsme si své osobní cíle a snažíme se je dodržovat. Pomocí 7N se učíme vylepšovat vztahy mezi sebou, umět být samostatní, zodpovědní a lépe chápat druhé. Naším hlavním úkolem bude lépe komunikovat a hlavně si umět naslouchat. Učíme se pracovat ve dvojicích, ve skupinách a snažíme se umět se ohodnotit. K tomu všemu nám pomáhají hodiny etické výchovy, které mají děti moc rády.

Donka Linhartová, Olina Marečková

3. A, 3. B

V rámci třetího ročníku jsme navázali na již získané návyky, které zdokonalujeme a prohlubujeme. Zejména jsme se v poslední době zaměřili na plánování vlastních aktivit nejen ve škole, ale i doma. Žáci využívají plánovací kalendáře, které jsou součástí žákovské knížky, a tudíž mají mnohem lepší přehled o tom, co je čeká. Učí se uvědomit si priority a naplánovat si svůj volný čas. Přináší jim to pocit připravenosti a jistoty z následujícího dne.

Iva Jelínková, Markéta Kochanová

4. A, 4. B

V našich čtvrtých třídách si s dětmi plánujeme školní povinnosti a akce pomocí kalendáře v žákovské knížce a nástěnného kalendáře, který je umístěný ve třídách. Toto plánování se velice dobře projevuje při přípravě na různé testy a písemné práce.

Naším cílem v rámci sedmi návyků je učit děti samostatnosti a zodpovědnosti za své osobní věci, chování a jednání. Snažíme se o klidné a slušné řešení případných konfliktů v rámci vytváření dobrého klimatu ve třídě. Zaměřujeme se především na to, aby si děti vzájemně naslouchaly, uměly spolupracovat a dokázaly pomoci jeden druhému.



Jsme rády, že nám rozvíjení návyků pomáhá při práci ve třídě, děti se snaží pomocí proaktivního chování zvládat své úkoly a chování mezi sebou. Věříme, že se nám v dalších měsících podaří návyky ještě více posílit.

Štěpánka Matějková, Marcela Najmanová

5. A

Od začátku tohoto školního roku si postupně zvykáme na prostředí druhého stupně a nové vyučující. 7 návyků nám při všech těch novinkách významně pomáhá.

Nejprve jsme vyjeli na adaptační kurz, kde jsme se aktivně zapojovali do všech her a sportovních zápasů. Vzájemně jsme si pomáhali při plnění týmových úkolů.

Po návratu jsme se už začali naplno věnovat školní práci. Na začátku každého měsíce si volíme role, které budeme plnit, a na jeho konci si hodnotíme svoji úspěšnost. Není sice vždy stoprocentní, ale chybami se člověk učí a my se poučit umíme. Pravidelně si plánujeme společné akce do kalendáře v ŽK. Proaktivní chování dokazujeme ochotou pomoci svým spolužákům zlepšit si prospěch a slušným vystupováním.

V rámci hodin etické výchovy společně diskutujeme o svých radostech, problémech a pocitech, které jsou pro nás důležité. Učíme se vystupovat před třídou a sdělovat své názory s respektem k druhým.

Milena Strnadová

5. B

Na začátku školního roku jsme se zabývali tím, jak a v čem může být každý z nás úspěšný.

Uskutečnili jsme tzv. hobby den, kdy jsme si připravili pro spolužáky povídání o tom, co děláme ve svém volném čase, co se nám daří, a přinesli jsme si ukázky svých prací, poháry a diplomy ze soutěží, fotografie apod. Zjistili jsme, v čem všem umíme být úspěšní. A co více, že úspěšný může být každý.

Stále prohlubujeme plnění všech 7N, zaměřili jsme se na svoji proaktivitu. Tam máme stále rezervy ve skloubení práce a zábavy.

Od prosince pracujeme na zlepšení týmové práce. Učíme se plánovat si činnosti ve skupině, rozdělit si práci podle svých zájmů a schopností a přijmout zodpovědnost za svoji část úkolu, ať jde o skupinový projekt v přírodovědě, nebo jen přípravu jednohubek v rámci pracovních činností. Zdařilý výsledek práce nás těší a informace o tom, co jsme mohli udělat lépe, nás posouvá dál.

Marcela Grygerová



6. A

Naše třída si dala za cíl zlepšit vzájemné vztahy podle návyku výhra - výhra. V prosinci jsme měli besedu se zkušenými poradci ze Školského poradenského pracoviště Mozaika. Domluvili jsme se, že si musíme více všímat ostatních, být k sobě milí, více si pomáhat a mít oči a srdce dokořán.

Kolektiv naší třídy se snažíme upevňovat prostřednictvím různých akcí. Jednou z nich bylo i přespání ve škole, při kterém jsme zároveň navštívili zábavní centrum Bowling Bar, kde jsme soutěžili v týmech. Všichni jsme se vzájemně podporovali a dobře se bavili.

Každý týden při hodině etické výchovy si zkapitulujeme, co se nám podařilo a na čem ještě musíme zapracovat. Pokud jsme v něčem byli úspěšní (učení, pomoc spolužákovi, služby ve třídě, účast nebo úspěch v soutěži atd.), získáváme razítko a za nasbíraných pět razítek pochvalu do ŽK.

Alena Machová

6. B

V 1. pololetí jsme se zaměřili zejména na 2. a 3. návyk – „Začíněj s myšlenkou na konec“ a „To nejdůležitější dávej na první místo“.

K tomu nám napomáhá vedení plánovacího kalendáře v žákovské knížce, kam si zapisujeme úkoly, termíny referátů, testů atd.

Žáci si také stanovují dlouhodobé cíle – například v čem by se chtěli zlepšit a podobně.

V etické výchově jsme se věnovali tématům otevřená a citlivá komunikace a rozhodnost a řešení problémů, které se hodně prolínají se 7 návyky - zejména se 4. a 5. návykem - „Myslete způsobem výhra – výhra“ a „Nejdříve se snažte pochopit, potom být pochopení“.

Eva Kosinová

7. A

V 7. A i v letošním školním roce pokračujeme v pravidelném plánování školních povinností na následující týden – děti k tomu využívají kalendář v žákovské knížce. Tuto činnost si řídí samostatně, jako třídní učitelka bývám tichým pozorovatelem. Ještě stále je ale třeba zapracovat na tom, aby toto plánování probíhalo stejně, i když zrovna „tichý dohled“ chybí – aby proaktivita a zodpovědnost za vlastní povinnosti byly skutečně zvnitřněné. Děti se také domluvily na cílech třídy, které se každý sám za sebe snaží (s menšími či většími úspěchy) naplňovat, a daly si rovněž své osobní cíle – školní i domácí. Uvědomily si také, jak důležité je dobře si stanovit cíl, aby byl vůbec splnitelný, a poznávají, že je třeba postupovat po menších krůčcích a že nic nejde hned, rychle a především bez vynaloženého úsilí.



Co všechno jsme se na poli 7 návyků snažili vypěstovat od ledna? Pravda, v některých případech pouze zaset, ale i to je pro někoho úspěch. Žít sedmi návyky totiž není vůbec snadné, a tak na rovinu přiznáváme, že něco se nám daří lépe, něco hůře.

Petra Olivová

7. B

Naše třída v tomto pololetí pracuje na plnění dlouhodobého cíle - čeho bychom chtěli dosáhnout a hlavně, co proto uděláme. Průběžně si o plnění cíle povídáme. Zjistili jsme, že někdy je lepší v případě nezdaru změnit postup, jindy stačí jen překonat lenost.

Také jsme si seřadili hodnoty a zapracovali na posláních třídy, tedy jakou třídou chceme být. V angličtině si již od loňského roku zaznamenáváme, jak moc času věnujeme domácí přípravě. Slovíček a gramatiky totiž přibývá a my víme, že je potřeba se učit i doma.

Lenka Wolfová

8. A

I v letošním školním roce se snažíme se na poli 7 návyků neustále zdokonalovat.

Každý týden volíme lídra, který dohlíží nejen na běžný chod třídy, ale snaží se i proaktivně pomáhat spolužákům i vyučujícím.

Daří se nám už docela dobře plánovat si svůj čas prostřednictvím žákovské knížky. Pravidelně si do ní zapisujeme třídní akce, domácí úkoly a písemné práce. Omezujeme tím zapomínání.

V hodinách etické výchovy si stanovujeme cíl na příští týden. Promýšlíme vždy současně, jak budeme postupovat při jeho plnění. Zjistili jsme, že to není vůbec jednoduché. Je pravda, že ne vždy se nám podaří náš cíl splnit, ale i cesta může být cíl. Těší nás, když se nám daří a jsme úspěšní.

Naši zástupci v žákovském parlamentu se snaží do svých aktivit zapojit i ostatní spolužáky. Oslovili několik chlapců a dívek, společně se pravidelně scházejí a vymýšlejí akce nejen pro třídu, ale i pro celou školu. Připojit se může každý.

Michaela Hejzmanová



8. B

Je to dřina! Půlrok za námi. Vlastně neuběhl, ale přímo uletěl. Již na konci září jsme si dali cíl. Zněl - stanovit si cíl třídy a osobní cíle do školy a na doma. Nejprve šlo všechno hladce. Vysvětlili jsme si, jak by měl cíl vypadat, rozdíl mezi dlouhodobým a krátkodobým, jak stanovit reálný, tedy splnitelný cíl, a jaké kroky učinit k jeho naplnění. Vše jsme si zapsali do žákovských knížek. Vypadalo to velmi idylicky.

Krušno začalo být po měsíci a půl. Každý měl totiž pojmenovat kroky, které udělal k tomu, aby své předsevzetí naplnil, a zhodnotit míru splnění cíle. To bylo překvapení. Kdo mohl předpokládat, že naše cíle nezůstanou pouze jako věta na papíře, že se jimi budeme muset i nadále zabývat? Kdo mohl tušit, že někdo bude trvat na tom, aby se návyky nevýhodné pro mne i pro mé okolí změnily, když už jsem si na ně zvykl a určitě se mi po nich bude stýskat? Občas se našla bílá vrána, ale v hejnu jich většinou moc nebývá. Je to prostě dřina. A času na to mnoho není, už jen rok a půl.

Martin Hušek

9. A

Sedm návyků pokračuje. Vše, co jsme až dosud dělali, děláme dál.

Znovu se žákům velmi osvědčuje plánovací kalendář v žákovské knížce. Každé pondělí v rámci etické výchovy se tento kalendář plní úkoly pro následující dny. Žáci si zapisují úkoly pravidelné, které se opakují, ale i jednotlivé akce třídní a školní.

Na začátku školního roku jsme si postupně stanovili cíle třídy i cíle osobní, které jsme také zapsali do žákovské knížky.

Žáci jsou stále vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Každý týden je zvolen lídr, který poté celý týden zhodnotí v naší „minikronice“.

Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor.

Kromě lídra hodnotí týden také zástupci žákovského parlamentu, sdělují dětem novinky ze schůzek parlamentu a snaží se zapojit do činnosti školy své spolužáky.

Své schopnosti prosadit se a nebát se komunikace ani s dospělými předvedlo devět žáků třídy na dni otevřených dveří, kde si vedli velmi dobře v roli hostesek a průvodců.

Pro děti z prvního stupně pomohlo několik žáků zorganizovat mikulášskou besídku.

Chlapci a děvčata se zapojují do četných soutěží a olympiád.

Jana Součková